

SE[†]INAN
GAKUIN UNIVERSITY

2026

**西南学院大学
入学試験問題集**

解答例付

西南学院大学 入学試験問題集

入試データ	2
●2026年度入学試験結果	2
●2026年度一般入学試験問題解説	3
2026年度一般入学試験問題	5
解答例	102

INDEX

(数字はページ)

	試験日	学 部	学 科	国語	英語	歴史総合, 日本史探究	歴史総合, 世界史探究	公共, 政治・経済	地理総合, 地理探究	数学
A 日 程	2月4日(水)	神 学 部	神 学 科	5	33	47	59	71	83	97
		外国語学部	外 国 語 学 科							
		国際文化学部	国 際 文 化 学 科							
	2月5日(木)	人間科学部	児 童 教 育 学 科	12	36	50	62	74	86	98
			社 会 福 祉 学 科							
			心 理 学 科							
	2月6日(金)	商 学 部	商 学 科	19	40	53	65	77	90	99
			経 営 学 科							
		経 済 学 部	経 済 学 科							
			国 際 経 済 学 科							
		法 学 部	法 律 学 科							
			国 際 関 係 法 学 科							
F 日 程	2月7日(土)	全 学 部	全 学 科	26	43	56	68	80	93	100

※国語、英語は必須科目。「歴史総合,日本史探究」、「歴史総合,世界史探究」、「公共,政治・経済」、「地理総合,地理探究」、「数学」は5科目の中から1科目を選択。

〔入試データ〕

2026年度 入学試験結果

学 部	学 科	募集人員	一般入試					
			志願者数	受験者数	合格者数	実質競争 倍率	合格者	
							最高点	最低点
神 学 部	神 学 科	4	93	91	33	2.8	251	190
外国語学部	外 国 語 学 科	95	1,157	1,131	285	4.0	318	241
商 学 部	商 学 科	75	1,707	1,678	267	6.3	304	227
	経 営 学 科	75	1,247	1,219	174	7.0	295	229
	《 商 学 部 計 》	150	2,954	2,897	441	6.6	—	—
経 済 学 部	経 済 学 科	120	2,084	2,042	470	4.3	297	221
	国 際 経 済 学 科	46	1,187	1,171	216	5.4	291	219
	《 経 済 学 部 計 》	166	3,271	3,213	686	4.7	—	—
法 学 部	法 律 学 科	150	2,134	2,080	455	4.6	296	225
	国 際 関 係 法 学 科	31	730	715	200	3.6	292	211
	《 法 学 部 計 》	181	2,864	2,795	655	4.3	—	—
人 間 科 学 部	児 童 教 育 学 科	41	817	799	254	3.1	321	213
	社 会 福 祉 学 科	45	713	699	213	3.3	286	204
	心 理 学 科	60	731	717	147	4.9	288	229
	《 人 間 科 学 部 計 》	146	2,261	2,215	614	3.6	—	—
国際文化学部	国 際 文 化 学 科	85	1,172	1,152	201	5.7	293	232
合 計		827	13,772	13,494	2,915	4.6	—	—

〈備考〉 1. 実質競争率は、受験者数／合格者数で算出。
 2. 外国語学科は370点満点、児童教育学科は360点満点、その他の学科は340点満点。

…… 2026年度一般入試 問題解説 ……

国 語

2026年度入試の国語は、出題方針の変更により、日程によって、古文1題と現代文2題、あるいは現代文3題の出題となりました。文章と図表を組み合わせた出題が現代文3題に含まれる日程もありました。いずれもそれぞれの文章が比較的に長いので、日頃から文章を読み慣れておく必要があるでしょう。

古文の設問では、文章中に出てくる古語の意味、基本的な古典文法の知識、文章の内容理解などが問われます。基本的な古語や文法の知識を身につけた上で、丁寧に内容を追って文章を読む必要があります。現代語訳の問題で問われるのも、古語の意味がわかっているか、古典文法を理解しているか、内容を把握することができているか、という点です。

現代文の設問では、論説文だけでなく、小説や随筆も出題され、幅広い時代から選ばれています。また論説文では、社会、科学、文学、美術などの幅広いジャンルの文章が出題されています。正解を導き出すためには、個々の部分の意味を理解するだけでなく、本文全体の構造や筋、筆者や登場人物の心境の変化などを十分に理解する力が求められます。論説文だけでなく小説や随筆であっても、必ず文章中で書かれていることを手がかりに解答を導くことができます。日頃から様々なジャンルの文章に触れ、丁寧に文章を読む習慣をつけましょう。

また、現代文では、抜き出しではなく自分で考えて作文する論述問題も必ず出題されます。限られた試験時間の中で、本文の主題や著者の考えを正確に読み取り、的確に表現することが求められます。過去問題を参照して練習をしておくとい良いでしょう。

文章と図表を組み合わせた問題では、表のタイトルや項目が何を表したもののなのか、文章中から数字との対応関係を読み解くことが求められます。そのような練習を日頃からしておくとい良いでしょう。

英 語

2026年度入試の英語は前年度と同様に、全日程において4問です。IとIIIは長文読解で、Iは空所を埋める問題です。文脈把握力、語法と文法、連語（語の組み合わせ）を問うています。IIIは三つの小問（A～C）に分かれています。問Aは、問題文の要約を書くのに相応しい文を選ぶ形式で、長文の要点を把握する力を試しています。問Bは下線部の内容に最も近い内容に言い換えるものを選ぶ能力を試す問題です。問Cは、内容に関する設問の答えとして最も適切なものを選ぶ問題で、長文全体あるいは一部についての理解力や推測力を試しています。

IIは空所に入れるのに最も適切な語を選ぶ問題、文法（動詞の活用、前置詞等）・語法の理解力を見ています。IVは三つの小問（A～C）に分かれています。問Aは前年度と同様に1文を書く力を問うもので1つ目と2つ目の文の意味が等しくなるよう書き換える問題です。問Bは昨年と異なり（過去多く出題されていた形式）1文を提示し、下線を施した3箇所の単語の中から誤っている単語を選択し、正しい語形に書き換える問題です。問Cは近年出題されていませんでしたが、会話を完成させる問題です。空所に最も適切な単語を記入する問題で、会話の流れ、話している人たちの意図の把握力を試しています。I・II・IIIをあわせて約70%の割合で残りは記述式の問題です。

今年の題材は動物園の歴史、猫の尻尾が表す感情、アメリカの農産物の歴史と状態、異文化コミュニケーション・オーストラリアの独特なスポーツ・宇宙学と様々なもので歴史・文化・産業・理系など受験生が興味をもって読んで解けるようなものを選びました。日常的にはあまり接さないものですが、試験は知識・能力を試すと同時に勉強にもなるべきものが理想だと思います。

歴史総合,日本史探究

歴史総合,日本史探究は、配点30点の大問が2つ、配点20点の大問が2つで、計4つの大問で構成されました。出題形式は、問Aが語句の記述式、問Bが選択式で、小問1つあたり2点です。語句の記述では、正しい表記が求められますので、漢字を間違えないように注意してください。選択式の問題はすべて4択で、整序問題や正誤の組合せ問題など幅広いソリエーションがあります。問Cとして論述問題（100字、3つの語句指定）が導入されました。

出題内容は、原始・古代から現代まで、あらゆる時代から、日本の政治・外交・社会・経済・文化について、歴史の基礎知識を幅広く問うものです。また歴史総合を意識した大問が出題されています。基本的に教科書の本文と補足説明の内容を理解していれば解答できます。ただし、歴史学の専門的な用語や概念については、用語集・歴史事典などを活用して、さらに理解を深めておきましょう。また、図録などの参考書を活用して、教科書で提示された歴史認識を、地図・画像・図表（数量データ）などの視覚的な情報で補完しておきましょう。

固有名詞や年号をただ機械的に暗記するだけでは無意味です。歴史とは、過去に生きた人間の事績を後世に生きる私たちが解釈したものです。解釈の根拠となる史料も、現代語訳などを参考にしながら読解に挑戦しましょう。歴史学では、時の流れにともなう一連の変化や因果関係に注目します。相互の事象を結びつけながら、歴史の脈絡を自分の言葉で説明できるようにしましょう。とくに論述問題では、こうした歴史の脈絡をしっかり理解できているかが問われています。

歴史総合,世界史探究

2026年度入試の出題形式と配点は、選択問題（20点）が2題、記述問題（30点）が1題、そして選択問題（10点）・記述問題（10点）・作文問題（10点）で構成された問題が1題（30点）の計4題（100点）でした。前年度までの出題範囲や出題形式と大きく異なる点として、歴史総合が加わるとともに、論述問題（10点）が出題されたことが挙げられます。

地域としては中国、イスラーム世界、インド、アフリカ、アメリカ、ヨーロッパなど幅広い地域から出題され、時代も古代から現代まで出題されました。建築物の画像史料を用いた中世ヨーロッパの問題や、時代や地域を超えた陶磁器の歴史について考えるテーマ史も出題されました。問題内容は、

教科書に記述があるオーソドックスなものがほとんどですので、受験対策としては、まず教科書で基本的な歴史の流れをおさえた上で、同時代的な横のつながりについても理解することが重要です。とりわけ、今年度から歴史総合が出題範囲に加わったので、日本史を含めた近代以降の世界史の相互関係を把握した上で、自分の言葉で文章化する能力が問われます。ぜひ図説や資料集も活用して、地図や年表、統計、一次史料などに触れながら、世界史の動きを総合的に捉える勉強をしてください。最後に、記述問題や論述問題では、漢字の誤りを含めた誤字で失点につながるケースが多くみられますので十分に注意してください。

現在の世界は、歴史の積み重ねによって成り立っています。そのため、世界史は私たちの社会や世界のあり方を理解する上でも、また世界の人々と相互理解を深めるためにも不可欠な教養と言えます。ぜひ、そのような意識をもって世界史を学んでください。

公共,政治・経済

公共,政治・経済は、社会の出来事を理解するための基本知識を習得し、倫理や政治・経済のしくみを捉えるための視点や考え方を身に付けることが目的の科目です。受験生は、専門用語の暗記にとどまるのではなく、実際に起こっている社会現象に関心を持ってください。さらに社会現象の基底にある論理や、事象の背景を考えながら学んでください。日頃から新聞やテレビのニュース報道にも気をつけて、知識を広げるように取り組みましょう。

本学では出題に際して、高校の教科書に準拠しながら、それに関連した時事問題も取り上げて、倫理、政治・経済の領域を満遍なくカバーするように心がけています。問題の設問形式と配点は、大問が4問あり、語群からの番号選択式60点、最も適当な語または数字を記入する語句記入式30点、指示されたキーワードを使い150字以内で文章を作成する論述式10点からなっています。論述式は、与えられたテーマについて、考えを論理的に整理し、キーワードを適切に配置して記述することが求められます。

2026年度入試では、新たに倫理分野から出題されました。また出題文中における用語の穴埋め問題以外に、番号選択式において、①文中の用語の説明を問う、②グラフや表を読み取る、③経済事象の変化のしくみを問う、④経済社会事象の内容について問う、など思考力を測る出題もあります。語句記入式でも、簡単な計算が必要な問題が出ました。受験生の皆さんは、用語の暗記ではなく、社会や経済における事象や制度のしくみを理解するように努めましょう。しくみの基本を習得していれば、大学入学後の講義や演習などで取り組む、事象や制度の関係性など、より深い学修につなげることができます。

地理総合,地理探究

地理総合,地理探究は、2026年度入試から全日程で大問Ⅱの最後に論述式問題(120字以内)を加えました。この問題で何を論述すべきかは、問題文に記載しています。論述にあたっては、注意深く問題文を読み、問題文の指示に従ってください。また、120字ですので、複数の文で論じることになります。それぞれの文の論理的つながりにも気をつけてください。一文一文に間違いがなくても、問題文の要求に従わない場合や、文のつながりや論理が不適切な場合は点数を取り逃がしてしまいます。

他の出題形式の大枠は、全日程で大問が4題で、各小問の間1が記述式であり例年と変わりありません。内容も地誌、系統地理の各分野から満遍なく出題しています。論述式問題を含めて、基本的に教科書・地図帳からの出題です。記号選択式の問題の中にも、複数の知識を組み合わせさせて論理的に理解しているか否かが問われる問題が増えました。例えば、気候に関する問題は、気候中心の2日目Ⅱ以外にも、地誌に関して問うもの(1,3,4日目)など、複数出題しました。また、図表の理解を問う問題や、文章を選択する問題も増えています。こうした問題に対処するために教科書は本文のみならず用語解説等をもとに用語を正確に使えるように、また、その用語に関連する知識もあわせて説明できるようにしてください。同じ事柄も様々な図やグラフ等であらわすことができます。そうした図やグラフ等を理解し、説明することができるように、教科書の図表等を参照して勉強してください。また、教科書にとどまらず、『日本国勢図会』や『世界国勢図会』、『データブック オブ ザ ワールド』、『理科年表』など、各種統計資料にも目を通して、各分野の勉強を進めてください。

数 学

数学の出題形式は例年通り、ⅠとⅡとⅢの3問でした。難易度は入試問題として標準レベルであり、高等学校の学習範囲を超える問題ははありません。

ⅠとⅡは選択式解答の問題です。出題範囲は各分野からほぼ均等に出题されますので、苦手分野を作らないようにしましょう。ⅠとⅡの選択式の問題は、計算ミスや記入ミスでも得点に結びつきませんので、正確な計算能力と共に落ち着いてマークする慎重さが要求されます。

記述式問題では、証明問題や論証問題が出題されます。記述式問題の採点では、思考過程や論証能力を重視していますので、正解に至らなくても、解答の手順や考え方に部分点を与えています。したがって、証明の完了(QED)や解答の導出にたどり着くまでのプロセスを明快に記述することが重要になります。答案のなかには、計算式を羅列しているだけの計算用紙へのメモ書きのような、論述とは程遠いものが多数見受けられます。このような答案は得点に結びつきません。証明や論証のスキルを十分に身につけておいてください。暗記した公式に当てはめて解答を求めるだけの表面的なテクニックを習得しても数学を学習したことにはなりませんし、本学が受験生に求める数学の能力ではありません。また、微分・積分、三角比、ベクトルなどで用いられる特殊な表現を正確に書くことができていない場合もありますので、記号の意味をしっかりと理解して判読できるように解答することを心がけてください。

数学を学ぶことにより培われる論理的思考や計算能力は、様々な学問を学ぶ上で有益となります。また、ビッグデータやAIがビジネスで活用される現代では、数学の知識が厳しいビジネスの世界で生き抜くための強力な武器となります。このことを頭の片隅に置きながら学習に励んでください。

一

かぐや姫に求婚した中納言石上磨足は、燕が持つっていると伝わる子安貝を持参するよう、かぐや姫から求められた。中納言は家来たちから、燕は子を産む時に子安貝を出すという情報を得る。そこで、大炊寮（穀物を扱う役所）の炊飯場の棟木の穴にある燕の巢に家来たちを派遣し、子安貝を取らせようとする。次の文章を読んで、後の問い（一一七）に答えよ。（三十五点）

殿より、使ひまなく賜はせて、「子安の貝取りたるか」と問はせたまふ。燕も、人のあまたのほりゐたるに怖ぢて巢にものほり来ず。かかる田の返りことを申したれば、聞きたまひて、「いかがすべき」と思しわづらふに、かの寮の官人、倉津麻呂と申す翁、申すやう、「子安貝取らむと思しめさば、たばかりまうさむ」とて、御前に参りたれば、中納言、額を合せて向ひたまへり。

倉津麻呂が申すやう、「この燕の子安貝は、悪しくたばかりて取らせたまふなり。さては、え取らせたまはし。麻柱にどちらおどろしく二十人の人のほりてはべれば、あれて寄りまうで来ず。せさせたまふべきやうは、この麻柱をこぼちて、人みな退きて、まめならむ人一人を、荒籠に乘坐据ゑて、綱を構へて、鳥の子うまむ間に、綱を吊り上げさせて、ふと子安貝を取らせたまはむなむ、よかるべき」と申す。中納言のたまふやう、「いとよきことなり」とて、麻柱をこぼち、人みな帰りまうで来ぬ。

中納言、倉津麻呂にのたまはく、「燕は、いかなる時にか子うむと知りて、人をほすべき」とのたまふ。倉津麻呂申すやう、「燕子うまむとする時は、尾を擽けて、七度めぐりてなむうみ落とすめ。さて七度めぐらむをり、引きあげて、そのをり、子安貝は取らせたまへ」と申す。中納言よろこびたまひて、よろづの人にも知らせたまはで、みそかに寮にいまして、男どもの中にまじりて、夜を昼になして取らしめたまふ。

倉津麻呂のかく申すを、いといたくよろこびて、のたまふ、「ここに使はるる人にもなきに、願ひをかなふことのうれしさ」とのたまひて、御衣ぬぎてかづけたまひつ。「さらに、夜さり、この寮にまうで来」とのたまうて、つかはしつ。

日暮れぬれば、かの寮におはして見たまふに、まことに燕巢つくれり。倉津麻呂の申すやうに屋浮けてめぐるに、荒籠に人をのせて、吊り上げさせて、燕の巢に手をさし入れさせてさぐるに、「物もなし」と申すに、中納言、「悪しくさぐれば、なきなり」と腹立ちて、「誰ばかりおぼえむ」とて、「我のほりてさぐらむ」とのたまひて、籠に乗りて、吊られのほりてうかがひたまへるに、燕尾をささげて、いたくめぐるに合せて、手をささげてさぐりたまふに、手に平める物さはる時に、「我、物にぎりたり。今はおろしてよ。翁、し得たり」とのたまへば、集りて、とくおろさむとて、綱を引きすぐして綱絶ゆるすなはちに、やしまの鼎の上に、のけざまに落ちたまへり。

人々あさましがりて、寄りて抱へたてまつれり。御眠は白眠にて臥したまへり。人々、水をすくひ入れたてまつる。からうじて生き出でたまへるに、また鼎の上より、手とり足とりして、下げおろしたてまつる。

からうじて、「御心地はいかが思さる」と問へば、息の下にて、「物はすこしおほゆれど、腰なむ動かぬ。されど、子安貝を、ふと握り持たれば、うれしくおほゆるなり。まづ紙燭して来。この貝の顔見む」と御ぐしもたげて、御手を広げたまへるに、燕のまり置ける古蓑を握りたまへるなりけり。

それを見たまひて、「あな、かひなのわざや」とのたまひけるよりぞ、思ふに違ふことをば、「 」といひける。

（『竹取物語』）

注1 殿より……中納言の御殿より

注2 麻柱……高い所に登るための足場

注3 紙燭して……松の木で作った照明具に火をつけて

問一 傍線(ウ)・(エ)・(オ)・(カ)の本文中の意味として最も適当なものを下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|--------------|-----------|------------|--------|---------|
| (ウ)「たばかりて」 | 1 予想して | 2 ごまかして | 3 計画して | 4 からかつて |
| (エ)「こぼちて」 | 1 壊して | 2 立てて | 3 見守つて | 4 登つて |
| (オ)「かつけたまひつ」 | 1 お召しになった | 2 お潜りになった | | |
| | 3 お与えになった | 4 お仕舞いになった | | |
| (カ)「すなはちに」 | 1 そのはずみで | 2 そのおかげで | 3 その後 | 4 その瞬間に |

問二 波線a―cの助動詞の意味として最も適当なものを次の1―6の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 受身 2 尊敬 3 自発 4 推定 5 打消 6 完了

問三 二重傍線x・y「来」の読み方の正しい組み合わせはどれか。次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 「x こ y こ」 2 「x き y こ」
3 「x こ y く」 4 「x き y く」

問四 次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

- I 倉津麻呂は、中納言の家来たちの役に立たない様子を見て取り、自ら足場に登って燕の巢を探った。
II 中納言は、倉津麻呂の考えた秘策が子安員を取るために何の効果もないことを知り、憤った。
III 燕が尾を上げて七回りしたときに子を産むと教えたのは倉津麻呂であり、中納言はその言葉を信じた。
IV 乗っていた籠が転落し、中納言は気を失ったが、人々が介抱して助けたため、意識を取り戻すことができた。

問五 傍線(ア)・(キ)の読み方をひらがな(現代かなづかい)で記入せよ。

問六 傍線(イ)「かかる由の返りことを申したれば」を現代語に訳して記入せよ。

問七 文中の に入る言葉は、子安員をめぐるてんまつから生まれたと作者は述べている。該当する言葉(形容詞の終止形)をひらがな(歴史的かなづかい)で記入せよ。

次の文章を読んで、後の問い（一一九）に答えよ。（四十点）

フェイクニュースのなかには真実でないことを相手に信じ込ませようとする嘘とは別に、そもそも情報の真偽に無関心なでたらめが数多く含まれている。陰謀論に関しても、その正しさを何らかのかたちで証拠立てようとしているあいだは、まだ真偽に関心をもっているといえる。しかしその壮大な物語がもつ秘儀的な魅力に取りつかれて、あるいは自分の政治的な動機に突き動かされて、あるいは日々抱えるさまざまな感情に突き動かされて、最終的には陰謀論の真偽などどうでもよくなっていることは考えられる。『オックスフォード英語大辞典』が二〇一六年度の言葉として「ポスト真実」を選んだ際に、この言葉は「客観的事実が、感情や個人の信念への訴えかけより影響力をもたない状況」を指すものとされていた。つまり、この意味でのポスト真実の社会では、真実（事実）は一番の影響力ではないにしても、まだ影響力はもっていることになる。しかしこのまま真偽への無関心が社会のなかで広がっていけば、「真実など二の次だ」というポスト真実の社会のさらに向こう側の「Ⅰ」というポスト真実の社会（真実が何の影響力ももたない社会）が待っているのかもしれない。

このような真偽への無関心は、ネットリテラシーを教育する場面でも問題となりうる。たとえば、フェイクニュースに対抗するためにはクリティカルシンキング（批判的思考）が必要だという言説はよくみられる。そして、確かに相手の論証の構造をきちんと捉えたうえで、その論証のバタシをみてとり、適切な批判や反論を行うことができる能力は、さまざまな誤謬推論に騙されないために必要不可欠な能力ではある。しかし、クリティカルシンキングはときにフェイクニュースや陰謀論を促進する側にも働きうる。

たとえば、少し前にインターネットを中心に「論破」という言葉が流行り、相手を論破したと称する動画が人気をバクし、誰が誰を論破したかという点に多くの人の関心が向けられていた。そこでは確かに単なる詭弁のテクニックが駆使されているだけの場合も多いのではあるが、形式的には正しいクリティカルシンキングの手法を用いた反論が行われている場合もある。しかしここで重要なのは、クリティカルシンキングを行う目的である。「論破」を目指す人たちは、しばしば「A」の部分での細かい論証の不備をあげつらうことに夢中になり、本当のところ何が正しいのか（真理）には関心がない。このように、相手を言い負かすこと、あるいは、周囲の人間にそう思わせることだけを目的にクリティカルシンキングを用いているのであれば、その行為は知的な「X」としての批判的思考の発露ではない。なぜならその行為は、自らの欲求を満たすことや、他人からの賞賛や承認を得ることに動機づけられており、認識的によいもの、すなわち、真理の探究に動機づけられてはいないからである。そもそも本当に真理の探究を目指しているのであれば、自分についての議論の相手は、「論破」して打ち負かすべき対戦者ではなく、同じ探究の道をともに歩んでいく協力者となるはずである。

もうひとつ例を挙げよう。相手に反論する場合に、隠れた前提へ疑いを投げかけることは、ときに有効な批判となる。たとえば、「花輪さんはいつも私の宿題を手伝ってくれるから優しい」という主張に対して、「Ⅱ」と疑いを投げかけることで、議論の土台を根底から問い直すことができる。そしてそのような根本的な懐疑をもつことも得意とするのは哲学だとされてきた。しかし、陰謀論者や科学否定論者はまさにこのような根本的な懐疑をわれわれが依拠している常識や専門的な知見へ向け、「そもそもそれらは本当に正しいといえるのか」と疑いを投げかける。この意味で、陰謀論者や科学否定論者は懐疑的精神という徳を発揮しているかのようにみえる。しかし、やはり彼ら彼女らが発揮しているのは本来の懐疑的精神とは異なる。

古代ギリシアのピエロンが唱えた懐疑主義は、真理を発見したと断じる独断論（ドグマティズム）に反対しただけでなく、真理を把握することは不可能だと断じるアカデメイア派の懐疑主義（不可知論）にも反対した。モンテーニエはこれを踏まえて、真理を「見つけた」と言う者（独断論）、「見つからない」と言う者（不可知論）のどちらにも反対し、「Ⅲ」と言う者が懐疑主義だとしている。つまり、ピエロン流の懐疑主義が唱えたのは、あることの知識をもっているとも、もっていないともいえない以上、考察や探究を止めずにどこまでも続けていく必要があるということだった。この意味で、常識を疑う過程で検索によってたどり着いたネット上の「真実」に安んじてしまう態度は、本来の意味での懐疑的精神を体現しているとはいえない。そこからさらに、自分が手に入れた「真実」の妥当性に疑いを投げかけていく必要がある。そしてその探究の継続を支えるのは、真理を氣にかけける態度であり、知を愛する態度である。

しかし、このような真理への探究には時間が必要である。大量の情報を素早くアクセスすることを可能にしたインターネットは、情報収集にかかる時間を節約することでわれわれの考える時間を増やしてくれるのかと思いきや、むしろ一つひとつの情報とじっくり向き合う時間をわれわれから奪っている。スマホを開けばいつでも最新の情報を手に入れることができるが、その情報がいったい何を意味するのか、本当に正しいものなのかを考える前に、目の前の画面はすぐに新たな情報へと切り替

わってしまう。**〔B〕**に追加されていくSNSでのコメントに急ぎ立てられて、その情報の理解も不十分なまま、その情報の真偽も明らかでないまま、何らかのリアクションを迫られてしまう。このように、情報が次々に更新され、絶えず判断を急かされるなかで、われわれは事柄の真偽について考える余裕そのものを失いつつある。

ここでおすすめしたいのは、急ぎすぎないことである。ワイトテンシユタインは、哲学者同士のアイサツは「どうぞ、ゆつくり」であるべきだと述べている。われわれは話し合いをしていますが、つい結論を急ぎなくなり、何かの問題について考えていても、すぐに答えを知りたくなってしまう。しかし、そのような姿勢は哲学からもっとも遠いところにある。自分の手に入れた回答が「正しい」という思い込みをいったん取り去ることで、その回答の根拠は本当に妥当なのか、何か見落としていた観点があったり、別の考え方ができたりするのではないかと吟味する余地が生じ、自分の考えをさらに先へと進めていくことができる。インターネットを通じて与えられた情報や意見に対しても、同様である。それらをすぐに結論や答えとして受け入れてしまうのでもなく、**〔C〕**すぐに拒絶するのでもなく、真偽の判断をいったん留保してみることで、腰を落착けてその情報と向き合い、妥当性や信頼性を吟味する余地が生まれてくることになる。

(山田圭一『フェイクニュースを哲学する——何を信じるべきか』による)

問一 **〔 〕** A―Cに最も適当な言葉を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|-------|---|------|---|------|
| A | 1 | 有象無象 | 2 | 枝葉末節 | 3 | 本末転倒 | 4 | 問答無用 |
| B | 1 | 御座なり | 2 | 向こう見ず | 3 | 紋切り型 | 4 | 矢継ぎ早 |
| C | 1 | いわば | 2 | かくして | 3 | ざりとて | 4 | しからは |

問二 **〔 〕** I―IIIに最も適当な語句を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|-----------------------|
| I | 1 | 真実などいずれ帰ってくるだろう | 2 | 真実などどこかへ行ってしまった |
| | 3 | 真実などどこにでも存在する | 4 | 真実などはじめから存在しない |
| II | 1 | いつも手伝うことは本当の優しさなのか | 2 | たまにしか手伝っていないかつたのではないか |
| | 3 | ほかにも優しい一面があるのではないか | 4 | わざわざ優しいと主張する必要はあるのか |
| III | 1 | 探さないでおく | 2 | どう探するか |
| | 3 | まだ探している | 4 | もはや探すまでもない |

問三 傍線(エ)とはどのようなことか。最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 形式だけ適切に整えて批判を行うことで、事柄の理解が不十分でも専門家らしく振る舞うことができる。
- 2 形式だけ適切に整えて批判を行うことで、真偽が不確かな主張でも優位にあると見せることができる。
- 3 形式だけ適切に整えて批判を行うことで、事柄の理解が不十分でも主張の本質を理解させることができる。
- 4 形式だけ適切に整えて批判を行うことで、真偽が不確かな主張でも容易に真理に近づけることができる。

問四 傍線(カ)と言えるのはなぜか。その理由として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 一般に疑われにくい常識や専門知に疑問を抱くこと自体は独創的であるが、その疑問の内容は陳腐であるから。
- 2 常識や専門知に関してそもそも知識をもっていないため、意味のある疑問を抱くことなどできないから。
- 3 常識や専門知への疑問に対する答えとしてネット上の情報を安易に受け入れ、その真偽に疑問を抱かないから。
- 4 哲学者のような言動をして疑う素振りを見せているだけで、本心では常識や専門知を疑ってなどいないから。

問五 本文の内容に合致するものを次の1―5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 相手を言い負かすことを目的に議論する場合には、その相手を真理の探究における協力者として位置付けていない。
- 2 陰謀論は明らかに偽であるため、その主張の根拠となる情報について精査しても真理の探究の役には立たない。
- 3 感情や信念が真理とみなされる今の世界では、各人が自身にとつての真理に固執するため多様な真理が共存する。
- 4 情報を瞬時に集約するインターネットが思考に取って代わるため、真理を判断する人間の能力が失われている。
- 5 真理について即座に結論を下すのではなく、その根拠となりうる情報の真偽について時間をかけ検討すべきである。

問六 傍線(ア)「ネットリテラシー」の一例は哲学の教えからも学ぶことができる。その内容について筆者の考えを端的に述べている箇所(十六字)を本文中から抜き出して、終わりの六字を記入せよ(句読点は数えない)。

問七 **〔X〕**には漢字一字の言葉が入る。最も適当なものを本文中から抜き出して記入せよ。

問八 傍線(ウ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問九 傍線(イ)・(オ)・(キ)の漢字を記入せよ。

三

次の文章を読んで、後の問い（一一九）に答えよ。（四十五点）

馬は左川ちかの重要な詩的モチーフだった。

馬は山をかけ下りて発狂した。その日から彼女は青い食物をたべる。夏は女達の目や袖を青く染めると街の広場で楽しく廻転する。（左川ちか「青い馬」冒頭）

春山行夫は、左川ちかの作品について「一語一語ずつふやして作品のなかに出来上った秩序」「どこまでもふえてゆく秩序」であり、「詩の秩序が最早作者にも理解できないようにまで見えてくる」と指摘した。左川ちかの散文詩は、一文ごとに新たな文脈が現れ、イメージに新たな意味が生じる。そして先の行の意味を塗り変えていく。続ける、つながるというよりは、ふくらんではそのつどさきだつ詩行の意味を [A] し、飛躍し、駆け出す。

その意味で、「馬」は左川ちかの、方法を体現する象徴的な生きものでもある。

詩篇「青い馬」は、左川ちかの詩篇はいつもそうなのだが、読者からたくさんの問いを引き出す。「馬」は野生の馬であるのか、家畜であるのか。「馬」が発狂するとはどういうことか。暴走し、山をかけ下りるほかに、どのような症状が「馬」の狂気であるのか。「馬」は、人間が発狂するように発狂するのか。「馬」は、発狂することで、より、人間の手に負えぬ他者となるのか。「馬」は馬自身にもトウギヨできない何かになってしまうのか。その場合、「馬」は馬でなくなるのか、雄馬がオスらしくなく、雌馬がメスらしくなく変わってしまうのか——ここに表現されているのは、擬人法というようなものではない。「馬」を人間になぞらえるというより、もつと暴力的な力が言葉にはたらいっている。

発狂した「馬」が、表題の通り青い馬であるのかどうかは、テキスト本文では明示されていない。「馬」がオスであるのかメスであるのかも書かれてはいない。

「馬」の発狂の日から、青い食物をたべはじめ「彼女」は、「馬」に種差を超えて共振している。発狂した「馬」と「彼女」は結びつけられている。食は性のメタファーとなりうる。しかしそれにとどまらない。分岐がある。「馬」がオスである場合とメスである場合との相違である。「馬」がオスである場合、もしくは「馬」が男性性のメタファーである場合、「彼女」との共振には異性愛の比喩的な意味合いが含まれるとも読める。他方、「馬」がメスである場合は「彼女」と呼ばれる者が、その発狂した「馬」それ自体であるかもしれない。あるいは異性愛を逸脱した性愛の比喩であるのかもしれない。

「彼女」が「馬」である可能性も否定はできない。「馬」イコール「彼女」と解釈する読者もある。

ここでは、さしあたり「馬」の性別を宙吊りにしたまま読み進める。仮に「彼女」が人間である場合、青い食物をたべるのは、「馬」の狂気が伝染したしるしであろうか。それとも「彼女」は「馬」の圏域にとらえられ、動物化するのだろうか。「馬」という特定の種の生きものが、発狂せずとも青い草をたべるように、「彼女」は青い食物をたるとは草をたべるのだろうか。さらに問うなら「青い」食べ物とは「緑」の食べ物とは分類を異にするだろうか。

もし「彼女」が肉食ないし雑食の人間であれば、青い食物には、青い「馬」も含まれるのだろうか。食べる者の身体が食物によってつくられるとしたら、「彼女」も青いもの、青い生きものに変身するだろうか。

悩ましいほどに多義的な詩である。そこにこの詩篇の可能性がある。問題提起がある。⁽⁴⁾ 左川ちかの詩篇は謎と問いにあふれている。

こんなに悩ませられるのは、食物⁽⁴⁾ レンサ、というよりは、食べるものと食べられるものとのあいだに境界を引く、人間を進化の頂点に置く、人間中心主義的な種のヒエラルキーが、どうやら壊れているからである。「馬」が発狂したその日から、「彼女」の食行動、食の欲望には狂いが生じ、変化し、その変化は、食べる者＝人間を頂点に置く生物間の階層秩序を変えてしまうのだ。青い食物をたべるという行動は、「馬」の狂気に伝染した「彼女」の症状であるかもしれない。

そこに「夏」が、[B] した生き物のように描かれて、登場する。振り返ると、「夏」に、発狂した馬のイメージを重ね合わせることも可能である。「夏」は狂った「馬」のように、踊る「女達」のように、街の広場で楽しく「廻転」する。ここで「女達」は複数になる。「馬」と「夏」と「女達」は同一ではないまでも、レンサしている。「女達」の目や袖が青く染まるのは、彼女たちの食物とは関係がないのだろうか。狂気とは関係がないのだろうか。

青い食べ物だと食べると青く染まる。それから、「夏」の陽光は「女達」の目や袖を青く染める。「夏」は楽しく廻転し、おそらく「女達」も楽しく廻転する。回転運動は、理性の直線的進行から逸脱した、めまい、遊戯、快楽、狂気を伴う。回転運動の遠心力は、Xでもある。「馬」が発狂して馬ではないものに変容するように、「女達」も女達ではないものに変容するかもしれない。青い食物には、たとえばぶどうのような酒類の原料になる果実もあることを思い起こしてもよい。豊饒^{（4）}、性、演劇、美酒の神バックス（ローマ神話の神）とその信徒の女性たちの恍惚の宴を連想する。バックスという男性神を抜きにした、女性たちの狂宴かもしれない。バックスの代わりに「馬」が主宰する饗宴でもよい。

悲しい記憶は手中のように捨てようと思う。^{（4）} 恋とカイコンとエナメルの靴を忘れることが出来たらー 私は二階から飛び降りずに済んだのだ。（「青い馬」部分）

次々と問いが重なるなか、古代的原初的な狂気と性と食のモチーフから「恋」と「エナメル」の靴」というモダンなモチーフへと転調する。

そして、ここにいたって、読者は「私」が二階から飛び降りたことがあると、知らされる。そしてふたたび詩行を振り返ると、二階から飛び降りるという激情にかられた「私」の行動は、山を駆け降りて発狂した「馬」の暴走とCする表象ではないかと気づかせられる。「私」は「馬」と換喩的な関係におかれている。内なる他者、他者としての私、分身といったもよい。つまり「馬」の狂気が伝染するかのように、イメージはどんどん増殖しているのである。

そこに最後の一行が到来する。

^{（4）} 海が天にあがる。

海が天に、狂気の馬が駆け降りた山よりも高く、まるで天と地とが逆転するかのように、世界がくつがえされる。山を駆け下りて発狂した馬、二階から飛び降りた「私」、いずれも上から下への垂直な運動であり転落である。狂った馬でなくとも、下降することは意味づけられている。つまり、上と下は、対称的な方向ではなく、上から下への移動には、狂気や、共同体への決別や、秩序の崩壊といった意味づけがなされているのである。

その転落の狂気と悲嘆に対して、「海が天にあがる。」という、垂直軸の上昇の表象は、人事を超え、自然現象を超えた出来事を現前させる。ここでは、下から上への移動は、形而上学的な理念には結びつかない。ただ上／下の対置は暴力的に反転させられ、上から下への移動よりも、下から上への移動のほうがはるかに規模は大きく、上と下は、再配置される。「海」は物理的な力を持つ。

「海が天にあがる。」——「天」が現れる。が、「天」は万能ではない。ここにいたる狂気や悲劇を、天が埋め合わせすることとは、おおげさにいえば、^{（5）} あがなうことは、少なくともこの詩のなかでは、できはしない。むしろ「海」という自然の物理的な力によつて「天」が圧倒されるような運動イメージが読み取れる。切り立った垂直の運動、上方の意味する天上性と下方の意味する食と性と乱舞する肉体性と、その非対称的な関係性はくつがえされながら駆け抜けていく。

もともと、「私」という作中主体が女性であると明示されているわけではない。「馬」と「彼女」「私」の性差は、さらに多義的に読まれうる。いや、どうしても一对の男女の異性愛に還元できず、多義的にしか読まれえない。

「青い馬」は、Dの詩であるといつてまちがいはないはずなのに、そこに現れては消える関係性は、人と動物の種差を横断してしまう。男性性／女性性の一对にはどのようにも収斂しない。

いずれにしても、この詩篇の狂気と食と舞踏の換喩的な増殖は、異性愛の秩序を逸脱している。——ここにいう異性愛の秩序とは、性的欲望、性行動、性現象としての「セクシエリティとジェンダーとセックス（解剖学的な性差）が同延上に重ね合わされて理解され、近代市民社会を支えるある種の異性愛を強制するヘテロセクシズムがつくられていった」という竹村和子による再定義を踏まえている。

（川崎賢子『左川ちか——青空に指跡をつけて』による）

問一 A―Dに最も適当な言葉を次の1―8の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 哀慕 2 並行 3 矛盾 4 失恋 5 強化 6 進化 7 切断 8 自立

問二 X に最も適当な語句を次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 理性を純化する力 2 理性から遠ざかる力 3 理性を陶冶する力 4 理性と表裏一体の力

問三 傍線(ウ)・(ク)の本文中の意味として最も適当なものを下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- (ウ)「宙吊り」 1 反措定 2 不安定 3 未決定 4 全否定

- (ク)「あがなう」 1 罪に対して罰を与える 2 代償を払って救済する

- 3 真理を提示して教え導く 4 永遠の命をあがめる

問四 傍線(イ)「ここに表現されているのは、擬人法というようなものではない」と言えるのはなぜか。その理由として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 この詩は冒頭で「馬」の生態を丁寧に描写しており、「馬」と人間を重ね合わせる表現にはなっていないから。
2 この詩の冒頭に登場する「馬」は、人間的な思考の枠組みには収まらない存在として描かれているから。
3 この詩は冒頭で人間による「馬」への暴力を告発しており、読者の心理を強く揺さぶる表現になっているから。
4 この詩の冒頭は人間界とは隔絶した「馬」の世界を描いており、両者を結びつけることは不可能だから。

問五 傍線(エ)「左川ちかの詩篇は謎と問いにあふれている」と言えるのはなぜか。その理由として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 左川ちかの詩篇では、題名の「青い馬」が登場せず、題名と内容が一致していないから。
2 左川ちかの詩篇では、人間中心主義が否定されており、謎に満ちた動物の思考を想像する必要があるから。
3 左川ちかの詩篇では、人間の狂気が描かれており、常識的な考え方を超越しているから。
4 左川ちかの詩篇では、人間が動物の影響下にあり、人間を生物の頂点とする価値観が通用しないから。

問六 次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

I 詩篇「青い馬」は悩ましいほどに多義的な作品であり、読者が冒頭の「馬」を男性性の比喩として解釈した場合に、一対の男女による異性愛を主題とした作品として読むことも可能となる。

II 詩篇「青い馬」における「馬」のイメージには動的で暴力的な力が認められるが、この力は内なる他者として人間にも潜在しており、動物と人間の種差を超えて共鳴することもある。

III 詩篇「青い馬」は、古代的原初的な狂気と性と食に関するイメージを提示した後で、恋とエナメル靴という近代的なイメージを描き出すことで、旧時代の秩序に異議申し立てをしている。

IV 詩篇「青い馬」で描かれている狂気のイメージは、精神的な病というよりも変化や変容という意味を持っており、近代市民社会で強制されてきた価値観を変革する力と秘めている。

問七 次の文章は、傍線(キ)「海が天にあがる。」を説明したものである。二箇所の I に共通して該当する言葉(漢字三字)を本文中から抜き出して記入せよ。また、本文中の表現を用いながら II に適切な語句を考え、解答欄に収まるように記入せよ。

詩篇「青い馬」では、複数回にわたって上から下への移動が描かれており、下降には崩壊や悲嘆などの否定的な意味が付与されている。言いかえると、この詩では全体的に、下方よりも、 I を意味する上方の方が、肯定的で優位な位置を占めている。しかし、最後の「海が天にあがる。」という一行においては、下から上へ移動する「海」の物理的な力の方が、 II ために、 I と「海」の上下関係は維持されず、むしろ下方に位置していた「海」が上方の「天」を圧倒するに至るのである。

問八 傍線(ケ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問九 傍線(ア)・(オ)・(カ)の漢字を記入せよ。

表1. 各調査年度における小学校の総数と調査実施校数

	2013年度			2017年度			2021年度		
	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)
国立	76	74	0	75	75	0	75	61	0
公立	20458	20418	391	19577	19456	1153	18965	18857	595
私立	212	98	0	224	114	0	240	120	0

表2. 家庭教育支出額の各層における該当世帯の割合(%)

	2013年度	2017年度	2021年度
まったくくない	13.2	14.2	17.3
5千円未満	14.0	13.2	11.8
5千～1万円未満	23.4	22.2	20.7
1万～2万円未満	28.2	26.3	23.4
2万～3万円未満	11.8	12.7	12.9
3万～5万円未満	5.6	6.9	8.1
5万円以上	3.8	4.5	5.9

表3. 家庭教育支出額の各層における国語の偏差値の平均値

	2013年度	2017年度	2021年度
まったくくない	45.5	46.4	46.6
5千円未満	48.0	48.3	47.6
5千～1万円未満	49.2	49.4	49.3
1万～2万円未満	50.6	50.4	50.2
2万～3万円未満	52.6	51.5	51.2
3万～5万円未満	55.6	53.9	54.4
5万円以上	57.5	56.7	58.1

主要参考文献

文部科学省『令和7年度全国学力・学習状況調査リフレット』
 国立教育政策研究所『令和6年度全国学力・学習状況調査の調査問題・正答例・解説』
 国立教育政策研究所『保護者に対する調査について〔平成25年度〕』
 国立大学法人福岡教育大学『保護者に対する調査の結果を活用した家庭教育省委託事業「学力調査（SES）と学力との関係に関する調査研究：令和4年度文部科学省委託事業「学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究」研究成果報告書」

一

次の資料（文章と表）は、全国学力・学習状況調査、保護者に対する調査、およびそれらを活用して「家庭の社会経済的背景に関連して学力格差は拡大しているか否か」等を検証した研究の解説である。また表の後の会話文は、生徒A・I・Eの5名がこの資料について自身の考えを述べたものである。これらを読んで、後の問い（一一六）に答えよ。（三十五点）

「全国学力・学習状況調査（以下、全国学力調査）」は、文部科学省によって概ね毎年度実施される全国規模の学力調査で、小学校第六学年と中学校第三学年に在籍する全ての児童・生徒が対象となる。本資料で扱う小学校第六学年の場合、調査科目は国語と算数が主で、出題内容は前学年の小学校第五学年までに教科書で学習した事項とその応用が主となる。これらの問題の正答率は、児童の学力水準の把握と向上、および義務教育における機会均等を目指した教育政策などに活用される。

ただし、児童の学力水準は「X」だけでなく、家庭とも深く関係する。この点を踏まえて導入された調査が「保護者に対する調査」である。この調査は、二〇一三年度の創設以降、二〇一七年度・二〇二一年度と概ね四年ごとに、全国の公立小・学校のなかから対象校を「Y」に選び、その第六学年に在籍する児童の保護者を対象に実施されている。調査内容は、保護者の世帯年収や学歴などの社会経済指標、児童の学習に係る保護者の支援行動や教育観などの意識指標、家庭での言語や国語などの多文化指標となる。「全国学力調査」で調査対象となった児童と、「保護者に対する調査」で調査対象となった保護者には共通のIDが付き、児童の得点とその保護者の回答を個々に対応させることができる。これにより、家庭の社会経済的背景を把握するとともに、同背景と児童の学力の関連性の観点から教育政策を検証・改善することを目指している。

表1は、各調査年度における、(a)全国の国立・公立・私立小学校の各総数、(b)「全国学力調査」の実施校数、(c)「保護者に対する調査」の実施校数である（国立教育政策研究所『全国学力・学習状況調査』をもとに集計）。表2と表3は「全国学力調査」と「保護者に対する調査」をもとに行われた『保護者に対する調査の結果を活用した家庭の社会経済的背景（SES）と学力との関係に関する調査研究』から、研究結果を一部抜粋、編集したものである。表2は、家庭の社会経済的背景の一つの指標として、小学校以外での学習や教育、例えば塾や通信教育、参考書、教育アプリなどに過去一か月間で費やした金額（以下、家庭教育支出額）に関する保護者の回答を集計したものである。表3は、保護者が回答した家庭教育支出額と児童の「全国学力調査」の国語の偏差値を紐づけたうえで、家庭教育支出額の層ごとに同偏差値の平均値を算出したものである。

教員 近年、教育費などの家庭の社会経済的背景により児童の学力格差が拡大している可能性が指摘されています。この指摘に関して皆さんは資料からどのようなことを読み取りましたか。自由に述べてください。なお、資料では国語の偏差値のみが記載されていますが、算数でも同様の結果になっていますので、国語は学力の代表例と考えてください。

A 私は、家庭の社会経済的背景によって児童の学力の差が広がっていると考えました。例えば表2を見ると、二〇二一年度では、約十七％の世帯が「まったくない」と答えています。すなわち、⁽ⁿ⁾六世帯に一世帯程度の割合で小学校以外では学習の機会が与えられていない状況です。これは学力格差拡大の大きな要因になると思います。

B そうでしょうか。私は今回の資料からは何も言えないと思います。表1を見ると、私立小学校では約半数でしか「全国学力調査」は実施されていません。つまり、⁽ⁱ⁾仮に全ての私立小学校で「全国学力調査」が実施されていれば、偏差値の平均値は資料にあるものから大きく変わっていた可能性が高いということです。全体の結果が変わりうるわけですので、この資料から何かを言うことはできないと考えました。

C 私はAさんと同じ考えで、拡大していると考えました。表3を見ると、全ての調査実施年度で、家庭教育支出額の多い世帯の児童ほど偏差値が高い傾向にあります。つまり、^(b)小学校以外での教育にお金をかけることで、児童の学力が高くなる可能性があるということです。これは格差を拡大させる要因になり得ると思います。

D 面白いですね。ただ私は、表1と表2は家庭教育支出額と学力との関連性をみたものではないと考えています。残りの表3ですが、家庭教育支出額のうち、例えば「まったくない」と「5万円以上」の各偏差値の平均値を見てください。両者の差はあるでしょうか、ないでしょうか。そしてそれは二〇一三年度、二〇一七年度、二〇二一年度になるにつれて、どうなっているでしょうか。他の支出額の層で比べても同様です。以上を踏まえると、**Z** と考えるべきでしょう。

E 本当に色々な見方がありますね。私は私立小学校の総数に注目しました。勝手な印象かもしれませんが、私立小学校は公立小学校よりも学力は高く学費は極めて高いことが多いように思います。そのような私立小学校が年々増えているということは、教育に極めて高い費用をかけている世帯とすることによって学力が高くなった児童が年々増えている可能性を示唆していると思います。つまり私立小学校の総数の推移は、家庭教育支出額が極めて高い世帯で児童の学力が高くなる形で^(a)学力格差が拡大していることの傍証になっているように思います。

問一 傍線(ア)～(ウ)について、資料から正しいと判断できる場合には1を、誤っていると判断できる場合には2を、どちらも判断できない場合には3を選び、その番号を記入せよ。

問二 **Z** に最も適当な文を次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 格差そのものがない
- 2 格差があり、一貫して拡大している
- 3 格差はあるが、拡大してはいない
- 4 格差はあるが、一貫して縮小している
- 5 格差が拡大しているか否かを考えるうえで今回の資料は適切ではない

問三 Eさんが傍線(エ)のように推論した際の前提として適当でないものを次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 小学校の学費と家庭教育支出額は同じ枠組みの支出としてひとくくりにできる。
- 2 教育に極めて高い費用をかけることにより児童の学力は高くなりうる。
- 3 世帯年収の極めて高い家庭では児童が私立小学校に進学しやすくなる。
- 4 家庭教育支出額の低い世帯では相対的に児童の学力が高くなりにくい。
- 5 私立小学校の数から教育に極めて高い費用をかけている世帯の数を推定できる。

問四 **X** に該当する言葉(漢字二字)を記入せよ。

問五 特定の意図によらず偶然によつて選ばれる様子を表すように、**Y** に該当する言葉(漢字三字)を記入せよ。

問六 次の文章は、家庭教育支出額の各層とその該当世帯の割合の時系列変化から読み取れる傾向を説明したものである。

Ⅰ Ⅰ～Ⅲに最も適当な言葉(いずれも漢字二字)を記入せよ。

二〇一三年度から二〇二一年度にかけて、「まったくない」の割合は **Ⅰ** し、「五千円未満」「五千～一万円未満」「一万～二万円未満」の各割合は **Ⅱ** し、「二万～三万円未満」「三万～五万円未満」「五万円以上」の各割合は **Ⅰ** している。この結果から、家庭教育支出額に関して公立小学校第六学年に在籍する児童のいる世帯が **Ⅲ** 化していることが示唆される。

次の文章を読んで、後の問い（一一七）に答えよ。（四十点）

一九三六年の論考において、哲学者エトムント・フッサールが提示しているのは、幾何学の意味の起源をめぐる探求である。古代ギリシャから、今なお絶え間なく繰り返されているものとしての幾何学が、歴史のなかでいかなる根源的意味において誕生したのかということが、そこで問われているのである。

こうした企図のうちには、次のことが、ほとんど自明の理のようなものとして想定されている。すなわち、幾何学という一つの科学が、歴史のなかでとりうるすべての形態を貫いて自らの統一性を維持し続けるものであるということ、そしてそれが、原初の創造的活動から生じ、新たな精神によって引き継がれて絶えず前進し続けるような、人間主体の営みの全体的成果であるということだ。

幾何学の歴史貫通的な同一性から出発し、それを歴史の主体としての人間へと送り返しながら、フッサールは、そのように連続的進歩のかたちをとる歴史を、単に一つの科学にかかわるものとしてのみならず、あらゆる科学に妥当するもの、さらには、歴史一般に妥当するものとしてとらえようとする。つまり彼は、幾何学の根源的な意味をめぐる問題を、人間および文化をめぐる「普遍的歴史性」を思考するための範例の問題として価値づけようとするのだ。そしてここから、数学の一部門に関するささやかな考察が、歴史の全体性への問いへ、「理性の普遍的目的論」へと導かれることになるのである。

なるほど、もし、あらゆる科学のなかに、時間を貫いて存続する根本的統一性を認めることができるとしたら、歴史一般の連続性を信じる A が得られることにもなるだろう。そしてもし、それぞれの科学が歴史のなかで身にまとった多様な形態の下に、人間の進歩の深い連続的な動きを再構成することができるとしたら、人間理性の目的論が導かれることにもなるだろう。

ところで、『知の考古学』において、思考の歴史をそれが ⁽⁷⁾ 囚われとなつていく連続性のテーマから解放するために哲学者ミシェル・フーコーがまず着手するのは、まさしく、いくつかの科学について通常見だされる統一性をあらためて問いに付することである。つまり彼は、一般に歴史を貫く科学の統一性の支えとみなされているものを一つひとつ検討し、それらが実は通常考えられているようなものではないということを、自身の一連の歴史研究の成果を拠り所としつつ示すのである。科学的言説のうちに見だされる統一性は、「一度で決定的に設立された形式が、至上の権威のもとで時間を貫いて発達したもの」ではない。したがってその統一性は、「普遍的歴史性」に到達するための出発点としては決して役に立たないものである。

一つの科学の統一性から出発して歴史を構成する原理に到達し、そこから歴史性一般と人間の主体性との根本的関係を打ち立てようとするのではなく、逆に、時間のなかで B する出来事の教々を創設の主体に送り返すことなく記述し、それによって通常は統一性が想定されているところに不連続や差異を暴き出すこと。これこそが、六〇年代の著作における具体的研究が示しているとおり、⁽⁴⁾ フーコーの「考古学的」探究の任務に他ならない。

そしてそうした探究のなかで諸々の科学が検討に付されるとき、幾何学ないし数学の歴史は、一つの極めて特殊な例でしかないことが明らかになるだろう。実際には、あらゆる科学が数学と同様の連続性を示すわけではない。⁽⁵⁾ 数学の歴史は、決して一般化されうるものではないのだ。他の科学の歴史を考えるためのモデルとされるとき、数学はむしろ、歴史のあらゆる形態を安易に等質化してしまう危険を ⁽³⁾ 孕むものとして現れることになるだろう。幾何学ないし数学は、フーコー的な探究においては、諸科学の歴史を分析するための範例的な価値を持つどころか、一つの「悪しき例」に他ならないのである。

一つの科学の連続性を歴史の主体としての人間へと送り返しつつ、そこから「理性の普遍的目的論」に到達しようと企てるフッサールにとって、問題は、事実の歴史から出発して歴史の本質的で普遍的な構造に達すること、すなわち、理解可能性の源泉としての「歴史的 ⁽⁶⁾ アプリオリ」に達することであつた。フッサールによつて使用されていたこの「歴史的アプリオリ」という用語を、フーコーは、自らの研究において、全く別のやり方でとり上げ直すことになる。

フーコーの言う「歴史的アプリオリ」が指し示すのは、歴史のあらゆる事実が従うべき普遍的ないし必然的な構造ではなく、徹底して経験的な形象である。つまりそれは、言説実践を特徴づける諸規則の総体であり、ある特定の時代の知の形成にとつて一種のアプリオリとして機能するとはいえ、それ自身歴史的に構成されたもの、時間のなかで変形可能なものであるという

ことだ。したがって「考古学」にとつての問題は、この「歴史的アプリオリ」についての批判的検討を行うことになるだろう。事実の歴史から「内的な歴史」へと向かおうとするのではなく、あくまでも具体的な言説的事実のレヴェルにとどまりながら、そうした事実がいかなる歴史的条件のもとで、いかなる可変的な諸規則に従つて可能になつたのかを記述しようとするもの、それが、フーコー的な歴史研究なのだ。

「意識の至上権」にとつての「特権的な避難所」とされていた連続的歴史。人間学的思考の「最後の場所」としてのその「古い C」を、フーコーはどのようにヨウシヤなく攻め落とそうとする。人間学的レイブツから解放された歴史研究へと導くための道筋を示しつつ、彼は、連続性や主体性を、そうした研究によつて徹底して問いに付すべき標的として示すのである。
(慎改康之『ミシエル・フーコー——自己から脱け出すための哲学』による)

問一 A―Cに最も適当な言葉を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|
| A | 1 | 境界 | 2 | 根拠 | 3 | 口実 | 4 | 恩恵 |
| B | 1 | 相関 | 2 | 包摂 | 3 | 排除 | 4 | 生起 |
| C | 1 | 時間 | 2 | 鐘 | 3 | 皆 | 4 | 人間 |

問二 傍線(ウ)の説明として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 数学の発展は、「考古学的」探究の対象にすぎず、科学一般の歴史を分析するための模範にはなりえない。
- 2 数学の社会的意義は、各時代、各地域で意味づけが異なるため、特殊な例として考えられる。
- 3 数学の体系は、諸科学に対して普遍的価値や普遍的構造をもつもので、一般化されない。
- 4 数学と他の科学は異なる連続性を持つため、数学の歴史は科学一般のモデルとはならない。

問三 傍線(オ)「アプリオリ」の意味として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 成功体験で得られる喜びなどの感情
- 2 失敗経験とともに理解される知識
- 3 経験とともに理解されていく過程
- 4 経験に先立つ認識や概念

問四 次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

- I フーコーは、ある時代の言説の歴史的分析を通じて、どの時代にも共通する認識の枠組みを明らかにしようとした。
- II フッサールは、幾何学をモデルとして、諸科学の発展の根底にある人間理性の目的論をも解明しようとした。
- III フーコーは連続的な歴史観や人間学的思考を批判し、主体性や連続性を問い直すことで、新たな歴史研究を提唱した。
- IV フッサールは、普遍的な歴史への問いや理性の目的論を相対化するために、幾何学の根源について考察した。

問五 次の文章は、傍線(イ)「フーコーの「考古学的」探究」について述べたものである。 に当てはまる語句(七字)を本文中から抜き出して記入せよ。

フーコーは、科学は時代を貫いて発展しているのではなく、ある時代の言説的事実に過ぎないとして、それらをあらためて検討した。彼の「考古学的」探究とは、その際に、科学という言説的事実がどのような歴史的条件下で、どのような に準じて形成されたものであるかを明らかにしようとするものである。

問六 傍線(ア)・(エ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問七 傍線(カ)・(キ)の漢字を記入せよ。

次の文章を読んで、後の問い（一一九）に答えよ。（四十五点）

ここにずっと、石の竹^{たけ}まいが気になってしかたがない。

道路脇で無造作にころがる石ころ。屋敷の石積み。切り立つ岩の尖^{たが}り。海にせり出す岩壁。石化した珊瑚^{さんご}礁^{しょう}。波に洗われ砂上に散乱する小石。庭石。パワーストーン。墓石。石像。そして、膨大な死者の名前が刻まれた石碑の列……。これら、地球の割れ目から噴出し凝固したマグマのかたまり、砕かれ削りとられた鉱物の破片、屹立^{きつりつ}する石の塔は、沖縄にかぎらず、おそらくそこに足を運びさえすればどこでも誰でも目にするこのできる石の風景である。

⁽¹⁾石の竹まいが気になるといっても、今私が思い浮かべているのは、先に並べてみた具体的な石や岩の像そのものではない。そのものではなく、沖縄のひとびとのあいだで歴史的に共有され語られてきた石の物語である。

そのひとつ。沖縄の離島、石垣島の野底^{のそ}という集落のちよつとした高みに、「ヌスクマーペー」と呼ばれる岩のかたまりがある。握りこぶしのような、人が首と背中を丸めているようにも、遠くを仰ぎみているようにも見える、不思議な形をした奇岩である。次のような伝説が岩を守るひとびとのあいだで語り継がれている。

十八世紀半ば、首里王府から税の取立てが厳しくなった時代、黒島から野底村へ、開拓地開墾のために強制移住させられたマーペーという名の娘がいた。恋仲だったカニムイと無理やり別れさせられた、泣く泣くの強制移住だった。開拓地での強制労働のつらさとカニムイ恋しさに、マーペーは、せめて恋人のいる黒島を見たいと、毎夕、集落で一番高い丘に登った。だが、目の向こうに高くそびえる西表島の於茂戸^{おもと}岳に遮られ黒島を見ることができない。それでもマーペーは来る日も来る日も丘に登りつめ、見るこのできない故郷の島を眺めた。その思いの A さが募ってマーペーは岩と化した、と語られる。

もうひとつの石の物語は、日本最西端の島、与那国島西沿岸に位置する久部良^{くぶら}集落の崖上に、「クアラバリ」と言われる、幅三メートル近く、深さ二十メートルほどにさつくり開いた岩の裂け目があるが、それにまつわるもの。

これも比較的人口に⁽⁴⁾膾炙した口減らし伝説である。シマの人口の頭数で税金を取り立てたという、悪名高い「人頭税」に苦しんだ島民が、岩の割れ目から妊婦を飛び越えさせることで墮胎させ、体力のない妊婦には死の恐怖を覚えさせることで子どもの出生を抑制した、という残酷な由来^{ゆらい}譚^{たん}が伝えられている。首里王府が先島地方に強い税取立ての過酷さを物語るものとしてよく引き合いに出される話であるが、「人頭税」については、最近、このような税制度はなかったという実証的研究があつて、説話の成立時期や、信憑^{しんぽう}性の如何、だれによつてどこ向けに語られたものであつたか、伝説化されたいきさつなど、検証すべき点は多くあるようだ。

学術研究レベルの議論はさておき、シマビトが、列島最西端の島の生活のなかで日夜目にしていたであらう、シマの崖上に切り立つ荒涼とした岩の割れ目にこめた物語からシマビトの思いを感じとるのは容易である。

一九七〇年代半ば、シマ歩きに明け暮れていた学生時代、私は、野底集落の「ヌスクマーペー」を直接仰ぎ見、与那国島の「クアラバリ」の深い切れ目をおそるおそる覗^{のぞ}いたことがあつた。地上に⁽⁵⁾築^きられた岩や石という自然物の物語を通して訴えるほかなかった、⁽⁶⁾シマビトの歴史の底に流れる秘められた思いを垣間見た体験であつた。

次に挙げるのは、岩や石そのものにまつわる話というより、⁽⁷⁾単なる伝説やお話として片付けるわけにはいかない「いわの歌」である。

いわまくらかたくもあらむやすらかに

ねむれぞといのるまなびのともは

沖縄の現代史の象徴、沖縄戦の犠牲者として記憶されるべき慰霊碑「ひめゆりの塔」に刻まれた、あまりにも有名な哀悼歌だ。太平洋戦争末期、「従軍看護婦」として戦場に駆り出された女子学徒隊の引率教師という立場で戦場をさまよった仲宗根^{なかつね}政善^{まさよし}が、戦後、戦場で失われた女学生たちを悼んで詠んだ、⁽⁸⁾贖罪^{くわんざい}の歌である。

私が、この「いわまくら」の歌を気にしている理由はいくつかあるが、なにより、私は、一九七三年から九〇年頃まで、歌

の作者と、大学時代の師と教え子という縁で出会い、以後晩年まで関わったことがあった。偶然の縁とはいえ、ほかにない貴重な出会いだと思っている。「仲宗根先生」のことを想うとき、言葉にできない場面ばかりが浮かんでどうしようもないが、昨今の戦争を煽る世界状況を目のあたりにするとき、仲宗根政善がもつとも⁽⁴⁾キタし、そうならないための記録として、言語学者としての研究生活の傍ら、生涯をかけて残した『ひめゆりの塔をめぐる人々の手記』や『日記』にこめた精魂を、どうしても思い起こさざるをえないのである。『ひめゆりの塔をめぐる人々の手記』に付された「ひめゆりの塔の記」には、淡々と書かれたこんな記述がある。

「六月十八日いよいよ米軍がま近にせまり、看護隊は陸軍病院から解散を命ぜられた。翌十九日、第三外科は敵襲を受け、ガス弾を投げ込まれて、地獄絵図と化し奇跡的に生き残った五名をのぞき、職員生徒四十名は岩に枕を並べた」。

米軍のガス弾にやられ「岩に枕を並べた」四十名の命の最後のいきさつを、凄惨極まりない戦争の「B」を、作者は、感情を押し殺し、そう「記録」した。記録からこぼれ落ちた思いが「いわまくら」の歌に託された。戦争という理不尽な異常時に学問の場を奪われた教え子たち。無惨にも絶たれてしまった同僚と若い命。その痛恨を、作者は、生き残った者の罪責感のうちに語らざるをえなかった。

痛恨の想いを刻んだ石碑は、よく見ると、枕を起こしたような形をしている。「いわまくら」はさぞかし硬くつめたかろう。つめたい石の枕で眠りに就くのは淋しかろう、つらかり、無念であつたらう。私は貴方たちの無念を忘れない、忘れさせない。二度とこのような死を体験させない。物言わぬ「いわまくら」の佇まいから、私は、遠い目をして呟くように語るこゝろであつた作者、仲宗根政善の低い声の震えを聴く。

夏になると修学旅行生や観光客が⁽⁴⁾ヒンバンに行き交う、糸満市伊原にある第三外科⁽⁵⁾跡が、ひめゆりの女子学生と引率教師たちの多くが最期を迎えた場所である。その壕の前に「いわまくら」の碑は立っている。

そう、⁽⁴⁾私は、石の声を聴きたいと願っている。

なぜひとびとは、石や岩という硬質な自然物に命の物語を託すのか。時の為政者のむきだしの欲望と暴走によって葬り去られた命の群。遺りどころのないCのうちに理不尽に失われてしまった若い命たち。無差別殺人の殺傷の被害者となつて絶たれた罪なき命。幼児の虐待死。自死。軽くなった現代人の命。失われてしまった命を想うこと。膨大な抱えきれない命の層の一点に、己が在ることへの不可思議さ。この世もあの世もなく浮遊する魂を想像すること。この声を聴くために耳を澄ますこと……。

塊になつて地表にべばりつく石は、なにを語ろうとしているのか。ヒトは、その声を聴くことができるのか――。

「沖縄」「琉球列島」「南西諸島」、あるいは「日本のハワイ」「癒しの島」などと名指される場所で生まれ、六十年以上も住んでみると、私をとりまく自然と生活環境は美しくもあり怖くもあるが、⁽⁴⁾生きるにつらい、と感じさせられる生活圏である。

地球温暖化。未曾有の大災害。原発問題。終りの見えないテロ事件。権力者の欲望によって合理化される「戦争」。それらは、経済論理が優先される現代の世界構造と複雑に絡まり合った世界の現実であると同時に、私にとつての沖縄の基地問題、環境問題とも、無縁ではない。いや深くつながっている。地域の生活者の意思も、民主主義の根本さえ無視され、大国の欲望の象徴、軍需産業を支える永久基地建設のため、珊瑚や保護の必要な動植物たちに対する暴力的危害はためらいなく加えつつけられている。人としての生活ばかりでなく生物そのものの存在の危機を招いているのが、沖縄の切迫した現実なのだ。

強権的にふるまわれる政治環境が、地域のひとびとの生活と自然環境をなし崩しにする破壊現象は、沖縄だけではない。あらゆる地域、分野で暴力的に加速するグローバル化は、格差の拡大、貧困、難民、砂漠化、と同義語となりつつある。土地の匂いが失われD化する世界の風景。生物の生存そのものを脅かす環境の危機は深刻化し、そこに身を置かざるをえない生活者の感性や価値観は否応なく変質させられてゆく。その現実から私たちは逃れることはできない。

文学のコトバを探し求めることも、そんな世界の環境に向き合うことから始めるほかはない、と私は思う。

(崎山多美『石の声を聴こえるか』による)

問一 A―Dに最も適当な言葉を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|---|------|---|------|
| A | 1 | 一概 | 2 | 一途 | 3 | 一義 | 4 | 一樣 |
| B | 1 | 伝説 | 2 | 悲哀 | 3 | 教訓 | 4 | 事実 |
| C | 1 | 悲憤慷慨 | 2 | 心神耗弱 | 3 | 怒髮衝天 | 4 | 茫然自失 |
| D | 1 | 有機 | 2 | 機械 | 3 | 無機 | 4 | 投機 |

問二 傍線(ア)の説明として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 島々に脈々と伝わり、各地の奇岩や岩の亀裂に込められてきた、車まれない人の命を大切に思う思い。
- 2 島々にそびえ立つ岩の雄姿に込められてきた、為政者の横暴に対する闘いを続けようという意思の水脈。
- 3 岩塊や岩の裂け目の切り立つた姿から為政者の過酷な支配を連想し、その暴虐の犠牲に思いを寄せる心。
- 4 岩石の姿に託して伝えられてきた、為政者の過酷な支配の下での苦悩や非業の死を忘れまいという思い。

問三 傍線(エ)と筆者が述べる理由の説明として適当でないものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 「いわの歌」には、沖縄戦の犠牲になった女学生に対する記録に尽くせない教師の思いが込められているから。
- 2 「いわの歌」は、沖縄戦の犠牲者を悼むことで、戦後に生き残った者の罪責感を癒やすために詠まれたから。
- 3 「いわの歌」の碑は、沖縄戦の犠牲になった女学生の記録に精根を注いだ人物のことを筆者に思い出させるから。
- 4 「いわの歌」に込められた沖縄戦の犠牲者の無念を忘れないという思いを、筆者も受け継ぐとしてしているから。

問四 傍線(カ)「生きるにつらい」の説明として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 「癒やしの島」と呼ばれる沖縄の自然の美しさを享受したいと思うが、沖縄戦の記憶がいつも重くのしかかってくる。
- 2 住民の生活と自然環境を壊す基地建設が続くことで、グローバル化のひずみが沖縄だけに押し付けられている。
- 3 住民の意思を無視した基地建設が続くことで、沖縄では人間のみならず、自然の生物も生存の危機に直面している。
- 4 グローバルな経済と戦争の論理に翻弄されながらも「日本のハワイ」が求められてきた沖縄は疲弊しきつている。

問五 本文の内容に合致するものを次の1―5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 琉球王朝の下で人頭税が課せられたかについては史実として検証の余地があるので、岩の裂け目を特別な名前で呼ぶシマビトの思いは汲みようがない。
- 2 筆者は、沖縄戦の生き残りである仲宗根政善の下で学んだ学生時代に「石の物語」が残る島々を訪ね回り、ヌスクマーベーもクアラバリも見た。
- 3 「いわの歌」が刻まれている石は、陸軍病院に使われた壕で米軍の攻撃の犠牲になったひめゆり学徒の「いわまくら」になった一つである。
- 4 第三外科壕跡の前に置かれた石碑の佇まいは、壕で凄惨な死を遂げた女学生と教師の無念を罪責感とともに背負ってきた恩師を思い出させる。
- 5 沖縄で切迫している生物の存在の危機は、世界各地で生活と自然の次元で環境が破壊されていく流れに対する文学の無力を突きつける。

問六 傍線(ア)のように述べる筆者は、沖縄において石が人にとつてどのような存在であるかを問うている。筆者の問いを端的に表した一文を抜き出し、その始めと終わりの四字をそれぞれ記入せよ(句読点は数えない)。

問七 傍線(カ)にある石の声を聴くとはどのようなことか。それを説明した次の文章の に入る語句を、本文中の表現を用いて記入せよ(十字以上、二十字以内)。

沖縄の人は、時の為政者の暴虐によって、あるいは沖縄戦の中で失われた命の記憶を、石という自然物に託し、それぞれの石を独特の名で呼び続けてきた。その物語をたどるとは、過去の人々の苦難に思いを馳せることだけに終わるものではない。今も軽く扱われ続けている人の命の姿に思いを致すことでもある。石の声を聴くとは、石にその記憶が込められてきた、 の声を聴くことである。

問八 傍線(イ)・(オ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問九 傍線(カ)・(キ)の漢字を記入せよ。

者は非常なる価値を認めるが、しかしその万年青なるものを熟々研究してみると決して偶然に生じたものではなく、やはりその系統の中にその高貴なる所以の原因を有つていた事を発見する。草木にして然り、いわんや人間の稀有なる尊いものが忽然として生れるはずはないのである。

問一 傍線(ア)・(ウ)・(エ)の本文中の意味として最も適当なものを下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|-------------|----------|---------|------------|------------|
| (ア)「幾許とない」 | 1 あられもない | 2 はしたない | 3 それほどでもない | 4 どうしようもない |
| (ウ)「もとつてゐる」 | 1 混ざつてゐる | 2 反してゐる | 3 劣つてゐる | 4 滞つてゐる |
| (エ)「俟つ」 | 1 期待する | 2 同意する | 3 妥協する | 4 意見する |

問二 A―Cに最も適当な言葉を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。(A・Bはそれぞれ二箇所ある)。

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| A | 1 1 欲 | 2 2 敵 | 3 3 志 | 4 4 友 |
| B | 1 1 伍 | 2 2 利 | 3 3 与 | 4 4 服 |
| C | 1 1 常 | 2 2 情 | 3 3 力 | 4 4 道 |

問三 傍線(キ)「大才厚德の士」の説明として、本文の内容に合致しないものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 常人を平凡な驍馬にたとえるならば、大才厚德の士は千里の駿馬にたとえることができる。
- 2 大才厚德の士は才能が豊かであるために、常人には不可能なことを何の苦勞もなく成し遂げてしまう。
- 3 常人よりも大才厚德の士は多くの場面を経験しているので、苦汁をなめる場面も多くなる。
- 4 大才厚德の士も常人も努力をするという点では同じであるが、両者の努力の総量は異なっている。

問四 次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

- I 人が何かを好んで為すという状態は、その人物が何かを実行する際の意志と、その人物が不快感なく何かに打ち込んでいる感情とが、同じ方向で働いている状態のことを指している。
- II ある人物が何かに対して無我夢中になっているとき、その人物は好んで為し続けられる状態にある。言いかえると、努力という要素がなくても、人は強い興味や関心さえあれば何事も継続することができる。
- III 世界の文明が生み出されていく際には、努力と嗜好という要素が重要な役割を果たしている。つまり、世界の文明には、努力によつて生じる場合と、嗜好によつて生じる場合の二種類が存在する。
- IV 筆者は、嗜好と努力を兼ね備えた具体例として植物の栽培に言及するだけでなく、努力に基づいて文明が生み出されていく様子と、植物が地中から発芽して成長する様子を重ね合わせてもいる。

問五 二箇所 X に共通して該当する漢字(一字)を記入せよ。

問六 傍線(ク)「人間の稀有なる尊いもの」が生まれるためには、筆者は何が必要だと主張しているか。次の文の に入る最も適当な語句を本文中から抜き出して記入せよ(四字以上、六字以内)。

「人間の稀有なる尊いもの」が生まれるためには、それ以前の時代から人々が行つてきた が必要である。

問七 傍線(カ)・(キ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問八 傍線(ク)の漢字を記入せよ。

次の文章を読んで、後の問い（一一九）に答えよ。（四十点）

晩年のバルトックが身を置いた文化の崩壊とは、一方で、物事の「持続性」を稀薄にし剝奪し、その無意味化を加速するような新たな文化形態の蔓延と、他方、この地上に「地獄」を次々と作り出し、その全体化を常態とするような「文化果てた後」（G・スタイナー）の状態とのあいだに挟み撃ちされ、宙吊りにされたということであつた。そして少なくとも、「文化」のこの二つの状態は、それぞれ消費による忘却と破壊による抹殺を通じて、物事を「記憶する」という人間活動に敵対的である一点においては共通していた。

これに対して、そのいずれにも組みこまれることを拒否し、見たり聴いたり触ったり嗅いだりすることによって成り立つ世界、そのような事物をめぐる「共感意的な世界」を精一杯持ちつづけること、その世界を回想作業を通してたえず現前させることが、かれがその状態に耐えて生きることであつた。文化崩壊にさらされた一身を賭して、それを不在の経験として受けとめたと言ってもよい。すなわち、不在というもう一つの存在の仕方における文化の行方こそが、残された可能性の場所であつた。そうであるとするれば、バルトックの「回想」とは、ベンヤミン＝アドルノ的回想についての評言を借りれば、「追憶というもののものつ、つまり想起する主観につねに先立つ客観についての敬虔な回想というもののものつ救済の力」（M・シェイ）を信じるものであつたといえる。かれにとって回想は、ばらばらに失われたものを再統合する（re-member）ためではなく、むしろ、それを失わしめた世界の構成員であることから救出するために、その記憶を異物のごとく「A」する生き方なのであつた。そして、このように深い動機づけによつて支えられることがなければ、「記憶」は生きた精神活動たりえないであらう。

バルトックは、生活の基礎を根こそぎされた状態、つまり故国からの離脱と母語の喪失による文化的「B」を積極的に受け容れる「エグザイル」では決してなかつたが、しかしまた、伝統的な文化の「根」の特殊性と独自性を絶対化するような切り縮められた「文化主義」者でもありえなかつた。かれが生きるべき多様にして「不純」な文化は、そのような「C」文化とは質的に異なるものであつた。そうであるとするなら、かれが生きる時代は、このような「文化」を本気で生きようとする者に対して最大限の圧力を加える時代である。その存在が小さく無力であればあるほど苦悩を加重する時代である。そういう時代である現代において、この世界の浮浪性に襲われた人間たちは、故郷を失うことによつて却つて文化の「特殊性」にしがみつ、その排他性をソウフクせざるをえなくなつていく。文化が共通の「故里」として救い出されることができなければ、それはますます脱ぎすてられることが望ましい制服あるいは拘束衣として作用しつづけるだろう。現代世界の浮浪性と拘束性とは同時加速されるのである。バルトックはこの時代状況に、その細身の体と繊細きままる感受性とをもちて立ち向かつた。こうして晩年のかれの、「反文化」と「無文化」に刺し貫かれた生活は、まさに惨憺たるものとなつた。

その「抱るべき状態」のもとで窮乏したバルトックが、その一身を賭した経験において到達した地点はどのようなものであつたのか。すなわち、その亡命の「不毛性」を代償として獲得したものは何であつたのか。一枚の「文化地図」であつた、といえよう。最晩年のかれが倦まず語りつづけ描きつづけたその地図は、もちろん私たちを驚かすような目新しいものではない。そもそもバルトックは目新しいものなどに関心はなかつた。かれが繰りかえし描きつづけた「地図」、ファセットが書きとめてくれた言葉が形づくる地図は、バルトックが窮死するまで抱きつづけた夢であり、そして私たちへの遺言となつた。

地図上で後退したり前進したりして変わる国境線が、新しいものであらうと古いものであらうと、夏には緑に冬には白い、あの広い土地に花粉や種子を乗々と運びつづけて、何世紀にもわたつて歌を送りつづけている、風に対する防御柵をうち立てることはできないのだ。こういう関係は、私たちが国境の定める内側に住みつく前からはしまつていたにちがいない。たしかに私たちは幾度も幾度もお互いに往き来したんだ。そして波もなく水もない乾いた地の床で邂逅したのだ。

人為的な国境線を越える、「花粉」と「歌」の分布圏であるような在りうべき空間と、そこでの異質なものの往来と出逢い——すなわち、越境性と異種交配。これがバルトックが、北アメリカの森のセイジヤクのなかで、そしてニューヨークの喧

騒のなかで、その不在に耐えながら、しかし決して手放すことのなかった「文化」地図であり、それに描いた地形であつた。眼前の政治的な地図の下に、バルトークは、何世紀にもわたって吹きわたる風のような自然の生成過程と大いなる時間の堆積とが形づくる「隠された地図」に目を凝らす、あるいは耳を澄ますのである。そうして現代から救い出した「記憶」を在るべき地図に描きこんだのである。すなわち、現実の地図の表面を崩壊と忘却とが占拠し、残骸と屍身とが覆いつくそうとするとき、かれの地図はその進行する矢印の向きを逆転させて、生成と記憶とが作動し、匂いと音が結晶する世界を思い描くのである。屍身さらに消臭からの「匂い」の奪還と、形骸からの「生きたものの音」の蘇生。この逆転こそがかれの「夢想」であつた。こうして、生き生きとした感受能力にもとづく回想する力（それは救済に向かう力であつた）が、政治的な境界と地形とを乗り越えうることを、バルトークは最期まで示しつづけた。現代という時代を誠実に生きようとして、宙吊りされ引き裂かれて、ほとんど「難民」のごとく X この亡命者が、その状況のなかから私たちに手渡そうとした「記憶」とはそういうものであつた。

(市村弘正『小さなものの諸形態』による)

注 バルトーク……ハンガリーの作曲家。世界各地の民謡を収集し、その研究を基に作曲活動を展開した。一九四〇年、ファシズムを避けてアメリカへ亡命。困窮の中で「管弦楽のための協奏曲」などを作曲するも、一九四五年に亡命先で病死した。本文に引用されているのは、バルトークのかつてのピアノの弟子で、その亡命生活を支えたファセットが書きとめた作曲家の言葉である。

問一 A～Cに最も適当な言葉を下記の1～4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| A | 1 愛玩 | 2 堅持 | 3 捕縛 | 4 懷柔 |
| B | 1 裁断 | 2 横断 | 3 切断 | 4 画断 |
| C | 1 自閉的 | 2 自虐的 | 3 自制的 | 4 自足的 |

問二 X には慣用表現が入る。最も適当なものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 身を持ち崩した 2 尾羽打ち枯らした 3 冷や飯を食う 4 うだつが上らない

問三 傍線(イ)「文化主義」の具体例として最も適当なものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 日本語とその文化は、日本列島を多種多様な文化が行き交った記憶を宿すがゆえに独特であると主張する思想。
- 2 日本語とその文化には、国民性を新たに規定するために明治時代に統一的に作られた歴史があると主張する思想。
- 3 日本語とその文化は、独特の風土によって育まれた古代以来の伝統を体现する唯一のものだと主張する思想。
- 4 日本語とその文化の特徴は、絶えず外来の要素を吸収しながら形づくられていることにであると主張する思想。

問四 傍線(エ)の理由の説明として最も適当なものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 不安定さを増して人々が激しく行き交う世界では、各自の文化をよりどころに生きていかざるを得ないから。
- 2 世界の不安定さが増す中で、各国は自国民を特殊な文化の中に閉じ込めようとする政策を強めていくから。
- 3 世界が不安定になり、故里を失った人が各国へ流入する中、自国の文化を他から守らざるを得ないから。
- 4 不安定な世界で故里を失った者は、喪失を意識すればするほど、ますます強く文化的背景に縛られていくから。

問五 次のI～IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

- I 晩年のバルトークは、卓越した精神の力で別の世界を無から造り上げることによって、文化の崩壊を耐え抜いた。
- II 晩年のバルトークは、文化の崩壊にさらされながら、越境的な交流が織りなしていた文化の世界を回想し続けた。
- III 晩年のバルトークは、亡命先にありながら、繊細な感受性で故里に固有の文化の地図を音楽として響かせ続けた。
- IV 晩年のバルトークは、自身を翻弄した政治的な境界を越える地図を想起し、生きた音の記憶をそこに蘇らせた。

問六 傍線(フ)とはどのような世界か。その具体例を表す語句(十一字)を本文中から抜き出して記入せよ(句読点は数えない)。

問七 傍線(ク)「隠された地図」は、どのようにして形づけられたか。それを表した一文を抜き出し、始めと終わりの四字をそれぞれ記入せよ(句読点は数えない)。

問八 傍線(カ)・(キ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問九 傍線(ウ)・(エ)の漢字を記入せよ。

三

次の文章は、小説家である舟草^{ふなぐさ}按^あが、親しい編集者である台場^{だいば}有奈^{ありな}と食事をしながら会話している場面である。これを読んで、後の問い（一一一二）に答えよ。（四十五点）

ここでサンデー・ローストとウィッシュ・アンド・チップスが運ばれてきて、会話は一時中断する。綺麗に盛り付けられた皿^{さし}を、有奈が折角半分ずつに取り分けてくれるのに、そうしてもらえばから、苦手な野菜を有奈の皿へ送り込む作戦を決行する按を、牛肉とサヤインゲンを頼張りながら、編輯^{へんぎゅう}者は黙認^{もくにん}していたが、ふと先程までの会話に繋^{つな}げて、こんな疑問を口にした。

「ね。按はさ、何で歴史上の人物を主人公にすることが多いの？」

「そんな多い？」

「熊^{くま}構^{かま}もバーナムもフローレンス・バジエツトも」

「ああうん。それこそ、ケイト・ペルジーニもか」

「長^{なが}編^{へん}ではカクウの人物が多いけど、どれも傳^{でん}記^き的^{てき}」

「確かに、自然とそういう書き方しちやつてるね」話を合わせてはいるが、按はそれよりも目の前の茹^ゆでた人參^{にんじん}とグリーン・ピースを取り分けるのに夢中。無事移し終え、漸^{やうぜん}と自分のポテトにフォークを刺す。

「やつぱり、人の人生を書くのが楽しいんだね？」こう言つて、有奈は按から託^{たく}された野菜を美味^{あじ}しそうに食べた。按はそれら尊^{そん}い生命^{せいめい}の犠^ぎ牲^{せい}が無駄にならなかったことに満足し、自分もポテトを口に運びながら言う。

「さあ？⁽¹⁾ 他人^{たにん}の人生使^{もち}つて楽しみたいだけかも？」

二人はそこで賑やかに笑ひ合つた。音楽に集中したい客からは一瞬冷ややかな視線が注がれるが、按は別段気にしない。それより、自分の A な返答に感心する。とはいえ、その発言は確かに彼女の実感から出たもので、尤もこの実感^{じつかん}は作家本人としても漠然と捉^{とら}えているものなので、判^は然^{ぜん}説明^{せつめい}するのは難しい。が、大体はこんなところか。

幼い頃の按は空想好きな少女だつた。喘^{あは}息^{いき}持^{もち}だつた所為もあり、地の匂いも、血の味もしない、綺麗で涼やかなものだけを好んだ。空想好きが B 読書好きとなり、読書好きが崇^たつて気付けば作家ということになっていた。従つて、その人生に現実が付け入る隙は殆^{ほと}どなかったといえる。ところで、小説とは現実的なものである。よつて小説を書くにあたって按は自分の中に住んでいる空想少女アンを一旦は追い出す必要があつた。その娘が安全に遊べる現実的な空間／時間を設^してから、彼女に帰つてきてもらねばならなかった。この空間／時間の設定ないし制限は、遊びの本質ではないが、最も難儀する点である。そこには殆^{ほと}と無限の可能性があるのに、本質ではないがゆえに却^{かえ}つて逐一^{しゆんしゆん}の選択に意味を見出し辛い。それで、按は読書好きであるところの自分に頼るのである。端的に言えば、資料の中に存在する歴史的人物を持ち出すことで、そうした現実的な設定・制限にかかる労力を軽減することができる、というのが実際のところなのだつた。ところで、そんな按にとって憧^{あこが}れの存在^{そんざい}といえは、「読書嫌いの空想好き」を自称する森茉莉⁽²⁾で……

「そういえば、『父の朗読会』つてマリの『父の帽子』を意識してたんだよ」按は自分の中で勝手に進んでいた連想に押し出されて言つた。

「ほう、初耳。バツパ・鵬^{ほう}外^{がい}とバツパ・ディケンズつてことですね」有奈は相変わらず理解が早い。

「何分、森茉莉^{モリス}主義者^{しゆぎしや}なもんで」と按は戯^{あそ}けたように頭を掻^かきする。「勿^な論^{ろん}、ディケンズについてずっと何か書きたかつたの。何だかんだ、私が小説好きになつたのも、英国最^{さい}良^{りやう}なのも、全部入り口はディケンズだもん。実際、デビューする前は「D・C」の真似^{まね}みたいな長いやつを書いてたし」

「えー」その時、按には目の前の有奈の瞳^{ひとみ}と鼻^{はな}の孔^{あな}が心なし膨^{はふ}らんだように見えた。「そうだったの？」

「あれ。言つたことなかつたわけ？」

「ない！ また初耳だよー」やつぱり、膨らんでいる。

「そうだったかなあ」と按はまさかここで話が止まるとは思つてもみなかつたから、今度は本当に困つて頭を掻きながら、

「ええと、高校の頃から大学一年の夏……くらいまで書いてたのかな。でも、全然完成しなかつて」

「それは今も残ってる？」

「まあ」有奈の思わぬ食いつきぶりに気^きづ^づき^きそうになりながら肯^う肯^うく。「探せば、あるとは思うけど」

「読み直したことは？」

「ないないない。ありえないよ」

強く否定したら、その後一瞬の沈黙が生じた。(4) 俄に強まりだした雨が、壁に、窓に、地面に叩きつける音が、その隙に割って入る。

ここに至って、編輯者はそれまで胸中に隠していた本題を切り出す覚悟を得たのらしい。実際、按がそれまで何の気なしに話していた一連の話題が図らずもそのおゼン立てをしてもいたのだ。有奈が「実は、今日按と話したかったのはね……」と前置きしつつ、バックから更に二冊の短編集と長編三作の文庫本五冊（つまり、これまで按が発表してきた全小説）を出して、それらを参照しつつ話し進めたことを掻い摘めば、大体次の通りになる。

彼女の見立てによると、舟暮按の作品には大きく二つのモチーフが繰り返し登場している。仮にそれを(1)飛行願望、(2)蒐輯癖と呼ぶとすると、(1)については、何といっても、『縮図帖の旅』における少年パーシーがドラゴンにまたがるシーンが象徴的だが、他にも以下のような用例が挙げられると思う——有奈は逐一文庫本の付箋を捲りながら、該当箇所を按に示しながら話を進めていった。まず、「バーナムとバンカム」で親指トムが貴婦人に誘拐されるシーン、「地球模型」で主人公のパノラマ画家がソッカー・アップの女を連れて聖ポール大聖堂の尖塔から街を見晴らすシーン、「デパートの女」でフロレンスがコルセットを外すシーン、それから「父の朗読会」におけるデイクেনズの公開朗読会で観衆が浮かび上がるシーン、『王国の掟』における空中回廊での剣戟などなど……。自作を減多に読み返さない按は、有奈の運転する話のジェット・コースターに振り落とされそうになりながらも、「ああそういえば」とか、「ほうほう」とか相槌を打ち続けた。しかし、どこで急降下が来るか予測できないために、全身は誰か張り、ただ段々と緊張が溜まっていくを感じる。バックバンドの演奏を味方に、息をつかせぬ勢いで有奈は(2)に話を移す。「龍動の熊櫓」の熊櫓、「バーナムとバンカム」のバーナム、「地球模型」のホーナーなど、初期作品の主要登場人物は常に何らかの蒐輯癖の持ち主ばかりで、これは最新作のデュー博士に一つの頂点を見出せる。人物のみならず、作品内に登場する小道具の多くが、蒐輯のイメージと結んでおり、『縮図帖の旅』の「家庭用聖書」、「デパートの女」のぬいぐるみのノアの方舟、「万博奇譚」の「偽水晶宮」などがまさしくそう。また文章自体、蒐輯的なところがあり、「バーナムとバンカム」の上演内容、「ジェフリーとジュリアン」の詩のやり取り、『デュー博士の図書室』の蔵書目録・宮廷回想録など、これについてはそれぞれ「X」にいとまがない。

こういった具合に、編輯者が膨大な量の物語をあんまりテキパキ分別していくものだから、按はまず燃えるゴミ／燃えないゴミのことを思い浮かべ、「待って、それ粗大ゴミかも」と彼女の容赦ない手際を止めたくもなかったのだけれど、次第に「パーシーの『全英ブルースト要約選手権』の寸劇を観ている気分の方が優ってきた。それで、「この二つのモチーフはきつと、按の人生の中で重要な意味を占めるオブセッション……とまでは言わずとも、少なくとも置名なんじゃないかしら。そして多分、創作の起源でもある」と締め括られたとき、思わず指先で小さく拍手してしまう。

「やゝすゝい」首を縦横に振りながら、「思い知らされちゃったなあ。自分がいかにワン・パターンな作家か」腕組みなんかもしてみる。

「いや、そういうことじゃないの」と有奈は慌てた。「だって……オブセッションは芸術家の証だよ？」

「ハハ。もう分かってるつて」こちらは精一杯茶化したつもりなのに、彼女が真剣に弁解しようとするのが、どうにもづが悪い。按は机の上の自著をそんざいに捲つていきながら、「飛行に蒐輯ねえ。考えたことなかったな」とさも何でもないことのように言う。「まあでもさ、やっぱりファンタジーと飛行って相性いいんじゃない？ 宮崎アニメも必ず飛行シーンあるし」と一般論へのすり替えも試みるが、そこは有奈も「それに影響を受けて、つてこと？」とあくまで本道から逸れない。

外の雨のリズムと店内の音楽のテンポが一瞬重なる。かと思いきや、徐々に離れていく。どちらがどちらを置いてけぼりにしたかは分からない。

「それで？」結局按の方が沈黙の重さに耐えかねて尋ねてしまう。「有奈は私の何をどうして欲しいの？」

「私は……」有奈は一旦ギムレットを挟んでから、口を開いた。来る、Y——と按は身構える。「舟暮按という作家はまだ正しく評価されていない、そう思ってるの。勿論、英国風ファンタジーの作家というカテゴリーは、売り出すには役に立った。でも今後、按の文学性がより正しく批評されたり読解されたりする上では、むしろ障壁になりかねない。異動になって、按の作品を読み直してて確信したのは、按はそろそろ書くべきなんじゃないかな、つてこと。これまで何をどう読んで、書いてきたか、自分自身で明かす、いわば『文学的自叙傳』みたいなものを」(鈴木結生『携帯遺産』による)

問一 A・Bに最も適当な言葉を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- A 1 付和雷同 2 荒唐無稽 3 变幻自在 4 当意即妙
B 1 通じて 2 高じて 3 報じて 4 免じて

問二 傍線(イ)「他人の人生使つて楽しい」とは、按が小説執筆に臨む際のどのような様子を表現しているか。その説明として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 病弱だったために現実世界での経験に乏しく、歴史上の人物の経験を基にしなければ小説が書けない様子。
2 小説執筆にあたり、空想を広げる前提としての枠組みを決める手間を省くため、歴史上の人物を活用する様子。
3 小説執筆には不要である空想好きな自分を心から追い出すために、実在の人物という現実的な設定を採用する様子。
4 読書が好きで作家になるほどなので、小説執筆のために歴史上の人物の資料を読むことが苦にならない様子。

問三 傍線(ウ)「森茉莉」の実父である森鷗外作品を次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 高瀬舟 2 破戒 3 暗夜行路 4 虞美人草

問四 傍線(エ)「目の前の有奈の瞳と鼻の孔が心なし膨らんだ」のはなぜか。その理由として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 親しい付き合いのある按が、まだ話してくれていないことがあったことがわかり、内心憤慨したから。
2 作家として評価している按の、小説好きになつたきっかけを知ることができ、嬉しかったから。
3 この日の本題として按に提案しなかった話に関連する話題が思いがけず出て、軽く興奮したから。
4 按が昔書いていた文章の話題が出て、編集者である自分の仕事につながりそうだと期待が生じたから。

問五 傍線(オ)の表現の効果として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 店内の静けさが浮き彫りになり、按と有奈以外の客は会話していなかったことを印象づける。
2 按の注意が雨音の方に向かい、有奈との会話に興味を失ったことをほのめかす。
3 楽しく軽快だった二人の会話が、この後は緊張感のあるものに転じることを予感させる。
4 良好であった按と有奈の関係が、陰湿なものとなったことを感じさせる。

問六 傍線(カ)「あくまで本道から逸れない」有奈に対して、按の態度はどのようなものであったか。最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 自分の作品のモチーフをゴミのように分別されたように感じ、有奈の話にまともに取り合っていない。
2 真剣に話している有奈に恐怖を感じ、先ほどの気楽な話題に戻したくてわざと茶化しておどけている。
3 有奈が自分の作品を非常に熱心に読み込みほめてくれていることを、買い疲りだと感じて冷めた目で見ている。
4 有奈の話が按の創作の核心に迫ってくることにに対して感じる不安と緊張を、軽い態度でごまかしている。

問七 本文の特徴とその表現上の効果として適当なものを次の1―5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 文学という共通の話題についての発言をテンポよく並べることで、按と有奈が気の合う二人であることが伝わる。
2 会話や作品中に特殊な読み方をする言葉を頻出させることで、按が偉大な作家であることが表現されている。
3 雨音を効果的に描写することで、按と有奈の心の機微が逐一みとれるようになっている。
4 有奈との会話を冷静に分析する様子を会話の合間に挟むことで、按の小説家らしい思慮深さが表現されている。
5 次々と按の作品が挙げられその特徴が指摘されることで、有奈の話の息もつかせぬ様子が伝わってくる。

問八 X に該当する言葉(漢字二字)を記入せよ。

問九 Y に入る比喩的な言葉(四字以内)を本文中から抜き出して記入せよ。

問十 傍線(ク)について、有奈は按に何をしてほしいと考えているか。 I に適切な言葉(四字)を本文中から抜き出して記入せよ。また、 II に適切な語句を考えて解答欄に収まるように記入せよ。

按の作品には、飛行願望と蒐集癖という二つのモチーフが I 現れている。按の文学性がより正しく理解されるようになるために、そのようなモチーフが II を明かす文章を按に書いてほしいと、有奈は考えている。

問十一 傍線(キ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問十二 傍線(ア)・(カ)の漢字を記入せよ。

一

次の文章を読んで、後の問い（一一九）に答えよ。（三十五点）

奈良に、松室といふ所に僧ありけり。言などはわざとならざりけれど、徳ありて、用ゐられたる者になんありける。そこに、幼き児の、ことにいとほしくするありけり。この児、朝夕法華經を読み奉りければ、師これをうけず。「幼き時は、学文をこそせめ。いとげにげにしからず」など誡められて、一度は随ふやうなれど、ややもすれば、忍び忍びになんこれを読む。いかにも志深きことと見て、後には誰も制せずなりにけり。

かかるほどに、十四、五ばかりになりて、この児いつちともなく失せぬ。師大きに驚きて、至らぬくまもなく尋ね求むれど、さらになし。「物の霊などに取られたるなめり」といひて、泣く泣く後のことなにとふらひて、やみにけり。

その後、月ころ経て、この房にある法師の、たきぎ探らんとて、山深く入りたりけるに、木の上に經読む声聞こゆ。あやしくてこれを見れば、失せにし児なり。^(イ)あさましく覺えて、「いかに、かくてはおはしますぞ。^(ロ)さしも嘆き給ふものを」といへば、「そのことなり。^(カ)さやうのことも聞こえんとて、違ひ奉らんと思へど、^(キ)便り悪しきことになりて、えなん近づき奉らず。うれしく見え違ひたり。これへ、^(ク)かまへておはしませと申せ」といひければ、走り帰りて、この由を語る。

師驚きて、すなはち來たる。見語りてはいはく、「我、誦誦の仙人に罷りなつて侍るなり。日ころも御恋しく思ひ奉りつれど、かやうに罷りなつて後は、聞くべき便りもなし。大方、人のあたりは、穢らはしく臭くて、堪ゆべくもあらねば、思ひながら、えなん詣でたりつるあひだ、^(コ)近うて見奉ることはえあるまじ」といひて、ともに涙を落しつゝ、やや久しく語らふ。

かくて、^(ハ)帰りなんとする時、いふやう、「三月十八日に、竹生嶋といふ所にて、仙人集まりて、樂をすること侍るに、琵琶を弾くべきことの侍るが、え尋ね出し侍らぬなり。貸し給ひなや」といふ。「やすきことなり。いづくへか奉るべき」といへば、「こゝにて、給はらん」といひて、ともに去りぬ。すなはち、琵琶を送りたりけれど、その時は、人もなし。ただ木の本に置きてぞ、帰りにける。

さて、この法師は、三月十七日に竹生嶋へ詣でたりけるに、十八日曉の寢覺めに、遥かにえもいはれぬ樂の声聞こゆ。雲にひびき、風に随ひて、世のつねの樂にも似ず覺えて、目出たかりければ、涙こぼれつつ聞き居たるほどに、やうやう近くなりて、樂の音とまりぬ。とばかりありて、縁に物を置く音のしければ、夜明けてこれを見るに、ありし琵琶なり。

師、不思議の思ひをなして、「これを我が物にせんことは憚りあり」とて、権現に奉る。香ばしき匂深くしみて、日ころ^(ヘ)経れど、失せざりけるとぞ。この琵琶、今にかの嶋にあり。^(ニ)浮きたることにあらず。 (『栄心集』)

注1 げにげにしからず……ふさわしくない

注2 とばかりありて……しほらくして

問一 傍線(イ)・(オ)・(カ)・(ロ)の本文中の意味として最も適当なものを下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|----------|------------|
| (イ)「あさましく」 | 1 嘆かわしく | 2 見苦しく | 3 哀れに | 4 意外に |
| (オ)「便り悪しき」 | 1 手がかりがない | 2 手紙が届かない | 3 都合が悪い | 4 遠く隔たった |
| (カ)「かまへて」 | 1 ぜひとも | 2 準備をして | 3 正装で | 4 機会を見て |
| (ロ)「浮きたること」 | 1 うわつた話 | 2 根拠のない話 | 3 心がおどる話 | 4 世間に知られた話 |

問二 傍線(エ)「さやうのこと」の内容として適当でないものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 山奥で経を読んでいること | 2 松室の僧房に戻れないでいること |
| 3 仙人になつてゐること | 4 ものけに取りつかれたこと |

問三 傍線(ク)「近うて見奉ることはえあるまじ」の理由として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 仙人の身となったので、けがれた俗世間に近づくことは耐えられないから。
- 2 仏教では仙人の存在を認めないので、寺に戻れば僧たちに非難されるから。
- 3 師の教えに背いて法華経を読む仙人になったので、合わせる顔がないから。
- 4 間もなく奈良を離れて仙人の集まる竹生嶋に行くことに決まっていたから。

問四 波線a・b「なん」の文法的説明として最も適当なものを次の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 係助詞 2 終助詞 3 助動詞+助動詞 4 動詞の活用語尾+助動詞

問五 本文の内容に合致するものを次の1―5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 松室の高僧はかわいがっていた弟子に毎日法華経を唱えさせ、弟子はそのかいあって仙人になることができた。
- 2 高僧の弟子が山中で読経をしている所に偶然出会った同屋の僧は、急いで戻り、そのことを高僧に伝えた。
- 3 弟子に琵琶を貸す約束をした高僧は、竹生嶋詣でのついでに琵琶を持参し、弟子に貸し与えた。
- 4 弟子の頼みにより師が貸した琵琶は、ひそかに返却され、かぐわしい匂いがいつまでも残っていた。
- 5 竹生嶋で弟子から返却された琵琶を、高僧は奈良の僧房に持ち帰り、生涯大切に保管した。

問六 本文は説話集の一つであるが、次の1―4の中から説話集に分類される作品の一つを選び、その番号を記入せよ。

- 1 梁塵秘抄 2 菟玖波集 3 曽我物語 4 日本霊異記

問七 傍線(ウ)「さしも嘆き給ふものを」を、主語を補いながら現代語に訳して記入せよ。

問八 傍線(ア)の漢字を記入せよ。

問九 傍線(キ)・(ケ)の漢字の読み方をひらがな(現代かなづかい)で記入せよ。

二

次の文章は、心理学における追試（発表された研究について第三者が行う追研究）について書かれたものである。これを読んで、後の問い（一一九）に答えよ。（四十点）

非常に短い期間だが、私はボクシングをやっていた。いや、全然ガチではないお遊びのようなものではあったが、体系的な練習や対人での実践は貴重な経験であった。アゴやボディを打たれたときのあのダメージ感覚は、やられてみないとわからないところがある。で、その練習の中にシャドーボクシングというものがある。一人でシッシッと言いながらやるアレである。私は常々、⁽¹⁾科学研究における追試とはこのシャドーボクシングみたいなものだなあと思っていた。というのも、シャドーは仮想の敵を想定し、その相手との打ち合いをイメージしながら実施する。このとき、実際に対戦したことのある相手や、あるいはターゲットとなる何らかの選手を想定する。追試も同様である。実際の先行研究を想定し、それと同じ実験を実施する。その際に、相手をどこまでリアルにイメージできるか、つまり先行研究にどこまで方法論的に⁽⁴⁾肉薄できるかで追試の意味が変わってくる。

追試の再現度については、それなりに議論が行われてきた。まず、追試というものは便宜的に⁽⁵⁾直接的追試と概念的追試の二種類に分けられる。前者は先行研究と同じ仮説、刺激、手続き、分析、被験者を用いて先行研究と正確に同じ実験を行い、同じ結果が得られるかどうかを調べる試みである。このようにして直接的追試を行わないかぎり、ある現象の再現率を算出することすらできない。後者は必ずしも先行研究と同じことをするわけではないが、方法やアプローチを変えつつも、それによつて先行研究と同じ理論をテストしようとする試みである。この場合、検証しようとする仮説すら元研究と異なる場合がある。理論はいくつもの仮説を生成できるので、同じ理論をテストする目的であれば、検証する仮説は違うものを狙ってもよいのである。非常にざっくりと分けると、直接的追試は先行研究の A をテストしており、概念的追試は先行研究の B をテストしている。研究者が目指しているのは心理学の理論的發展なのだから、それゆえに、概念的追試の方を推奨する意見が目立つし、そもそも同じ被験者をそろえる必要性や文脈による行動への影響を考えると、X は不可能である。しかし、直接的追試がもたらす再現率の情報はまさしく再現性問題における KPI（Key Performance Indicator の略で、目標の達成度合いの指標）であり、無視できるものではないと多くの人が考えているんじゃないやなろうか。実際、追試と⁽³⁾メイ打って出版される研究の多くは直接的追試を試みている。また、そもそもこれら二つを分けること自体を問題視し、統一的に扱うとする考えもある。最近では、実験の方法や目的がどうかで区別するのではなく、ある研究を行ったとき、先行研究と一致する結果が得られた際にその主張の信用度を高め、一致しない際にその信用度を低めうることで満たされる場合にそれを追試と呼ぶという定義がなされたりもしている。つまり、何を追試と呼ぶのかというかなり根本的な部分から、けつこうもめてきたのである。

いずれにせよ、⁽⁴⁾追試はある研究やその主張に対する三角測量の役割を果たしている。対象を的確に知るためには、一点からの観測では不十分なことが多い。たとえば眼は顔面の異なる位置に二つついている。そのため、対象を視た際に、それぞれの眼の位置の違いのせいで各眼の⁽³⁾モウマク像には微妙なズレが生じる。このズレの情報を使つて視覚系は対象の奥行きを計算している。つまり、複数の箇所から対象の視覚情報を得ることで、その対象の三次元世界での姿がわかるのである。科学的理論や主張に対しても、元研究とは異なる研究者が異なるアプローチで検討することで、その姿がより明確になるのだらうと思う。これは暗に、完全な直接的追試は不可能であるという立場を認めている。元研究から少しでもズレがあれば、それはむしろその元研究の主張を的確に理解するための情報となる。そしてこのズレの大きさはだんにそれが提供する情報を変えるだけである。したがって、私はそれが科学的に適切に実施され、その方法とデータがオープンにされる場合にかぎり、どのような追試であっても奨励したいと思っている。もしも追試がきちんと実施されなければ、測量としての意味をなさない。追試の中身がすべてオープンでなければ、⁽⁴⁾元研究からのズレを評価できない。

お気づきだとは思いますが、そもそも元研究の方がきちんと実施され、かつオープンでなければ、この三角測量はうまくいかないのである。この「元研究の情報が少なすぎて追試すらなかなかできない」というシチュエーションは、追試経験者にとつては⁽⁵⁾クッシのあるある話として名高い。これは元研究の方法の再現性が非常に低い事例である。どうやって実験をしたか、どうやってデータを分析したかがほとんどわからない状態では、その実験結果を信用することはできないし、追試で信用度を確信することもできないのである。このような論文が量産されてしまうと、科学という積み上げ式の営みが成立しなくなってしまう。この観点からいえば、追試とは、元研究の関係者との時間を超えた共同作業なのである。探索と確証の分業ということもできるかもしれない。

（山田祐樹『心理学を遊撃する』による）

問一 A・Bに入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 「A 分析 B 理論」 2 「A 分析 B 結果」
3 「A 方法 B 理論」 4 「A 方法 B 結果」

問二 傍線(ウ)「直接的追試と概念的追試」の説明として、最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 直接的追試を行わないかぎりある現象の再現率は出ないので、概念的追試の前に直接的追試を行う必要がある。
2 概念的追試の方が心理学の発展に寄与すると考えられているが、実際に試みられているのは直接的追試が多い。
3 概念的追試は先行研究と同じ結果を出すことを、直接的追試は先行研究と同じ実験を行うことをめざしている。
4 直接的追試と概念的追試は、実際には二つに分けることは不可能であり、最近では統一的に扱われている。

問三 傍線(エ)「追試はある研究やその主張に対する三角測量の役割を果たしている」とはどのようなことか。その説明として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 ある先行研究に対して二つ以上の追試を行うことによって、多面的にその先行研究を検討することができる。
2 一つの研究だけでは対象のある一面しか見えないので、できるだけ大きく異なる追試を行う必要がある。
3 追試は先行研究と同じ研究対象を異なる角度から見るとものであるため、その姿をより明確にすることができる。
4 追試とは、二つの異なる眼からものを見るように、先行研究がオープンであるかを多角的に監視するものである。

問四 傍線(キ)「元研究からのズレ」の説明として、適当でないものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 元研究からのズレは、どのような追試であつても必ず生じる。
2 元研究からのズレの大きさが、追試の良し悪しを決定する。
3 元研究と追試の情報が両方明らかになつてはじめて、元研究からのズレがわかる。
4 元研究からのズレは否定すべきものではなく、むしろ利用すべきものである。

問五 次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

- I 追試は、自分とは異なる人が行つた先行研究を仮想の敵として想定し、それをリアルに想像することによつて相手を打ち破ることができるという点で、シャドーボクシングに似ている。
II 先行研究で報告されたある現象が本当に生じるのかを確認するためには、先行研究と同じ実験をできるだけ正確に行う必要がある。
III 研究の情報が少なく、どうやって実験をしたか、どうやってデータを分析したかがわからないという状況は、科学にとって大きな問題であるので、そういった研究こそ追試をする必要がある。
IV 追試は、他者が既に行つた研究に対してその再現性を確かめるために行うものであり、元研究と同じ研究であればあるほど、学問の発展により大きく寄与する。

問六 X に適切な語句(八字)を本文中から抜き出して記入せよ。

問七 次の文は、傍線(ク)「科学研究における追試」について筆者の考えをまとめたものである。 に入る語句(十五字以上、二十字以内)を本文中から抜き出し、始めと終わりの三字をそれぞれ記入せよ。句読点は数えない。

追試は、先行研究とは異なる研究者が、異なる時と場所で行つた研究ではあるが、同じ対象を明らかにするという目的をもって科学の発展に寄与するものであり、その意味で と言える。

問八 傍線(イ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問九 傍線(エ)・(カ)・(ク)の漢字を記入せよ。

次の文章を読んで、後の問い（一一八）に答えよ。（四十五点）

多細胞生物にはたくさんの仕事があります。例えばツバメは、毎日餌を見つけないといけません。餌となる昆虫も一生懸命隠れますので、それを見破って捕まえないといけません。子供を作るためにパートナーを見つけないといけませんし、巣も作らないといけません。子供ができたら餌を運んだり毎日が忙しです。[A] 的に巣は簡単なものになってしまいますし、子育ても長い時間はかけられません。生まれたら、すぐに自分で餌をとって生きていけるようになってもらわないと困るわけです。

多細胞生物になって、生物はいろいろな組織を生み出して、いろいろなことができるようになりました。ツバメは空を飛べますし、よくできた眼や脳を持っていますので効率よく獲物を集められます。しかし、いくらいろいろできるといっても、多細胞生物はあくまでひとつの個体ですので、体はひとつしかありません。餌をとりながら子育てはできませんし、巣を作りながらパートナーを探すこともできません。多細胞生物の限界は個体の限界です。

この限界を乗り越えるひとつの答えは個体間の協力です。もし複数の個体が協力して巣を作ったり、協力して餌をとったり、子育てをすればもっと効率よくすべての作業がこなせます。二人分の子育てをしても一人のときの二倍の作業量になるわけではありません。二人分の餌をとるのも一人のときの二倍大変になるわけでもありません。だとすると、別の個体が分業して協力すれば効率がよくなります。この個体間での分業と協力は⁽⁹⁾社会性と呼ばれます。

一部の多細胞生物は、血縁関係にある個体の間で協力する社会性を進化させました。社会性は小規模なものではライオンやオオカミなどの⁽¹⁰⁾ホニエウ類、大規模なものではハチやアリなどの昆虫、ハダカデバネズミなどの一部のホニエウ類で個別に生まれたといわれています。これらの生物は自分だけのためではなく、同じ一族の他の個体のために利他的な行動をとることが特徴です。

⁽¹¹⁾これは生物にとって大きなブレイクスルーでした。それまでの生物界では、自分以外は親と子を除けばすべて敵です。時には、親子であつても餌を取り合うような殺⁽¹²⁾バトルとした世界でした。そんな世界に、みんなで協力してあたかも大きな生物のようにふるまう社会性が現れたのです。これにより、個体ではなく複数の個体からなる共同体のレベルでの生存競争が始まりました。

まずは昆虫の例から見ていきたいと思います。ハチやアリは女王を中心とする共同体（コロニー）を作ります。ここで女王は生殖カーストと呼ばれ、もっぱら子供を作ることに専念します。コロニーの構成員はすべて女王の子供です。それ以外の⁽¹³⁾カーストはワーカーと呼ばれ、巣づくり、餌集め、子育てを担当します。ワーカーが子供を残すことはまずありません。もっぱら一族のために働いて死んでいきます。

そのあたりの道端によくいるクロサガアリの場合であれば、女王アリはまず一匹で小さな巣を作り毎日一つずつ卵を産みます。卵は二〜三週間後にふ化して子供は働きアリとなり、餌をとってきたり、巣を大きくしたり、女王アリが産んだ子供の世話をして一生を終えます。繁殖の季節になると、女王アリは羽の生えた雄と雌のアリを産みます。これらのアリは巣立っていつて別のコロニーを作る、というふうには増えています。

ここには[B] としての分業と協力関係が存在します。子供を産むのは女王アリのみで、それ以外の個体は自身の子供を作ることなく、女王の世話と自分の兄弟にあたる女王の子供の世話に明け暮れます。この分業と協力関係によってアリの社会は効率的に回っています。女王アリは生殖に特化し、普通のアリの何倍もの大きさになって一日に一個の卵を産みます。これは働きながらではできないことです。逆に働きアリは小さく、一日中、餌を集め続けます。働きアリどうしても、協力して餌の場所をお互いに教え合います。

一族が一致団結することでアリの繁殖効率はとても高くなりました。国内では土があるところでアリを見かけないことはありません。最も見つけやすい昆虫でしょう。地球上のアリをすべて集めると、地球上のすべてのヒトと同じくらいの重さになるといわれています。もちろんアリはヒトよりもずっと軽いので、個体数でいえばヒトの約一〇〇〇万倍もいることになります。地球上はアリだらけです。これは個体が分業したことによる効率化のたまものです。

個体間の分業は、ヒトの社会でもよく見かけるような特徴的な行動を生み出しました。例えば農業や[C] です。アメリカ大陸にいるハキリアリは葉を集めてそれを苗床にして食用のキノコを育てます。特殊な化学物質を分泌することにより、

キノコの成長のコントロールもしています。このキノコの菌は代々女王に受け継がれます。雌の新しい女王が巣立つときには必ず菌の一部を持っていきます。これはまさに農耕です。

この菌は長年アリの巣の中で育てられたのですから、そのDNAはおそらくアリの巣の中で育ちやすいよう変化しているでしょう。そうなれば品種改良もされているといつていいかもしれません。またある種のアリでは、アリマキ（アブラムシ）を巣の中に住まわせて甘い汁を採集するということもします。これはいわば C です。

さらにアリは戦争もします。サムライアリは他のアリの巣を襲って幼虫や働きアリを奪い、奴隷として働かせます。サムライアリの一族は巣を持たず集団で移動し、見つけたものを食べつくします。まるで野盗の集団です。原始的な人間社会を見ているようで恐ろしくなりますが、これらの行動もまた高度な社会性の結果です。

このような個体間での協力関係を生み出したひとつの要因は、感覚器と脳の発達だといわれています。昆虫にももちろん眼などの感覚器はありますし、立派な脳もあります。アリの脳は数万個の神経細胞からできています。ヒトの一〇〇〇億個の神経細胞からなる脳と比べるとはるかに小さくできることも少ないのですが、それでもけっこういろいろなことができます。コンピュータで例えると、炊飯器に入っているマイクロコンピュータとスーパーコンピュータくらいの違いがあります。しかし、炊飯器でも設定に応じて火力をコントロールして、おいしいごはんを炊くことができるのです。

虫取りをしたことのある人はわかると思いますが、昆虫にもある程度の知性があります。捕まえようとすれば上手に逃げます。逃げるというのはけっこうな知性が必要です。まず近づいてくるものを認識して離れる方向へ瞬時に体を動かさないといけません。実際、昆虫たちはかなり上手にこの作業を行っています。まとわりつく蚊をただくのに苦労したり、逃げ回るゴキブリに殺虫剤をかけるのに苦労した方も多いのではないのでしょうか。高い知性を持つヒトから逃げ回るのはかなり高度な情報処理で、線虫などの小型の多細胞生物にはとうてい不可能な芸当です。

昆虫は学習もできます。有名なパブロフの犬の実験では、犬に餌を与えると同時にベルの音を聞かせることを繰り返すと、ベルを鳴らすだけで唾液が出るようになることを示しました。これはベルと餌の関係性を犬が学習したことを意味します。同様の学習はミツバチやコオロギでも起こることが知られています。コオロギに与える餌にいろいろな匂いをつけておくと、好きな餌の匂いを記憶することができます。コオロギは七種類の別々の匂いを同時に記憶することができ、記憶は生涯にわたって続きます。たかが虫けらと馬鹿にできない知能です。

この高性能の脳によって、昆虫は個体間でコミュニケーションすることが可能になりました。このコミュニケーションは社会性の成立のカギです。社会性には、各個体が自分の役割に沿って秩序立った行動をすることが必要になります。働きアリが働くことを放棄して卵を産んでしまつては、一族が立ち行かなくなります。また、働きアリどうしもお互いに仕事を調整し合わないといけません。全員が餌をとりに出て行つてしまつては、敵が来たときに守れなくなつてしまいます。各自が自分の役割を理解して適切にふるまうには、高度な脳とコミュニケーション能力が必要になります。

アリのコミュニケーションの多くは化学物質で行われています。こうしたコミュニケーションに使われる化学物質をフェロモンと呼びます。アリの体の表面には種や一族ごとに決まったフェロモンがくっついていて、アリとアリが出会うと触角で相手の体の表面をタッチします。これは体の表面のフェロモンを確かめていると考えられています。もし、同じ巣のメンバーであれば、そのまま無視したり栄養交換をしたりしますが、そうでなければ攻撃したり逃げたりします。一族の間での分業もフェロモンで識別されています。女王は独特のフェロモンを持っていますし、働きアリの中でも分業の内容によって違うフェロモンを持っています。お互いの持つフェロモンを確かめ合うことにより、アリは効率よく分業できていると考えられています。このようなコミュニケーションは脳の発達によって初めて可能になったことです。

ここまで見てきたような個体間での協力関係は、同じ巣（コロニー）のものに限られています。協力関係が見られるアリやハチは、すべて同じ女王から生まれた兄弟姉妹です。だからこそ、働きアリは自分の子供を残さなくても、女王の子供を育てることで間接的に自分の遺伝子を次世代に残すことができます。普通、別のコロニーの別の女王から生まれた個体どうしが協力することはありません。むしろ、同じ餌を取り合う競合相手になるので、敵対関係にあります。

場合によっては、利害関係が一致して、敵対するよりも協力したほうがお互いに有利になることもあるでしょう。例えば、天敵がいる場合は、情報を共有すればお互いに逃げやすくなるかもしれません。餌が十分にあるなら、取り合うよりもお互いに融通し合ったほうが生き残る確率が上がるかもしれません。

しかし、そのような場合でもアリやハチは協力しません。アリの群れどうしの戦いは徹底的です。サムライアリが他のアリの巣を襲うときはとれるだけの奴隷を奪っていきます。グンタイアリが別のアリの巣を見つければ、中にいるア리를全滅させます。そこには のかけら也没有せん。

⁽⁴⁾ 例外に見える、アルゼンチンアリの事例もあります。アルゼンチンアリは南米原産で近年日本に入ってきました。広島県廿日市市を中心を増えているようです。とても攻撃性が高く、他のアリの巣を見つけると幼虫、成虫を問わず餌にして全滅させます。アルゼンチンアリの特徴は一つの巣に多数の女王アリがいることです。さらに他のコロニーのアルゼンチンアリと出会っても攻撃をせず、むしろ協力し合つて、複数のコロニーがあたかも一つの巨大なコロニーのようにふるまうことが知られています。これはコロニー間の協力という、さらに一段階高いレベルの協力関係です。このおかげでアルゼンチンアリの繁殖効率はとても高く、特定外来生物に指定されています。ただし、コロニー間での協力が見られるのは遺伝的に近いコロニー間に限られます。つまり、もともと親戚関係にあるコロニーの間だけに協力が見られます。全く血縁関係のない縁もゆかりもないコロニーから来たアリどうしではやはり協力をしないようです。(市橋 伯一『協力和裏切りの生命進化史』による)

問一 A・Dに最も適当な言葉を下記の1～4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ(は二箇所ある)。

- | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|
| A | 1 | 巨視 | 2 | 必然 | 3 | 実質 | 4 | 間欠 |
| B | 1 | 巖然 | 2 | 毅然 | 3 | 泰然 | 4 | 漠然 |
| C | 1 | 畜産 | 2 | 家畜 | 3 | 採蜜 | 4 | 狩猟 |
| D | 1 | 誠意 | 2 | 矜持 | 3 | 情趣 | 4 | 慈悲 |

問二 傍線(エ)「バツ」と同じ漢字を用いるものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 門バツ主義 2 信賞必バツ 3 間バツ材 4 バツ本格的

問三 傍線(ア)「社会性」について、アリの社会性はどのようなときに実現しうるか。その要件となりうるものとして適当なものを次の1～5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 同じ女王アリが生んだ兄弟姉妹どうしであるとき。
2 最少の個体数で採餌や営巣を行う必要があるとき。
3 共同体レベルでの生存競争にさらされているとき。
4 生涯にわたり複数の匂いを記憶していられるとき。
5 触角とフェロモンを用いて役割識別ができるとき。

問四 次のI～IVについて、本文の内容と合致する場合には1を、合致しない場合は2を選び、その番号を記入せよ。

- I 働きアリが互いに協力する行動の一つの例として、生存するために重要な情報を共有する行為が挙げられる。
II ハキリアリは、特殊な化学物質を分泌して菌のDNAを変化させることで、キノコの成長を制御している。
III 野蚕にも思えるサムライアリの行動様式は、同種が他のアリよりも高度な社会性を身につけた結果である。
IV マイクロコンピュータの比喩は、昆虫の知性が特定の状況ではヒトの知性を上回るほど高いことを表している。

問五 傍線(カ)「これ」によってアリの場合は何が向上したか。最も適当な語句(四字)を本文中から抜き出して記入せよ。

問六 傍線(キ)のようなアリの自己犠牲的な行動は、本文中でどのように形容されているか。最も適当な語句(三字)を本文中から抜き出して記入せよ。

問七 傍線(ク)の漢字を記入せよ。

問八 次の文章は、傍線(カ)「例外に見える」を説明したものである。 I・IIに入る語句を、本文中の表現を用いて記入せよ(いずれも十三字以内)。

一般的に、アリは しない。この原則に照らして考えると、アルゼンチンアリはそれに反した行動を示すため、例外的であるように思われる。しかし、アリは しないという原則に照らすと、アルゼンチンアリもまた他種のアリと変わりはない。

英語

- 神学部 (神学科)
- 外国語学部 (外国語学科)
- 国際文化学部 (国際文化学科)

2月4日(第1日目)実施 A日程
時間=70分 総点=120点(外国語学部においては、配点を1.25倍し、総点を150とする。) (解答:104ページ)

I 次の英文が文法的かつ意味的に適切な文章となるように、空所 (a~l) に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ (a~l) の選択肢 (1~4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。(36点)

The first zoo was established 4,000 years ago by King Shulgi of Mesopotamia. The king wanted to keep lions to amuse himself and his fellow rulers. Shortly thereafter, the Chinese Emperor Wen Wang also amused himself by collecting many strange animals from all parts of his empire. The oldest zoo still (a) existence was originally created in the city of Vienna for the royal family of Austria. It was opened to the public in 1770 and has been in operation ever since.

(b) good care of these animals was, however, extremely difficult. It was hard to determine the right foods for wild animals. Early zoo keepers were often (c) with even basic facts, such as whether the animals ate meat or plants. Even if the keepers knew what the animals ate, they may (d) it impossible to find those foods. In addition, small cages and unclean conditions were also very common problems. Up through the 1800s, zoos did not do a good job of keeping the animals (e) for very long.

As science advanced, some of the questions about the eating habits and natural behaviors of wild animals began (f). From the early 1900s, the focus evolved from simply seeking a better way to showcase the animals to trying to create an environment that the animals were (g) in. Exhibits became larger and more complex so that the animals could display their natural behaviors. Foods that the animals would feed on in the wild were obtained. By the end of the 20th century, animals in zoos were surviving longer than the same kind of animals would in the wild.

By the early 21st century, people were starting to question the very concept of zoos. At the heart of the (h) was whether or not humans had the right to cage animals for entertainment. Two different ways of thinking about zoos emerged. One was for people who thought that protecting animals was the most important activity. These people were (i) in favor of zoos for animals that might become extinct. The other way was for people who were (j) keeping animals captive for any reason. These people felt that caging animals that were wild by nature was morally wrong. (k) the ongoing controversy, the zoo industry is alive and well. Today, most major cities have a zoo, and these zoos continue to be tourist (l).

(K. Phillips, "The Ethical Evolution of Zoos" 一部改変)

- | | | | |
|--------------|--------------|------------|--------------|
| (a) 1 at | 2 in | 3 on | 4 for |
| (b) 1 Making | 2 Trusting | 3 Giving | 4 Taking |
| (c) 1 sure | 2 unsure | 3 familiar | 4 unfamiliar |
| (d) 1 find | 2 be finding | 3 be found | 4 have found |
| (e) 1 live | 2 alive | 3 sleeping | 4 dead |

- | | |
|-------------------|------------------|
| (f) 1 answering | 2 to answer |
| 3 to be answering | 4 to be answered |
| (g) 1 stressed | 2 skillful |
| (h) 1 zoos | 2 lion |
| (i) 1 in | 2 doing |
| (j) 1 disagreed | 2 for |
| (k) 1 In spite of | 2 Because |
| (l) 1 flows | 2 destinations |
| | 3 plans |
| | 4 agents |

II 次の英文 (a~g) の空所に入れるのに最も適切な語を、それぞれ下の (1~4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。(14点)

- | | | | | |
|---|--------------------|---------------|----------------|---------------|
| (a) She finally got () her old fears and tried sky diving. | 1 over | 2 in | 3 into | 4 off |
| (b) Your statement is inconsistent () what your friend has said. | 1 from | 2 away | 3 to | 4 with |
| (c) By next year, I () in this company for ten years. | 1 will have worked | 2 have worked | 3 will work | 4 had worked |
| (d) The committee () the proposal after a long debate. | 1 sprinkled | 2 relied | 3 rejected | 4 boiled |
| (e) Under no circumstances () reveal your password to anyone. | 1 you should | 2 should you | 3 you shall | 4 you can |
| (f) She felt () after hearing the bad news. | 1 sadly | 2 hurtful | 3 hurting | 4 sad |
| (g) His explanation was () clear. | 1 surprising | 2 surprise | 3 surprisingly | 4 surprisedly |

III 次の英文を読んで、下の問 (A~C) に答えよ。(31点)

Since ancient times, clear geographic or political borders have always been marked between countries, states, cities, and villages. Natural boundaries, such as rivers, oceans, and mountain ridges, or artificial borders, such as walls, fences, and signs, all function as landmarks to separate country from country, region from region, and people from people. However, the spread of culture has never been confined to these geographic or political territories. For example, as early as the fifteenth century, Aesop's Fables* were translated from Greek, the language in which they were originally written, into English, thus making them accessible to entirely new cultural, national, and geographical audiences. Today, the fables,

available in many languages across the world, including Chinese, Japanese, French, Russian, and German, have been part of our culture as myths and legends, providing entertainment and moral teachings for children and adults alike. While we might not know that the stories were written by Aesop, exactly when they were written, or how many languages they have been translated into, the tales still teach us universal virtues, such as honesty, not giving up, modesty, and mutual respect. In addition to the spread of folk literature like Aesop's Fables, cultural products like tools, technology, clothing, food, furniture, electric appliances, music, customs, and rituals are spread beyond geographic or political borders.

Culture can be defined as the total way of life of a people. Our language, customs, expectations, behaviors, habits—our way of thinking, doing, and being—have and continue to be formed over ^(a) a long period of cultivation. This happens in the specific physical environment and social context in which we were born, with which we grew up, and in which we presently live. During the process of learning and adapting to their environment, different groups of people have learned distinctive ways to ^(b) organize their world. A group's unique ways of doing and thinking become their beliefs, values, worldviews, norms, rituals, customs, and communication styles—ultimately, their cultural traditions.

Cultural traditions vary across different groups. For example, the concept of a wedding has a universal meaning, but specific wedding customs and rituals vary from culture to culture. In southern regions of China, the gifts that the groom's parents give to the bride's family often include two coconuts. In the Chinese language, the word 'coconut' is similar in sound to the words 'grandfather and son'. Thus, the gift of coconuts symbolizes a wish for both the longevity of the family's older generations and ^(c) the ongoing presence of the younger generations, as an extended family of three or four generations is treasured in Chinese culture. In India, the cultural tradition is for the bride to enter her new family's home for the first time on her right foot and to knock over a container of uncooked rice to bring good luck to the house. And in Sweden, before leaving for the church to be married, the bride receives a gold coin from her mother to put in her right shoe, and a silver coin from her father to put in her left shoe. This is to ensure that she will always have sufficient financial resources. Such are the rich differences of cultural traditions.

Culture defines a group of people, binds them to one another, and gives them a sense of shared identity. It is the means by which a society expresses its structure and function, its views of the physical universe, and what it regards as the proper ways to live and to treat each other. Cultural traditions go through ^(d) a process of development and settling, and are passed on from generation to generation. Central to this entire process of development and maintenance is human communication. Every cultural pattern and every act of social behavior involves communication. Culture and communication cannot be separated.

Human communication is a product of continual and ongoing development. In the villages of our early ancestors, information sharing was largely done on a face-to-face basis. The historical development of print, telephone, television, and internet have progressively expanded ^(e) the means and scope of communication beyond its immediate cultural and geographic borders. Likewise, our identities today have expanded from social groups, ethnic communities, and nations to incorporate factors that are no longer bound by politics, geography, or culture. The ease of global interaction in business, politics, education, and travel has brought strangers from different parts of the globe into face-to-face contact. This increased interconnectedness requires us to communicate competently with people whose cultures are different from our own; that is, to engage in communication between cultures. This ability does not come naturally, but must be learned. We must be able to communicate effectively and efficiently in our increasingly diverse society.

*Aesop's Fables: イソップ物語・童話

(Liu, S. et al. "Introducing intercultural communication" 一部改変)

問A 本文の内容に合うものを、下の選択肢 (11～22)の中から4つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 Since ancient times, people have built bridges and other structures to overcome landmarks that separated them from other cultures.
- 12 While there have always been various types of borders that separate different peoples, the mixing of cultures is not a new thing.
- 13 After being translated into Chinese, Aesop's Fables were then translated from Chinese into Japanese, French, and Russian.
- 14 Early traders of goods like tools and clothing also dealt in translations of old tales.
- 15 Only the Greeks know exactly why Aesop wrote the fables that he did.
- 16 Part of what we learn in the process of learning our culture is a shared understanding of the world and how society works.
- 17 There are various cultures, but people since ancient times were able to develop their own unique and stable cultures very quickly.
- 18 The meaning of getting married is largely the same in every culture.
- 19 In Chinese culture, wedding guests bring coconuts as gifts for the bride and groom.
- 20 The Swedish custom of putting gold and silver coins in the bride's shoes before she goes to church is meant to help her keep her balance during the ceremony.
- 21 In modern times, cultures would have a difficult time developing without the technological means of communicating.

22 When people share the same cultural traditions and other aspects of a culture, it also creates a shared sense of identity.

問B 本文の内容をふまえ、下線部 (a～e) の意味・内容を最もよく表しているものを、それぞれ下の選択肢 (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

(a) long period of cultivation

- 1 a period of many seasons of working the fields
- 2 an extended period of time when things evolve
- 3 a set time in which a specific plan is laid out
- 4 repeating the same process year after year

(b) organize their world

- 1 build their physical infrastructure
- 2 decide their government's commands to them
- 3 determine their social changes
- 4 develop their society's structure and order

(c) the ongoing presence

- 1 staying at home all day
- 2 working from home
- 3 the customs involved all year long
- 4 continuing being there

(d) a process of development and settling

- 1 the way of evolving until reaching a relative stability
- 2 the way of growing larger until advancing beyond the limit
- 3 the control of events until finding all the answers
- 4 the means of solving problems to reach an understanding

(e) the means and scope

- 1 the ways and range
- 2 the speed and content
- 3 the eagerness and desire
- 4 the number and breadth

問C 本文の内容をふまえ、次の問 (a～c) の答えとして最も適切なものを、それぞれ下の選択肢 (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

(a) What has been a common characteristic of many of the world's cultures since ancient times?

- 1 Certain aspects of various cultures tend to travel and find their way into other cultures.
- 2 The same wedding customs are frequently shared among many cultures.

- 3 The physical environment in which people live has little effect on the people in that culture.
- 4 As people in a culture age and mature, they begin to forget many aspects of their culture.

(b) What best describes the authors' intentions in including the example about Aesop's Fables?

- 1 They wanted to illustrate the widespread appeal of old stories with animal characters.
- 2 They wanted to introduce someone who lived in ancient Greece but was widely read.
- 3 They wanted to illustrate how ideas in the form of stories can spread and come to be shared by many cultures.
- 4 They wanted to suggest to people that some of the stories they know may actually be Greek in origin.

(c) Which of the following best describes the main argument of the article?

- 1 Technology has greatly altered the way cultures develop and spread.
- 2 Once a culture has fully developed, the process of communication becomes much easier.
- 3 It is easy to understand other cultures simply by communicating with people from that culture.
- 4 Communication is a necessary element in the development and spread of cultures around the world and has been throughout history.

IV 次の問 (A～C) に答えよ。

(39 点)

問A 次の (a～e) それぞれの2つの文がほぼ同じ意味になるよう、空所 (1～2) にそれぞれ1語を入れて文の書き換えを完成させよ。解答は該当する解答欄に1語ずつ記入せよ。

(a) We persuaded him not to run for mayor.

= We (1) him (2) of running for mayor.

(b) She completed the project even though she was tired.

= She completed the project (1) (2) tired.

(c) This email address is too long for anyone to remember.

= This is too (1) (2) email address for anyone to remember.

(d) If you have finished planning your trip, I suggest you double check your plan because you may have forgotten something.

= If you have finished planning your trip, I suggest you check your plan again, (1) in (2) you forgot something.

- (e) I will go regardless of the weather.
= I will go (1) (2) what the weather is.

問B 次の英文 (a ~ d) には、文法・語法上の誤りがそれぞれ 1 つある。下線を施した箇所からその語を選び、正しい語形に書き換えよ。解答欄には書き換えた語形 1 語を記入せよ。

例 : I was asked if me bag had been stolen.

例	my
---	----

- (a) Though Bob was more determined than ever to complete his course of study at university, the government's multiple budget cut across all areas of spending meant he could no longer afford to continue.
- (b) She thought herself so clever she could get away with it, but she was unaware of the secure cameras, and was caught trying to steal from the shop.
- (c) The birthday party seemed to be going well until four children decided to play a trick on one of the other children and they end up getting hurt.
- (d) If you are thinking of changing jobs in this economic, you better think carefully.

問C 次の会話の下線部 (a ~ d) それぞれに、指定された文字が始まる最も適切な 1 語を記入せよ。なお、最初の文字は解答欄にすでに記入されている。

(On the phone)

Betsy: Hi Karen.

Karen: Hi Betsy. What's up?

Betsy: I called to see if you had any plans for this weekend.

Karen: Nothing really set so (a) f. What did you have in mind?

Betsy: Well, the State Fair started last weekend, so I thought it might be fun to spend a day at the fair.

Karen: Wow, I haven't been to the State Fair for years. I'll (b) b things have really changed.

Betsy: I went a couple of years ago. It hadn't changed that much. There are always a (c) f new things in the technology hall, and new foods to try, but mostly it's the same. Still, it makes for a fun day.

Karen: Sounds like fun. Let's do it.

Betsy: Ok. Why don't I drop (d) b your place around 10:00AM and we can head out together.

Karen: Sounds great. See you then.

英語

●人間科学部 (児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

2月5日(第2日目)実施 A 日程
時間=70分 総点=120点
(解答:104ページ)

I 次の英文が文法的かつ意味的に適切な文章となるように、空所 (a ~ l) に入れるの最も適切な語句を、それぞれ (a ~ l) の選択肢 (1 ~ 4) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。(36点)

(a) a Sunday afternoon in the usually quiet New South Wales village of Pállamallawa, the air vibrates with the roar of V8 engines, as colorful cars speed toward deep muddy trenches at 80km/h. (b) an instant, mud explodes skyward, covering everything in sight. Welcome to the wild sport of mud bombing—just don't call it a race.

"It's not a race; it's (c) a trial," says Earl Carter, a (d) in the sport. Mud trials feature heavily modified two-wheel drive vehicles especially built to drive through a series of muddy (e). As Carter explains on his property where these trials are held, "The rules are basic. You've got to make it through those mud holes. It's simple—until it's not."

This clash of mud versus machine (f) a key element of Australian outback culture since the 1940s. (g) began as a casual pastime at county fairs has evolved into an independent and exciting event on its own.

The costs of building and maintaining a "bomb" (as the vehicles are called) are high, and the winnings are low; it's the glory of being named state or national champion of the year. To earn points (h) this ultimate crown, competitors from remote towns all around Australia gather to compete five to six times (i) at events governed by strict Speedway Australia regulations. There is a method to this madness, even if it can look (j).

Prizes have always been modest—what used to be a package of meat or just a trophy is now a \$1000 reward for the overall winner, an amount that doesn't even cover the cost of (k) for most people. Yet, the sport continues to thrive, driven by the passion people have for the sport. "It's the competition and the friendships that keep it going," says veteran Jack Earl. "I just love playing in the mud."

(l) a few weekends each year, mud bombers experience this blend of freedom and excitement, keeping the spirit of generations past. As Carter says, "It's not blood in our veins; it's mud."

(B. Mitchell, "Muck about: The wild world of mud trials." 一部改変)

- | | | | |
|----------------|-------------|------------|-------------|
| (a) 1 Since | 2 On | 3 In | 4 Because |
| (b) 1 In | 2 On | 3 Since | 4 To |
| (c) 1 calling | 2 to call | 3 call | 4 called |
| (d) 1 error | 2 vision | 3 mistake | 4 legend |
| (e) 1 debates | 2 obstacles | 3 bridges | 4 arguments |
| (f) 1 has been | 2 will be | 3 connects | 4 is not |

- (g) 1 When 2 What 3 Who 4 Why
 (h) 1 about 2 for 3 near 4 through
 (i) 1 over year 2 year 3 for year 4 a year
 (j) 1 smooth 2 impressive 3 chaotic 4 identifying
 (k) 1 rejecting 2 recycling 3 participating 4 economy
 (l) 1 For 2 Unless 3 Along 4 While

II 次の英文 (a～g) の空所に入れるのに最も適切な語を、それぞれ下の (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。(14点)

- (a) The coach () the team to think more creatively.
 1 encouraged 2 encountered 3 ensured 4 embodied
 (b) She () to the gym every Saturday.
 1 visits 2 works 3 makes 4 goes
 (c) She was showered () praise and honors for her contributions to getting the children's library rebuilt.
 1 for 2 to 3 with 4 about
 (d) You should () what you did, because they are not happy with you.
 1 think 2 think about 3 think along 4 think above
 (e) I have lived in this city () five years.
 1 since 2 for 3 during 4 by
 (f) He looked at me () when I told him the truth.
 1 angry 2 angrily 3 awful 4 barely
 (g) I will interview the actor () my mother says was popular 30 years ago.
 1 who 2 which 3 where 4 what

III 次の英文を読んで、下の問 (A～C) に答えよ。(31点)

One evening in 1951, astronomer William Morgan was strolling home from Yerkes Observatory in Wisconsin when he looked up at the night sky and had a “Flash inspiration ... a creative sudden burst.” It solved one of the great mysteries of astronomy. The observable universe contains billions, possibly even trillions, of galaxies. With a modest telescope, their varied forms are clear—spirals, ovals, and others with irregular shapes. But what about our own galaxy, the Milky Way*?

Morgan had been calculating the distances between Earth and groups of big, hot, bright stars, nowadays called OB associations. He knew that, in spiral galaxies, these clusters reside in the trailing arms. Gazing at the sky while walking home, he located the familiar dots of the OB associations. But this time, the flat image of the night sky merged in his mind with the star distances that he had calculated and committed to memory, and the image sprang to three-dimensional life: the stars of the OB association are arranged in a long line—an arm of our spiral galaxy.

An “*aha!* moment,” such as Morgan’s marvelous insight that the Milky Way is a spiral, is a new idea or perspective that arrives suddenly, often bursting into an ongoing stream of thought. It may pop up while someone is actively trying to solve a problem, but it can also ^(a) arrive out of nowhere. “When I write songs, it’s never a conscious decision—it is an idea that floats down in front of me at four in the morning or in the middle of a conversation or on a tour bus or in the mall or in an airport bathroom,” singer-songwriter Taylor Swift responded to an interviewer. “I never know when I’m going to get an idea and I never know what it is going to be.”

These revelations feel pleasing, even thrilling, and they can be doors to a scientific breakthrough, an innovative business idea, a hit song, or the plot of a best-selling novel. Or they may provide ^(b) a life-changing perspective on a personal dilemma. People can overcome many challenges by analyzing them step by step, but leaps of insight are more often linked with ^(c) out-of-the-box ideas. And, though often obvious on reflection, the revelation can be surprising when it arrives.

Scholars have sought to capture the mysterious essence of the *aha!* moment for more than a century, and it is ^(d) finally within our grasp. We now know where it happens in the brain and when it is more likely to happen. And we are discovering some surprising benefits of insight, including improved mood, memory, and, oddly, the ability to distinguish fake news from real.

Psychologists of the Gestalt school, based in Germany in the 1910s, were the first to systematically study insight. The term “*aha!* moment” was popularized by TV celebrity Oprah Winfrey. Defined by Merriam-Webster as a “sudden realization, insight, recognition or understanding,” the *aha!* moment is also known as the *eureka!* moment, as Archimedes is said to have shouted the Greek word “*eureka!*” when he realized an object takes up a volume of water equal to its own. The Gestalt psychologists, who were interested in how the mind interprets patterns or forms, used visual tricks to argue that a problem could have features that mislead one’s brain into misinterpreting it. The correct interpretation emerges when a shift of attention enables a person to restructure their understanding and see the problem in a new light.

The 1990s and early 21st century saw advances in techniques and technology for seeing and measuring what is happening in the brain when people experience *aha!* moments. Two scientists at the University of Pennsylvania decided to do just

that. They asked subjects to solve a number of different problems and puzzles to compare brain activity when subjects were experiencing *aha!* moments versus analytical thought.

Their result: an *aha!* solution corresponds to a burst of high-frequency brain waves in a part of the brain, just above the right ear. That specific part of the brain connects with many other brain regions. It is associated with our ability to realize connections between concepts that may initially seem unrelated, which happens, for example, when comprehending metaphors, jokes, and the essence of conversations. These findings supported previous work by the University of Wisconsin suggesting that the solution to some difficult problems can be ^(c) unconsciously present in the right half of the brain, ready to emerge into awareness as an insight.

*Milky Way: 銀河系

(J. Kounios and Y. Kounious, "The Brain Science of Elusive "*Aha!* Moments" —一部改変)

問A 本文の内容に合うものを、下の選択肢（11～22）の中から4つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 Astronomer William Morgan thought of the answer to an old puzzle in the field of astronomy while walking home one night.
- 12 The galaxies we can see from earth with a telescope are all the same shape.
- 13 Some of the first people to study the nature of *aha!* moments were psychologists working in Germany in the early 20th century.
- 14 The fact that the Milky Way is in the shape of a spiral was known for many years before Morgan began his research.
- 15 Taylor Swift said she gets most of her ideas for new songs when she is flying in an airplane.
- 16 *Aha!* moments of insight primarily happen in the physical sciences.
- 17 Scholars have understood why and how people experience *aha!* moments for more than a century.
- 18 Oprah Winfrey was the first to experience an *aha!* moment on television.
- 19 The ability to understand what is actually happening in the brain during moments of *aha!* insight became possible only in the last few decades.
- 20 The Gestalt psychologists argued that the only way to make people have *aha!* insights was through showing them pictures of things they don't see everyday.
- 21 The mental processes involved in moments of insight are not in any way related to how we process and understand metaphors and jokes.
- 22 Scientists have discovered that *aha!* moments of insight correspond with particular brain waves in a certain part of the brain.

問B 本文の内容をふまえ、下線部（a～e）の意味・内容を最もよく表しているものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) arrive out of nowhere
 - 1 come from inside
 - 2 suddenly come to us
 - 3 read about somewhere
 - 4 hardly tell us about
- (b) a life-changing perspective
 - 1 a new idea giving us the wrong answer
 - 2 a realization that it is time to change jobs
 - 3 a suggestion of an ending that was different than expected
 - 4 a new line of thought that impacts our way of thinking
- (c) out-of-the-box ideas
 - 1 ideas not usually considered
 - 2 commonly shared ideas
 - 3 a combination of ideas
 - 4 ideas in use for a very long time
- (d) finally within our grasp
 - 1 time for winning
 - 2 available to everyone
 - 3 imaginable at last
 - 4 time to hang on
- (e) unconsciously present
 - 1 asleep and dreaming
 - 2 tricking our brain
 - 3 in our mind without knowing
 - 4 accessing our brain completely

問C 本文の内容をふまえ、次の問（a～c）の答えとして最も適切なものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) What did people realize as a result of William Morgan's *aha!* moment?
 - 1 *Aha!* moments can happen even when strolling.
 - 2 There were a lot of big bright stars that he had not realized were there before.
 - 3 Groups of stars can be classed according to which OB associations they belong to.
 - 4 The Milky Way is a spiral.

- (b) What are some of the other benefits of having *aha!* moments (in addition to the ideas coming from them)?
- 1 being able to sleep longer and more deeply each night
 - 2 better memory and being able to tell the difference between fake news and real news
 - 3 being able to cause *aha!* moments any time you like
 - 4 becoming better at thinking analytically
- (c) After reading the article, which is the best way of describing *aha!* moments?
- 1 a sudden shocking surprise that makes us realize we were wrong all along
 - 2 a moment when we are surprised by something and we forget what we were thinking about, but then find the answer later
 - 3 a new idea or way of thinking that comes unexpectedly and provides an answer to some question we had about something
 - 4 a long process where we have great anxiety about some problem and in the end finally come across the answer that surprises us

IV 次の問題 (A～C) に答えよ。

問A 次の (a～e) それぞれの2つの文がほぼ同じ意味になるよう、空所 (1～2) にそれぞれ1語を入れて文の書き換えを完成させよ。解答は該当する解答欄に1語ずつ記入せよ。

- (a) As soon as they arrived at the station, they started checking the train schedule.
= (1) their (2) at the station, they started checking the train schedule.
- (b) Without your help, I would still be lost.
= Were (1) not (2) your help, I would still be lost.
- (c) He often criticizes his wife's cooking.
= He often (1) fault (2) his wife's cooking.
- (d) I didn't go to the party, and she didn't either.
= I didn't go to the party, and (1) did (2).
- (e) I find it hard to tolerate my students' lateness.
= I find it hard to (1) up (2) my students' lateness.

問B 次の英文 (a～d) には、文法・語法上の誤りがそれぞれ1つある。下線を施した箇所からその語を選び、正しい語形に書き換えよ。解答欄には書き換えた語形1語を記入せよ。

例: I was asked if me bag had been stolen.

例	my
---	----

- (a) If Sally wants to have a chance at getting an interview, then she better make certainly her resume is in order.
- (b) The picnic was a great succeed—the food was delicious, the weather turned out to be beautiful, and from what I could tell, everyone had a great time.
- (c) When the bus arrived, I was quite surprised; I didn't think you could get that much children on a single bus.
- (d) The amount of stuff in our house was such that we had to hired a truck to be able to haul it all away.

問C 次の会話の下線部 (a～d) それぞれに、指定された文字で始まる最も適切な1語を記入せよ。なお、最初の文字は解答欄にすでに記入されている。

- Susan: Hi Carol. Have you got a minute?
Carol: Sure Sue. What do you need?
Susan: Well, I have a little problem, and I was (a) w if you might be able to help me out?
Carol: What is it?
Susan: Next Tuesday, my husband needs to take his sick mother to her medical (b) c-up. And that is the same day I have to (c) f down to Memphis for the sales conference. So my husband can't drive me to the airport.
Carol: What time is your flight?
Susan: I need to get to the airport by 9:30AM.
Carol: I should be able to take you. I will just tell the office I'll be coming in a (d) b late. It won't be a problem.
Susan: Thanks. That will really be great.
Carol: Sure thing. I'll pick you up around 8:45 then.
Susan: Great. Thanks.

英語

- 商学部 (商学科・経営学科)
- 経済学部 (経済学科・国際経済学科)
- 法学部 (法学科・国際関係法学科)

2月6日(第3日目)実施 A日程
時間=70分 総点=120点 (解答:104ページ)

I 次の英文が文法的かつ意味的に適切な文章となるように、空所 (a~l) に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ (a~l) の選択肢 (1~4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。(36点)

About four thousand years ago, somewhere (a) the Middle East—we don't know where or when, exactly—a person drew a picture of an ox head. The picture was rather simple: just a face with two horns on top. It was used as part of a symbol system, a set of characters that (b) the sounds in a language. Over thousands of years, that ox-head icon (c) changed as it found its way into many different symbol systems and alphabets. It became more angled, then rotated to its side. Finally, it turned upside down entirely, so that it was resting on its horns. Today, it is no longer a symbol of an ox head or even its original sound. We know it as the capital letter "A". The moral of this story is that symbols evolve.

Long before written symbols, even before spoken language, our ancestors communicated by gesture. Even now, a lot of what we communicate to each other is nonverbal, partly (d) beneath the surface of awareness. We smile, laugh, cry, cringe, stand tall, and shrug. These behaviors are natural, but they are also symbolic. Some of them, indeed, are pretty strange when you think about them. Why do we expose our teeth to express friendliness? Why do we leak liquid from our eyes to (e) a need for help? Why do we laugh?

One of the first scientists to think about these questions was Charles Darwin. In his 1872 book, *The Expression of the Emotions in Man and Animals*, Darwin observed that all people (f) their feelings in more-or-less the same ways. He argued that we probably evolved these gestures from actions earlier seen in animals from ancient times. A modern (g) of the same idea is Paul Ekman, an American psychologist. Ekman categorized a basic set of human facial expressions—happy, frightened, disgusted, and so on—and found that they were the same across widely different cultures. People from tribal Papua New Guinea make the same smiles and frowns as people from the industrialized USA.

Our emotional expressions seem to be inborn; (h), they are part of the way humans evolved. And yet, their etymology (where they come from), if I can (i) that way, remains a mystery. Can we trace these social signals back to their evolutionary roots, to some original behavior of our ancestors? (j) them fully, we (k) follow the trail back until we left the symbolic realm altogether, until we came face to face with something that had nothing (l) with communication. We would have to find the ox head in the letter A. I think we can do that.

(M. Graziano, "Why Do We Smile?" 一部改変)

- | | | | |
|-------------------|----------------|-----------|-----------|
| (a) 1 on | 2 about | 3 in | 4 through |
| (b) 1 represented | 2 representing | 3 sign | 4 signed |
| (c) 1 angrily | 2 gradually | 3 usually | 4 smartly |

- | | | | |
|---------------------|---------------|------------------|---------------|
| (d) 1 hidden | 2 hide | 3 result | 4 resulting |
| (e) 1 communication | | 2 communicate | |
| 3 consideration | | 4 consider | |
| (f) 1 hide | 2 hidden | 3 express | 4 expression |
| (g) 1 physician | 2 result | 3 consult | 4 champion |
| (h) 1 even though | 2 despite | 3 in other words | 4 because |
| (i) 1 say | 2 tell | 3 speak it | 4 put it |
| (j) 1 To explain | 2 To talk | 3 Saying | 4 Talking |
| (k) 1 would have to | 2 should have | 3 would need | 4 should need |
| (l) 1 about | 2 connection | 3 to do | 4 regarding |

II 次の英文 (a~g) の空所に入れるのに最も適切な語を、それぞれ下の (1~4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。(14点)

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (a) He didn't know the answer, so he just () something. | |
| 1 made up | 2 made down 3 made off 4 made out |
| (b) I would () stay home tonight than go out for dinner, even if it is free. | |
| 1 suggest | 2 like 3 better 4 rather |
| (c) She tried to look () the window, but the dirty glass made it hard to see anything. | |
| 1 over | 2 across 3 through 4 by |
| (d) She () in Tokyo for three years before she moved to Osaka. | |
| 1 living | 2 has lived |
| 3 lived | 4 will have lived |
| (e) The airplane took () safely despite the storm. | |
| 1 off | 2 up 3 in 4 out |
| (f) She () up a new hobby to pass the time during lockdown. | |
| 1 took | 2 gave 3 grew 4 put |
| (g) () do they visit us, but they always bring gifts. | |
| 1 Unfortunately | 2 Never |
| 3 Only | 4 Rarely |

III 次の英文を読んで、下の問 (A~C) に答えよ。(31点)

American agriculture has become increasingly controlled by large companies like Archer-Daniels Midland (ADM), Cargill, and Monsanto. The number of people working in agriculture has been cut in half since 1946, as agriculture becomes increasingly mechanized. Modern American agriculture is said to be increasingly productive, having increased about 5 percent every year since 1990. It

is said that on average, every individual working in agriculture today produces enough food to feed nearly 100 people. But if everything is going so well, then why have the past decades seen such a rise in agriculture activists* warning about the loss of the small family farm and promoting locally produced foods?

In his essay “Six Agricultural Fallacies,” written in 1985 and published in a collection of essays entitled *Home Economics*, Wendell Berry disagrees with the idea that agriculture “may be understood and dealt with as an industry.” He cites multiple reasons. He says that agriculture deals with living, biological systems; while the small farmer is in a sense a caregiver and is therefore concerned with the quality of the lives that he affects, big agriculture, on the other hand, focuses only on things like productivity, efficiency, and profitability. He adds that soil, the very heart of agriculture, has the capacity to recover, and thus “live” on forever, while industry is comprised of tools and technologies that ^(a)invariably wear out and need to be replaced. In his opinion, the family farm is superior because it is not just a farm; it is a family’s home, and they are therefore completely invested, not just in its profitability, but in keeping it healthy and maintaining it for the long term. Finally, he reminds us that while agriculture is an investment in the land, industry characteristically extracts—taking, and taking, and taking from a resource until it is not just unhealthy, it is used up.

Twenty years after Berry was ^(b)taking exception to the trends in modern agriculture, they have not improved, and a new generation is speaking out against many aspects of our current food system. One leader of this movement is Michael Pollan, author, journalist, activist, and professor of journalism at the UC Berkeley Graduate School of Journalism. Pollan’s writings ^(c)touch upon the problems with modern agriculture, but they do so from more personal and cultural points of view. In his book *The Omnivore’s Dilemma*, he shines a light on the distance that most of us now have from the sources of our food by exploring the four ways that human societies have historically obtained food, starting with our current industrial agricultural system, exploring large-scale organic farming, small self-sufficient farms, and hunter-gatherer societies. In all of his books, Pollan reminds us that food—obtaining it, preparing it, cooking it, eating it—is not primarily a business or an industrial activity, it is an inherently cultural and deeply personal activity with which many of us have lost connection.

Where eating was once a fairly straightforward activity, and people raised, bought, sold, and ate animals and plants that were produced close to home, there are now many movements and philosophies surrounding the way we eat, and modern agriculture has become ^(d)extremely controversial. One of the significant aspects of our current agricultural system is that it is not just growing food, it is growing crops—most notably corn, soy, and canola—for the purposes of being processed into food items that many do not consider to be food at all. Because of the popularity and widespread consumption of these products, apparently, we need

to be reminded how to eat. American fitness, exercise, and nutrition expert Jack LaLanne tells us: “If man made it, don’t eat it.” Michael Pollan offers this advice in his *Eater’s Manifesto*: “Eat food, not too much, mostly plants.” Countless documentaries advise us to avoid the center aisles of the supermarkets and to shop around the outer aisles, where the fruit and vegetables, meats, and dairy are located. Documentaries like *Super Size Me* and *Fast Food Nation* ^(e)reveal the dangers of over-consuming fast food—made cheaply through industrial agriculture—as well as the human toll of the fast-food industry as a whole. Genetic engineering of fruits and vegetables has raised serious questions about the safety of our foods, as well as whether or not we can trust the companies who are producing them. Chemicals used on crops have become increasingly stronger and more dangerous. Large cattle farms, called factory farms, are believed to play a role in global warming. Companies operating in the food production industry are often found to be corrupt, as a recent documentary by Netflix, called *Rotten*, makes clear.

Research and decide for yourself if you think that our modern industrial agricultural system is a success. With the average farmer producing enough “food” to feed nearly a hundred people, one in six people in the U.S. still battle hunger daily. Approximately 33% of U.S. adults are overweight, and one in every four deaths is related to heart disease. These figures have risen dramatically in the past 30 - 40 years, and are projected to get even higher, a trend that coincides with the domination of big agriculture.

*activists: 活動家

(W. Berry, “Is Big Agriculture Progress?” 一部改変)

問A 本文の内容に合うものを、下の選択肢 (11～22) の中から4つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 The number of people working in agriculture is said to have increased by 5% every year since 1990.
- 12 In the farming industry in the U.S., large companies have increasingly played a larger role.
- 13 Wendell Berry thinks the industrialization of farming has been beneficial because farms now produce more food.
- 14 Because they produce more food, industrial farms are better for the soil.
- 15 Wendell Berry sees small farmers as being concerned with living crops and caring about more than just making a profit from the land.
- 16 Because of people like Berry and other activists promoting better methods, agricultural practices are now improving in the U.S.
- 17 One of the arguments Michael Pollan makes with regard to food in American culture is that people now are much closer to the sources of their food than people were in traditional societies.

- 18 In Pollan's writing about food, he looks at how food related activities are a central aspect of culture.
- 19 Many of the crops grown in industrial farming are used mostly for making processed foods.
- 20 Recent documentaries produced in the U.S. explain how genetic engineering is improving the quality of food in the U.S.
- 21 Because industrial farms produce so much food, hunger is no longer an issue in the U.S.
- 22 The abundance of food produced in the U.S. had led to a decrease in the number of diet related illnesses.

問B 本文の内容をふまえ、下線部 (a～e) の意味・内容を最もよく表しているものを、それぞれ下の選択肢 (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) invariably wear out
- 1 always get old and stop functioning
 - 2 always show variety to the outside
 - 3 always go bad in different ways
 - 4 always be clear and able to see through

- (b) taking exception
- 1 wanting to tell
 - 2 noticing new opportunities
 - 3 arguing against
 - 4 concluding that

- (c) touch upon
- 1 suggests maybe
 - 2 mention
 - 3 keep distance from
 - 4 sits next to

- (d) extremely controversial
- 1 confused about what to do
 - 2 having difficulty figuring out
 - 3 finding many supporters
 - 4 causing many debates

- (e) reveal the dangers
- 1 show clearly why
 - 2 show it is not safe
 - 3 demonstrate the processes involved
 - 4 uncover the conditions

問C 本文の内容をふまえ、次の問 (a～c) の答えとして最も適切なものを、それぞれ下の選択肢 (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) What does the article describe as the most important change in American agriculture since the middle of the 20th century?
- 1 the increase in the number of people wanting to own a family farm
 - 2 a huge increase in the use of machines, and fewer people needed to farm
 - 3 individual farmers becoming much wealthier
 - 4 the foods produced becoming much healthier
- (b) According to Berry, what is one of the big differences he sees between the industrial farm and the family farm?
- 1 Family farms can grow more per acre of land as the big farms can because their farming is more intensive.
 - 2 Industrial farms make food more expensive because of their large scale and the machines they need for farming.
 - 3 Industrial farms require more money because they need a lot of machine operators to do all the work.
 - 4 Family farmers see the land as an investment, and so are more concerned with taking care of it and protecting it so it will last well into the future.
- (c) In Pollan's discussion of food and culture, he makes the point that many people have lost the cultural connections to food. What does he mean by that?
- 1 Because of there being so many immigrants in America, people no longer understand which cultures the foods they eat come from.
 - 2 People have forgotten what kind of special foods are eaten on holidays and other important occasions in the U.S.
 - 3 People in the past were much more involved in getting and eating food through all stages of the process.
 - 4 Because America has many different cultures, the meanings of foods have become very confusing.

IV 次の問題 A～Cに答えよ。

(39点)

問A 次の (a～e) それぞれの2つの文がほぼ同じ意味になるよう、空所 (1～2) にそれぞれ1語を入れて文の書き換えを完成させよ。解答は該当する解答欄に1語ずつ記入せよ。

- (a) He has convinced me of his innocence.
= He has convinced me (1) he is (2).
- (b) My father advised me against driving after dark.
= My father advised me (1) to (2) after dark.

- (c) We agreed that we would cooperate.
= We reached an (1) about our (2).
- (d) Your work has made a great contribution to the success of our company.
= Your work has (1) (2) to the success of our company.
- (e) They informed me that he had appeared in the show.
= They informed me (1) his (2) in the show.

問B 次の英文 (a ~ d) には文法・語法上の誤りがそれぞれ 1 つある。下線を施した箇所からその語を選び、正しい語形に書き換えよ。解答欄には、書き換えた語形 1 語を記入せよ。

例 : I was asked if me bag had been stolen.

例	my
---	----

- (a) Michael said he was going to stay home all day, but when I get to his house he wasn't there.
- (b) Three former military men were hired as security guards, because the company thought they would be highly discipline, but on the very first day of work none of them showed up.
- (c) If you want to be able to find a good spots you need to get there early because it's always really crowded.
- (d) The fence separates our property from the next property needs to be repaired, because it looks like the cow got out again and knocked part of it down.

問C 次の会話の下線部 (a ~ d) それぞれに、指定された文字が始まる最も適切な 1 語を記入せよ。なお、最初の文字は解答欄にすでに記入されている。

- Sally: Hi Sara! How was the play at the Guthrie last night?
Sara: The play was great! That was the first time for me to go to that theater since they ^(a) m to the new site. I didn't know it, but they actually have two different stages in the same theater complex. One stage is a standard stage, and the other is called a thrust stage, which means the stage extends out into the seating area so that the ^(b) a sits and watches from three sides.
- Sally: I heard that it was really nice. I went to see a few shows at the old Guthrie. I was always really impressed with the ^(c) q of the performances. They always get great reviews.
- Sara: You really ^(d) s go. I read in the program that during next summer's season they are going to be doing a musical production on one stage, and a Shakespeare play on the other. I'm sure you won't be disappointed.

英語

●全学部 (全学科)

2月7日(第4日目)実施 F 日程
時間=70分 総点=120点(外国語学部においては、配点を1.25倍し、総点を150とする。) (解答:104ページ)

I 次の英文が文法的かつ意味的に適切な文章となるように、空所 (a ~ l) に入れるの最も適切な語句を、それぞれ (a ~ l) の選択肢 (1 ~ 4) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。(36点)

If you wish to become a philosopher, you must try, as far (a) you can, to get rid of beliefs which depend solely upon the place and time of your education, upon what your parents and schoolmasters told you. No one can do this completely, and no one can be a perfect philosopher, but (b) to a point we can all achieve it if we want to. "But why should we wish to?" you may ask. There are several reasons. One of (c) is that irrational opinions have a great deal to do with war and other forms of violent disagreement. The only way in which a society can live for any length of time without violent conflict is by establishing social justice, and social justice appears (d) each man to be injustice if he is persuaded that he is superior to his neighbors. Justice between classes is difficult where there is a class that believes itself to have a right to a larger (e) of power or wealth. Justice between nations is only possible through the power of neutrals, because each nation believes in its (f) superior excellence. Justice between different faiths is (g) more difficult, since each faith is convinced that it has a monopoly on the truth of the most important (h) all subjects. It would be much easier than it is to resolve disputes peacefully and justly if the philosophic outlook were more wide-spread.

A second reason for wishing to be a philosopher is that mistaken beliefs (i) not, as a rule, help you achieve positive outcomes. In the middle-ages, when there was an epidemic or plague, people crowded into churches to pray, (j) that their display of faith would move God to take pity on them; in fact, the crowds in buildings with poor air circulation (k) ideal conditions for the spread of the infection. If your means are to be adequate to your ends, you must have knowledge, not merely superstition or prejudice.

The third reason is that (l) is better than lies. It is not good to keep ignoring reality to continue feeling good about your life. There is something laughable about all happiness that depends on being deceived or fooling yourself.

(B. Russell. "The Art of Philosophizing." 一部改変)

III 次の英文を読んで、下の問（A～C）に答えよ。（31点）

Cats communicate in a variety of ways. Cats kept as pets will meow* at humans to get attention or food. Some cats chatter, oftentimes when they see prey. But why? "It's very hard to say what exactly is going on, but it doesn't appear to be communicating to us or to other animals," says Mikel Delgado, an animal behaviorist at Purdue University in Indiana. Cats' independence makes them particularly difficult to study in the lab, so there are no current studies directly investigating this behavior. But what about some of the other ways cats communicate? One way that has been studied in some depth is how cats use their tails to communicate different messages.

You may have noticed that your cat's tail moves in all sorts of ways, from shaking in an upright position, to moving from side to side, to being held down close to the ground. But besides using their tails to maintain their balance and control their movements, do cats' tails reveal anything about their ^(a) state of mind? And what do the tail movements mean?

Cat behavior experts agree that cats use their tails as part of a broader ^(b) system of body language to communicate a wide range of emotions. Cats use their eyes, ears, body, and tail to express fear, anger, joy, contentment, and curiosity. A cat's tail is very flexible, thanks to its unique structure. It consists of 18 to 23 small bones, which fit together like a chain, enabling the tail to move in many directions. When a cat experiences an emotion, its brain sends messages to muscles in the tail through the nerve that connects tail muscles to the central nervous system. "This communication occurs very quickly, allowing cats to move their tails with very fast speed and accuracy," the expert involved in the research noted. He also noted that a tail pointing up signals a friendly, social approach.

However, the tail pointing up is not the same everywhere. A PhD study on communication in domesticated and wild cats found that while wild cats displayed many of the same ^(c) social behaviors as domestic cats, they did not use the "tail up" signal commonly seen in domestic cats during friendly interactions. This suggests that the "tail up" signal likely developed during the ^(d) process of taming. A shaking tail often indicates excitement, Delgado said.

Meanwhile, for all cats "a lifted-up tail is often a response to a threat—such as seeing a cat outdoors—and is assumed to be a protective attempt to make themselves appear bigger," Delgado explained. This reaction is similar to what humans experience when they get goosebumps** in response to fear. Humans have tiny muscles called arrector pili at the base of our hair follicles (the little holes in the skin where body hair grows out), and when we are scared, these muscles tighten, causing our hairs to stand on end. Similarly, cats have the same muscles at the base of their tails, and when they feel threatened, these muscles cause their tail to puff up, making them look larger and scarier. "A lowered tail ['tail down'] is

- | | | | | |
|-----|-----------------|-------------|------------|------------|
| (a) | 1 in | 2 as | 3 since | 4 for |
| (b) | 1 up | 2 from | 3 on | 4 at |
| (c) | 1 this | 2 reasons | 3 reason | 4 them |
| (d) | 1 to | 2 from | 3 than | 4 compared |
| (e) | 1 size | 2 type | 3 guts | 4 share |
| (f) | 1 selfish | 2 developed | 3 self | 4 own |
| (g) | 1 little | 2 even | 3 extra | 4 some |
| (h) | 1 on | 2 in | 3 of | 4 during |
| (i) | 1 do | 2 does | 3 are | 4 being |
| (j) | 1 understanding | | 2 forcing | |
| | 3 knowing | | 4 thinking | |
| (k) | 1 needed | 2 provided | 3 accepted | 4 required |
| (l) | 1 truth | 2 true | 3 real | 4 honest |

II 次の英文（a～g）の空所に入れるのに最も適切な語を、それぞれ下の（1～4）から1つ選んで、その記号を記入せよ。（14点）

(a) () to the music at the concert, Bob discovered for the first time his love of jazz.

- | | | | |
|-------------|----------|---------|------------|
| 1 Listening | 2 Listen | 3 Enjoy | 4 Enjoying |
|-------------|----------|---------|------------|

(b) I'm looking forward to () you again.

- | | | | |
|-------|----------|----------|---------|
| 1 see | 2 seeing | 3 mixing | 4 greet |
|-------|----------|----------|---------|

(c) I don't want to () my best friend by cancelling our plans.

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|------------|
| 1 give in | 2 take out | 3 fill up | 4 let down |
|-----------|------------|-----------|------------|

(d) He finally () from his vacation after two weeks.

- | | | | |
|-----------|----------|------------|------------|
| 1 got off | 2 got up | 3 got back | 4 got away |
|-----------|----------|------------|------------|

(e) The company () the number of its employees by half to cut costs.

- | | | | |
|---------------|-----------|-----------|----------|
| 1 complicated | 2 reduced | 3 labeled | 4 raised |
|---------------|-----------|-----------|----------|

(f) The children grew () during the summer holidays.

- | | | | |
|---------|-------------|-------------|--------|
| 1 hurry | 2 more fast | 3 hurriedly | 4 fast |
|---------|-------------|-------------|--------|

(g) This is the guy () dog ran away.

- | | | | |
|-------|---------|--------|--------|
| 1 who | 2 whose | 3 what | 4 that |
|-------|---------|--------|--------|

generally ^(e) associated with fear, as the cat tries to make itself smaller or protect itself," Delgado said.

A fearful cat may also keep its tail wrapped under or around its body, according to a guide to cat emotions published in 2021. And if a cat hits its tail against the ground or moves it rapidly from side to side or up and down, it may be a sign that it is feeling angry.

Interpreting a cat's emotional state from its tail may seem simple, but the situation is also important. "It's important to remember that you can't know how a cat is feeling by looking at just one part of its body," Delgado told *Live Science* in an email. "You always have to consider the cat's entire body as well as what is happening in the cat's surroundings."

Additionally, cats may communicate with their tails in different ways depending on whether they are interacting with humans or other cats. For example, a 2021 study in the journal *Animals* found that when cats interact with each other, they usually keep their tails down and rely more on their ears to express how they are feeling. (Ears up signals friendliness, while ears down indicates hostility.) Meanwhile, when approaching humans, cats often hold up their tails, especially before rubbing against their legs, the researchers observed.

The next time you are with your cat, take a moment to notice what it is trying to tell you using its tail.

*meow: ニャーオと鳴く **goosebumps: 鳥肌

(C. Brincat, "Do Cats Communicate with their Tails?" —改変)

問A 本文の内容に合うものを、下の選択肢（11～22）の中から4つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 If a cat loses its balance, it will usually swing its tail from side to side.
- 12 Cats use different parts of their body to express the way they feel.
- 13 When cats are nervous, their ears tighten and their eyes grow smaller.
- 14 Cats' responses to different situations are often delayed.
- 15 Cats' lifting their tails in response to danger is a signal that they do not want to fight.
- 16 Humans have a similar fear response as cats do.
- 17 Cats that like to be around people have different tail bones than wild cats.
- 18 Cats' tails are always an accurate sign of how they are feeling.
- 19 When a cat feels it is in danger, it will use its tail to make itself look bigger.
- 20 When a cat is happy, it usually keeps its tail wrapped under or around the body.
- 21 In trying to understand what a cat is communicating, it is important to pay attention to the situation.
- 22 Cats frequently express multiple emotions at the same time.

問B 本文の内容をふまえ、下線部（a～e）の意味・内容を最もよく表しているものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) state of mind
 - 1 how they express their feeling
 - 2 whether or not they are healthy
 - 3 the condition of their bodies
 - 4 how they are feeling
- (b) system of body language
 - 1 the way they employ symbols to communicate
 - 2 the way they use their physical body to express themselves
 - 3 the way they organize their bodies into a system
 - 4 the way body systems are put in the correct order
- (c) social behaviors
 - 1 how they act at special events
 - 2 how they perform ritual greetings
 - 3 how they act around others
 - 4 how they act when meeting for the first time
- (d) process of taming
 - 1 making an animal no longer wild
 - 2 teaching an animal to be able to do tricks
 - 3 training an animal to eat different foods
 - 4 teaching an animal to use symbols
- (e) associated with fear
 - 1 connected with emotions like anger or disappointment
 - 2 related to the feeling experienced when in dangerous situations
 - 3 connected to emotions that are instinctive
 - 4 related to the feeling of hatred

問C 本文の内容をふまえ、次の問（a～c）の答えとして最も適切なものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) What do you think best describes the reason why researchers decided to study the movement of cats' tails?
 - 1 Many of them have cats and they wanted to get to know them better.
 - 2 They wanted to figure out if people could learn cat language to be able to communicate with them.
 - 3 Besides being useful for balance, they wanted to understand if tail movements had any other significance.

4 They wanted to see if the bones in cats' tails had any particular function.

(b) According to the article, what difference is found in communication behavior between wild cats and pet cats?

1 Cats kept as pets display certain tail movements not seen in cats in the wild.

2 Pet cats usually have a different diet than wild cats and that affects how they communicate.

3 Wild cats don't have as many bones in their tails as pet cats.

4 Pet cats experience situations differently than wild cats.

(c) How do cats communicate differently when interacting with other cats as opposed to humans?

1 They communicate in the same way, unless the other cats are wild cats.

2 When they communicate with other cats, they communicate much more quickly.

3 Some cat species used different kinds of cat signals than other cats, so they have to adapt.

4 Cats display a tendency to communicate more with their ears than their tails when communicating with other cats.

IV 次の問題 (A～C) に答えよ。

(39点)

問A 次の (a～e) それぞれの2つの文がほぼ同じ意味になるよう、空所 (1～2) にそれぞれ1語を入れて文の書き換えを完成させよ。解答は該当する解答欄に1語ずつ記入せよ。

(a) My sister is superior to me in swimming.

= My sister is (1) at swimming (2) I am.

(b) I have no idea why you reached that conclusion.

= I have no idea (1) led you (2) that conclusion.

(c) Neither my teacher nor I could figure out the problem.

= My teacher could not figure out the problem, and (1) couldn't (2).

(d) I have heard from several people that your boss is very wealthy.

= Your boss (1) been rumored (2) be very wealthy.

(e) You must pay the fee by the end of the month.

= You must pay the fee (1) (2) than the end of the month.

問B 次の英文 (a～d) には、文法・語法上の誤りがそれぞれ1つある。下線を施した箇所からその語を選び、正しい語形に書き換えよ。解答欄には、書き換えた語形1語を記入せよ。

例 : I was asked if me bag had been stolen.

例	my
---	----

(a) She always forget to put her things away when she gets home, so I end up doing it for her.

(b) If I had the times and money, I would take a cruise around the world.

(c) When using power tools, always remember safe comes first.

(d) "An apple a day keeps the doctor away," is the old say, but for people who don't like apples, there are plenty of other fruits that are equally healthy.

問C 次の会話の下線部 (a～d) それぞれに、指定された文字で始まる最も適切な1語を記入せよ。なお、最初の文字は解答欄にすでに記入されている。

(On the street in town)

Bob: Excuse me sir. I'm not from around here. I heard there were some good restaurants in this part of town.

Man: There are, but you need to go one or two ^(a) b further west. That will put you closer to the downtown area.

Bob: Great. Thanks. Can you recommend any ^(b) p in particular?

Man: What kind of food are you looking for?

Bob: Well, I ^(c) j got back from working in Peru, and the food was great there. But I'm really in the ^(d) m for some American food.

Man: Well, then I recommend J.D.'s Supper Club. They have an extensive menu and the food is great. Take the next left and it is down at the next corner.

Bob: That sounds terrific. Thanks a lot.

Man: Anytime.

I 次の文は、8世紀から11世紀にかけての藤原氏の勢力拡大について述べたものである。
これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

藤原氏は、**a** を祖とする氏族であり、奈良時代から平安時代にかけて、朝廷における勢力を拡大した。**a** の子である藤原不比等は、大宝律令・**b** 律令の編纂に参加するなど、律令体制の確立に尽力するとともに、藤原氏が天皇の外戚（母方の親戚）となる端緒をつくった。不比等の4人の子は公卿として重用され、それぞれ南家・北家・武家・京家の祖となった。

南家では、757年、藤原仲麻呂が、橘諸兄の子である **c** の反乱の企てを鎮圧し、権力を独占した。しかし、仲麻呂は道鏡を寵愛した太上天皇と対立し、764年に反乱をおこして敗死した。

一方、北家では、嵯峨天皇の厚い信任を得た **d** が、810年、藏人頭となり、天皇家と姻戚関係を結んだ。**d** の子である藤原良房は、承和の変で北家の優位を確立し、さらに良房の養子である **e** は、はじめての関白となった。

969年の安和の変を経て、北家の勢力は不動のものとなった。以後、摂政・関白を置くのが慣例となり、その地位には藤原氏が任じられた。摂関家のなかでは、摂政・関白の地位をめぐって争いがつづいたが、藤原道長が左大臣に進むと争いはおさまり、摂関政治の全盛期を迎えた。

問A 文中の **□** (a～e) に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関連して、藤原氏を外戚としない天皇は誰か。

- 1 後一桑天皇 2 後朱雀天皇 3 後冷泉天皇 4 宇多天皇

イ この4兄弟に関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

- X 刑部親王とその妻を策謀によって自害させた。
Y 天然痘の流行により、4兄弟はあいつぎ死去した。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

ウ この家の祖は誰か。

- 1 藤原武智麻呂 2 藤原房前 3 藤原宇合 4 藤原兼家

エ これに関して、810年、栗子の変で殺害された人物は誰か。

- 1 藤原緒嗣 2 藤原仲成 3 藤原百川 4 藤原秀衡

オ この人物に関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 淳仁天皇を擁立して、即位させた。
2 天皇から恵美押勝の名を賜った。
3 大師（太政大臣）に昇進した。
4 官名を唐風から和風に改める政策をすすめた。

カ この人物に関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 光仁天皇の病を癒し、信任をえた。
2 法王となって権力をにぎり、仏教重視の政策をおこなった。
3 伊勢神宮の神託により、道鏡へ皇位をゆずろうとする事件がおきた。
4 称徳天皇の死後、淡路に流された。

キ この人物に関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 外孫である清和天皇の摂政となった。
2 「阿衡」に任ずるという内容を含む天皇の勅に抗議した。
3 北野天満宮を造営した。
4 反乱を起こした平将門を討伐した。

ク この変で失脚した左大臣は誰か。

- 1 源高明 2 小野道風 3 文室綿麻呂 4 伴健岑

ケ この人物が詠んだ和歌はどれか。

- 1 ひさかたの光のどけき春の日に 静心なく花の散るらむ
2 ちはやぶる神代も聞かず竜田川 からくれなゐに水くくるとは
3 花の色は移りにけりないたづらに 我が身世にふるながめせし間に
4 此の世をば我が世とぞ思ふ望月の かけたることも無しと思へば

コ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 藤原道長は、4人の娘を皇后や皇太子妃として、権勢をふるった。
2 摂政・関白は人事権をにぎっており、中下級貴族を私的に従えるようになった。
3 天皇の政治的な役割はなくなり、国政の重要事項は唯で決裁された。
4 摂政・関白は藤原氏の「氏長者」を兼ね、藤原氏を統率した。

Ⅱ 次の文は、室町時代から江戸時代初頭にかけての港町・堺について述べて述べたものである。
これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

1399年、和泉など6カ国の守護であった□a□は、足利義満に対抗し、堺で挙兵した。義満は数万の軍勢で堺を攻め、□a□は戦死した（応永の乱）。

応永の乱後、堺は細川氏の守護地となり、交通の要衝として発展した。堺商人は、明のほか、朝鮮・琉球・東南アジアへ往来し、16世紀に入ると、南蛮貿易が盛んとなった。堺では、36名の□b□とよばれる有力商人の合議により、市政が運営された。この様子について、1561年のイエズス会あての書簡では、「ペニス市の如く執政官に依りて治めらる」と報告されている。

1568年、織田信長は□c□を奉じて京都に入り、□c□は室町幕府15代将軍となった。信長は、堺に対して2万貫の欠銭（軍用金）を要求した。当初、□b□はこれを拒否していたが、茶人として有名な堺の豪商□d□・津田宗及が信長に接近し、結局、堺は信長に服従した。□d□・津田宗及・千利休は、のちに豊臣秀吉の茶頭となり三宗匠と称された。1583年、秀吉は浄土真宗の本山・石山□e□寺の跡地に大坂城の建設を始めた。堺は住民が大坂への移住を命じられたことで衰退し、さらに1615年の大坂夏の陣で焦土とした。

問A 文中の□□（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関して、細川氏の家臣で、下廻上により同氏の領国を支配した人物は誰か。

- 1 斎藤龍興 2 三好長慶 3 朝倉孝景 4 長尾景虎

イ これに関連して、戦国時代に港町として栄えた場所はどこか。

- 1 桑名 2 山科 3 富田林 4 金沢

ウ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 マカオに進出したポルトガル人が、この貿易に乗り出した。
2 キリスト教の布教活動と一体的に行われ、洗礼を受ける大名もいた。
3 日本産の生糸・絹織物と中国産の銀がおもに交易された。
4 宣教師らにより、油絵や銅版画など、西洋の文物がもたらされた。

エ この報告を行ったポルトガル人宣教師は誰か。

- 1 ウィリアム＝アダムズ 2 ヤン＝ヨーステン
3 フランシスコ＝ザビエル 4 ガスパル＝ヴィレラ

オ この戦いで、豊臣方についた武将は誰か。

- 1 石田三成 2 前田利家 3 真田信繁 4 柴田勝家

Ⅲ 次の文は、明治期の宗教について述べて述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

1868年に、明治政府が仏教と神道の習合を禁じる□a□令を出した。これをきっかけに、仏教を排斥しようと寺院や仏像を破壊する□b□が各地で起こった。明治政府は「祭政一致」の理念の下、政体書において祭祀を司る□c□官を再興するなどした。が、神道の国教化は実現しなかった。その一方で、神道に根ざした新興の民衆宗教である教派神道が、人々の間に広がった。

明治政府は当初、キリスト教の禁止を掲げたが、諸外国からの抗議を受けて黙認することとなった。その後、キリスト教会は、教育、慈善活動などを行ったほか、d運動により遊郭や売春の根絶を試みた。こうして、キリスト教は徐々に社会に広がりをみせていった。キリスト教の影響を受けた教育者として、札幌農学校で学び、国際連盟の初代事務局長を務めた□e□がいる。

問A 文中の□□（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関連して、明治期の宗教に関連する出来事①～③を、古いものから順に正しく配列したものはどれか。

- ①大教宣布の詔の発布 ②キリシタン禁制の高札の撤廃 ③内村鑑三不敬事件
1 ①-②-③ 2 ①-③-② 3 ②-①-③ 4 ②-③-①

イ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

- X 明治政府は、神社神道を非宗教と位置づけて、国家の保護を与えた。
Y 明治政府は、神社を等級化する制度をつくり、官幣社、国幣社、別格官幣社などに分類した。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

ウ これに関して、当時、政府から公認された教派神道に当てはまらないものはどれか。

- 1 浄土教 2 金光教 3 黒住教 4 天理教

エ これに関連して、新島襄が創立した学校はどれか。

- 1 女子英学塾 2 日本法律学校 3 関西法律学校 4 同志社英学校

オ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 クラークは札幌農学校で教え、青年層の信仰に影響を与えた。
2 ジェーンズは熊本洋学校で教え、青年層の信仰に影響を与えた。
3 島地黙雷は、札幌バンドのひとりで、キリスト教の普及に貢献した。
4 海老名弾正は、熊本バンドのひとりで、キリスト教の普及に貢献した。

Ⅳ 次の文は、ロシア革命とソ連の成立・展開について述べたものである。これを読んで、下の問（A～C）に答えよ。（30点）

第一次世界大戦の戦況が悪化するなか、ロシアでは1917年に首都 **a** で労働者のストライキや兵士の反乱が起こり、ソヴィエトが各地に結成された。帝政は崩壊し臨時政府が組織されたが、戦争は継続された。**b**（ロシア社会民主労働党多数派。後に共産党と改称）の指導者レーニンは、戦争を継続する臨時政府を批判し、全ての権力をソヴィエトへ一本化するよう主張した。同年に **b** は **a** で武装蜂起し、臨時政府を倒して、史上初の社会主義政権を樹立した。新政権は、「平和に関する布告」を發布して即時講和を交戦国に呼びかけると、ドイツと **c** 条約を結んで戦争から離脱し、国内の体制を整えていった。

その後、反革命勢力との間で内戦が起こると、新政権は戦時共産主義を実施し、産業国有化の徹底と強制的な穀物の徴発を行った。しかし、きびしい統制経済体制に対する民衆の抗議活動が激しくなると、レーニンは新経済政策（**d**）を宣言し、市場経済を部分的に容認した。

内戦中、旧ロシア帝国の周縁部では、共産党によって民族単位の共和国がつくられた。そして1922年、ソヴィエト＝ロシアとこれらの民族共和国が連合し、ソヴィエト社会主義共和国連邦（ソ連）が結成された。

1924年にレーニンが死去した後、スターリンが指導者の地位についた。スターリンのもとで、ソ連は1928年から重化学工業化と農業集団化をめざす第一次 **e** を推進した。社会主義体制を樹立させることにより、ソ連は資本主義諸国の脅威となっていた。

問A 文中の **a**（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関して、当時の日本に関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 1914年、第2次山県有朋内閣は、日英同盟を理由にドイツに宣戦を布告した。
- 2 1914年、日本軍は山東省の青島を占領した。
- 3 1915年、日本政府は中華民国の孫文政権に対して、二十一か条の要求を突きつけた。
- 4 第一次世界大戦中、日本政府は中国政府に、日本軍幹部を顧問として雇用させた。

イ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。
X ロシアは、イギリス・フランスと三国協商を締結していた。
Y 当時の王朝はロマノフ王朝であり、ニコライ2世が最後の皇帝となった。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

ウ これに含まれないものはどれか。

- 1 民族自決 2 無併合 3 軍備縮小 4 無償金

エ これに関して、ソ連が1922年に結成された際に、含まれていなかった共和国はどれか。

- 1 ザカフカース 2 キルギス 3 ウクライナ 4 ベラルーシ

オ これに関して、スターリンが提唱した社会主義建設の理論を何というか。

- 1 新民主主義論 2 世界革命論 3 永続革命論 4 一国社会主義論

問C 文中の二重下線部について、ロシア革命による社会主義政権の誕生が、1920年代中盤頃までの日本政治に与えた影響について、次の語句をすべて用いて（語句を用いる順序は任意）、100字以内で説明せよ。

共産党 日ソ国交 治安維持法

I 次の文は、古墳の出現と変遷について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

⁷⁾ 3世紀中頃から後半にかけて、大規模な前方後円墳をはじめとする古墳が西日本を中心に出現した。古墳時代前期の早い段階（出現期）のなかで最大の規模をもつ古墳は、奈良県桜井市の¹⁾ **a**古墳である。⁷⁾古墳時代中期には、濠をめぐらした巨大な古墳が平野部に多くつくられるようになった。なかでも、仁徳天皇陵とされる²⁾ **b**古墳は、日本最大の規模をもつ。この時期の巨大な前方後円墳は、近畿地方以外の地域にも築かれた。たとえば、岡山県岡山市の³⁾ **c**古墳は全国第4位の規模をもつ。

古墳時代後期になると、古墳自体に大きな変化があらわれ、一部の地域では⁴⁾ **d**墳をつくられた。小型古墳の築造も増え、十数基から100基程度のまとまりのある⁵⁾ **d**墳とよばれる古墳が営まれるようになった。7世紀には、⁶⁾ **e**の墓を中心に⁷⁾ **e**墳という新たな墳正形態があらわれた。

問A 文中の⁸⁾ **a**～⁹⁾ **e**に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア この時期の倭国に関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 倭の女王（磐与とされる）が晋に遣使した。
- 2 広開土王（好太王）碑によれば、高句麗と交戦した。
- 3 五経博士により儒教が伝えられた。
- 4 八色の姓が定められた。

イ この時期（3世紀中頃～4世紀後半）の代表的な古墳はどれか。

- 1 高松塚古墳
- 2 岩戸山古墳
- 3 江田船山古墳
- 4 黒塚古墳

ウ この時期の副葬品に関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

- X 馬具が含まれることから、大陸文化の伝来の影響がうかがわれる。
- Y 青銅製の副葬品が増えたことから、被葬者の司祭者的性格が強まったことがうかがわれる。

- 1 X-正 Y-正
- 2 X-正 Y-誤
- 3 X-誤 Y-正
- 4 X-誤 Y-誤

エ これに当てはまる古墳はどれか。

- 1 雪野山古墳
- 2 太田天神山古墳
- 3 竹原古墳
- 4 磐田御廟山古墳

オ これに関連して、稲荷山古墳出土の鉄剣銘に記されたワカタケル大王は、どの天皇が最も有力と考えられているか。

- 1 雄略天皇
- 2 応神天皇
- 3 反正天皇
- 4 履中天皇

II 次の文は、安土桃山時代から江戸時代初期にかけての文化について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

⁷⁾ 安土桃山時代、すなわち、¹⁾ 織田信長や豊臣秀吉が軍事的・政治的に統一をすすめた時代の文化（桃山文化）は、大名や豪商の威勢を反映した豪華さおよび壮大さを特徴とする。大名によってつぎつぎに城が建築され、その城郭は、²⁾ **a**から著しい発展をげた。

この時期、武将や豪商の間では茶の湯が流行した。秀吉は、1587年に、³⁾ **b**の別なく参加できる開放的な大茶会を開催し、千利休をはじめとする茶人の茶席が設けられた。芸能では、⁴⁾ **a**が創始したとされるかぶき踊りが評判をよんだ。また、室町以来の語り物に人形操りと三味線の伴奏を組み合わせた人形⁵⁾ **b**が生まれた。美術では、風俗画が描かれたほか、⁶⁾ 水墨画の傑作もあらわれた。

江戸時代初頭には、⁷⁾ 桃山文化を継承しながらも新たな傾向を示す文化が展開した。この文化は、⁸⁾ 徳川秀忠の跡を継いだ3代将軍⁹⁾ **c**の在位期の元号から寛永文化とよばれる。

学問では、¹⁾ 朱子学を中心に、儒学が盛んになった。美術では、狩野派の²⁾ **d**が幕府の御用絵師として活躍し、『大徳寺方丈襖絵』などを残した。工芸としては、陶工の酒井田柿右衛門によって赤絵の技法が完成された。文芸に目を向けると、仮名草子とよばれる平易な書物が広く読まれた。また、連歌から俳諧が独立し、『御食』を著した³⁾ **e**を中心とする貞門派の俳人が活躍した。この時代の建築としては、霊廟建築が流行したほか、⁴⁾ 数寄屋造の簡素な建築物もつくられた。

問A 文中の⁵⁾ **a**～⁶⁾ **e**に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア この時代に信長および秀吉と謁見し、『日本史』を著した宣教師は誰か。

- 1 アントニオ＝ガルバン
- 2 ルイス＝フロイス
- 3 ルイス＝アルメイダ
- 4 ヴァスコ＝ダ＝ガマ

イ この人物に関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 將軍足利義教と対立した。
- 2 毛利元就を服従させた。
- 3 浅井長政を滅ぼした。
- 4 川中島の戦いに勝利した。

ウ これに関連して、池田輝政が土工をして、1609年に竣工した城はどれか。

- 1 姫路城 2 安土城 3 彦根城 4 伏見城

エ 桃山文化の城郭の特徴に関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 濃厚な色彩が用いられた襷絵の障壁面が描かれた。
2 欄間彫刻による装飾が盛んになった。
3 城郭のおもな様式が、平山城・平城から山城に移行した。
4 書院造の様式の御殿が建てられた。

オ この茶会が開催された地はどれか。

- 1 二条 2 北野 3 大津 4 根来

カ これに関して、『松林図屏風』を描いた絵師は誰か。

- 1 長谷川等伯 2 海北友松 3 俵屋宗達 4 本阿弥光悦

キ この人物に関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

- X 豊臣家の滅亡後、父家康から征夷大將軍の職を承継した。
Y 諸大名に領知行状を発給して主従関係を確認した。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

ク これに関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 林羅山により『聖教要録』が著された。
2 藤原屋高が徳川將軍家に登用された。
3 この思想は大義名分論を基礎にしており、幕府に重んじられた。
4 中国の朱熹によって明の時代に体系化された。

ケ この人物が拠点とした地はどれか。

- 1 有田 2 瀬戸 3 萩 4 信楽

コ この様式で造られた建築物はどれか。

- 1 日光東照宮 2 修学院離宮 3 慈照寺東求堂 4 都久夫須麻神社

Ⅲ 次の文は、戦後復興期の日本について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。 (20点)

第二次世界大戦後、ソ連が東欧の諸国を衛星国化する一方で、アメリカは国務長官の名を冠した復興援助計画である「a」に基づき西側の欧州諸国を援助した。米ソの対立の本格化とともに、東アジア情勢を受け、アメリカの対日政策は経済の早期復興を主眼とするものに変化した。1948年12月、GHQは日本の経済的自立を目指し、均衡予算や徴税強化、資金安定などの内容を含むいわゆる「b」の実行を政府に要求した。翌年、銀行家の「c」が特別公使として来日して指導し、1ドル＝「d」円の単一為替レートが設定された。また、シャウプの勧告にもとづき税制を改革した。

1949年1月の選挙では民主党が圧勝して、「e」が第3次内閣を発足させた。一方で、共産党も議席を伸ばした。労使対立が激化する中で、下山・三鷹・松川事件などの事件がおこり、労働運動側は打撃を受けた。

問A 文中の「」(a～e)に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関連して、1948年「日本を反共の防壁に」と演説したアメリカ陸軍長官は誰か。

- 1 ロイヤル 2 ケナン 3 ダレス 4 ハル

イ これに関する記述として、当てはまらないものはどれか。

- 1 日本の諸外国に対する賠償の軽減 2 企業分割の緩和
3 官公庁労働者の争議権の獲得 4 公職追放の解除

ウ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

- X 消費税率が引き上げられた。
Y 累進所得税制が採用された。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

エ これに関連して、1950年にGHQのあと押しで結成された組織はどれか。

- 1 日本労働組合総評議会 2 日本労働総同盟
3 全日本産業別労働組合会議 4 日本労働組合総同盟

オ これに関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 下山事件とは、無人列車が暴走した事件である。
2 三鷹事件とは、国鉄総裁が軽死体で発見された事件である。
3 松川事件とは、列車の脱線転覆事件である。
4 これらの事件のきっかけは、国鉄の民営化にあった。

IV 次の文は、イギリスと日本の産業革命について述べたものである。これを読んで、下の問（A～C）に答えよ。（30点）

イギリスの産業革命は、□ a □での綿工業の技術革新からはじまった。生産設備の発明がつづき、燃料に石炭を用いる□ b □機関が動力源として利用されるようになると、生産活動の大規模化・効率化がすすんだ。また、労働者の境遇にも変化が生じた。こうしたイギリスの産業革命は、19世紀にかけて世界各地に多様な影響を与えた。

日本は、19世紀中盤に国際経済への本格的な参入をはたした。この参入は、日本に様々な影響を及ぼした。□ c □政策による近代産業の導入・育成がはかられ、群馬県の□ d □製糸場に代表される官営工場が建設された。□ c □政策は、技術導入という意味では成功したものの、不換紙幣の増発をまねいた。さらに内戦への戦費調達のために不換紙幣の増発が行われ、激しいインフレーションを引き起こした。この問題への対処のため、大蔵卿の□ e □はデフレ政策を断行した。デフレ政策は企業活動や国民生活に様々な影響をもたらしたが、同時期に行われた経済政策により通貨の価値が安定し始めると、1880年代後半に株式会社の設立が相次いだ。1890年代の大阪は綿工業で栄え、「東洋の□ a □」とよばれるほどに発展した。

日本の産業革命に大きな貢献を果たした産業のひとつに、製糸業がある。製糸業の原料と設備には国産のものが使われたため、外貨獲得産業となった。

問A 文中の□□（a～e）に最も適当な語句を記入せよ、

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関して、次の設備を、発明が古いものから順に正しく配列したものはどれか。

- ① 力織機 ② 飛び杼 ③ ジェニー紡績機
1 ①-②-③ 2 ①-③-② 3 ②-①-③ 4 ②-③-①

イ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 児童労働の問題が生じ、一連の工場法が定められた。
2 労働者が機械の破壊を行うラッダイト運動が生じた。
3 熟練を備えていない労働者（不熟練労働者）が工場で雇用された。
4 マルクスとステューヴンソンは『共産党宣言』を公刊して、労働者の境遇改善を主張した。

ウ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 アメリカ合衆国北部では、政策的介入をせず工業化が達成された。
2 オーストラリアは、穀物を輸出し、イギリスの工業製品を輸入した。
3 フランスは、後発資本主義国とよばれる国のひとつである。
4 アルゼンチンは、食肉を輸出し、イギリスの工業製品を輸入した。

エ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 居留地貿易によって外国資本の国内侵入を防ぎつつ、茶などを輸出した。

Y 新貨条例が制定され、円・鎊・厘を単位とする新硬貨がつくられた。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

オ これに関連する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 この現象は、企業勃興とよばれている。
2 1889年には、民営鉄道の営業キロ数が、官営のそれを上回った。
3 この現象は、近代日本の産業革命の始まりに位置づけられている。
4 民営の八幡製鉄所が操業開始した。

問C 文中の二重下線部について、19世紀後半に生じた生産技術の変化およびその製品の貿易動向を、次の語句をすべて用いて（語句を用いる順序は任意）、**100字以内**で説明せよ。

長野県 座繰り製糸 アメリカ

歴史総合,日本史探究

●商学部（商学科・経営学科）
●経済学部（経済学科・国際経済学科）
●法学部（法学科・国際関係法学科）

2月6日(第3日目)専修 A日程

時間=60分 総点=100点

(解答:105ページ)

- I 次の文は、奈良時代の文学と教育について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）
- 唐の影響を受けた国際色豊かな文化は、 a 天皇の時代の年号をとって天平文化とよばれる。奈良時代には文字による記録が進み、現存最古の和歌集である万葉集が編纂された。漢詩文については、現存最古の漢詩集である『 b 』が編まれた。歴史書や地誌の編纂も進み、『古事記』は、稗田阿礼によりみならわせた内容を、 c が筆録して成立した。また、勅命により、諸国の地理や産物、伝承等を記した風土記が編纂された。
- 教育機関としては、中央に大学、地方に d がおかれた。なお、父祖の位階に応じて、五位以上の貴族の子や三位以上の上級貴族の子や孫たちに特権的に位階を与える e の制により、貴族の子どもは官職につくことができた。そのため、学生は下級官人層が多かった。
- 問A 文中の (a～e) に最も適当な語句を記入せよ。
- 問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。
- ア これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。
X 勅撰和歌集であり、貴族の歌から編纂された。
Y 大伴家持は、その代表的な歌人のひとりである。
- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤
- イ これに関連して、漢詩文の文人で、うん亭を開いた人物は誰か。
- 1 淡海三船 2 大津皇子 3 大友皇子 4 石上宅嗣
- ウ これに関連して、「六国史」の六番目として編纂された歴史書はどれか。
- 1 『吾妻鏡』 2 『本朝通鑑』 3 『三國通覧図説』 4 『日本三代実録』
- エ これに関連して、風土記の編纂を命じ、また、平城京に遷都した天皇は誰か。
- 1 天武天皇 2 持統天皇 3 元明天皇 4 元正天皇
- オ これに関連して、現存する写本がほぼ完全な状態で残っているのはどの国のものか。
- 1 出雲 2 下総 3 因幡 4 備後

- II 次の文は、院政成立前後の土地の支配体制について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

後三条天皇は即位した翌年、延久の荘園整理令を出し、基準に合わない荘園を停止した。これにより荘園と公領は明確に区分されることになった。国司は公領を新たな単位に再編成した。また、国司は、代官として a を派遣して、その指揮のもとで在庁官人たちに実務を行わせた。白河上皇の時代から院政が始まり、 b 上皇・後白河上皇と続いた。特定の国の支配権を上級貴族などに与え収益を取得させる c の制度や、上皇自身が国の収益を握る d の制度が広まり、上級貴族や上皇が公領を支配するようになった。荘園や公領では、その大部分が名に編成され、名主が實租を領主に納めた。上皇たちの鼎依を受けた大寺院は、地方の寺院を支配下に置き、多くの荘園をたくわえた。こうした寺院は、神木や神興を立てて集団で朝廷に要求を行った。これを e という。朝廷は e に対する警備や鎮圧のために武士を登用した。こうして武士が中央で活躍するようになった。

- 問A 文中の (a～e) に最も適当な語句を記入せよ。
- 問B 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。
- ア この人物に関する記述として、誤っているものはどれか。
- 1 藤原道長の外孫にあたる。 2 白河天皇の父である。
- 3 宣旨併を制定した。 4 大江匡房を登用した。
- イ これに関する記述として、誤っているものはどれか。
- 1 日本で最初の荘園整理令であり、以後もしばしば出された。
- 2 基準にあわなければ、摂関家の荘園も停止された。
- 3 石清水八幡宮では13カ所の荘園の権利を止められた。
- 4 記録荘園券契所が設けられた。
- ウ これに含まれるものはどれか。
- 1 荘 2 村 3 保 4 里
- エ この人物に関する記述として、誤っているものはどれか。
- 1 白河に離宮を造営した。 2 西面の武士を組織した。
- 3 堀河天皇を即位させた。 4 出家して法皇となった。

オ これに関連して、院政期の記述として誤っているものはどれか。

- 1 後白河上皇は長講堂に荘園を寄進した。
- 2 院庁下文や院宣が国政に影響力を持った。
- 3 後白河上皇は熊野詣を行った。
- 4 摂関家を中心に院近臣が形成された。

カ この人物の息子で、建礼門院を中宮とし、のちに上皇となった人物は誰か。

- 1 安徳天皇
- 2 高倉天皇
- 3 以仁王
- 4 仲恭天皇

キ これに関して、名主が納めた貢租のうちおもに米・絹布などで納めたものはどれか。

- 1 年貢
- 2 公事
- 3 夫役
- 4 加地子

ク これに関連して、白河天皇が創建し八角九重塔を擁する寺院はどれか。

- 1 法勝寺
- 2 尊勝寺
- 3 最勝寺
- 4 円勝寺

ケ これに関連して、南都・北嶺についての記述として、誤っているものはどれか。

- 1 南都とはおもに興福寺のことを指す。
- 2 北嶺とはおもに延暦寺のことを指す。
- 3 南都・北嶺は武装した僧を僧兵として組織し、独自の武力を持った。
- 4 白河上皇は南都の僧兵を山法師と呼び、意のままにならぬことを嘆いた。

コ これに関連して、平家の記述として誤っているものはどれか。

- 1 白河上皇は出雲を地盤とする桓武平氏を重用した。
- 2 平正盛は源義親の乱を鎮圧した。
- 3 平忠盛は瀬戸内海の内海討伐などで信頼を得て、殿上人になった。
- 4 平清盛は後白河上皇を支えて昇進し、太政大臣となった。

Ⅲ 次の文は、文明開化について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

明治初期の日本は、さまざまな西洋文明を吸収した。たとえば、旧幕府の洋書調所を改称して設立された **a** 所・医学所を起源とした東京大学では、多くの外国人教師が招かれた。西洋文明の吸収は思想にもおよび、個人の理性の自立、人格の尊厳の実現を目指す思想が紹介された。この思想のなかでも、加藤弘之らが紹介した **b** 人権思想は、自由民権運動に影響を与えた。西洋思想の論客としては、福沢諭吉や中村正直、のちに文部大臣に就任した **c** などあげられる。彼らは近代思想の普及をめざして1873年に **d** を組織し、雑誌を発行したり、演説会を開催したりした。また、数々の 日刊新聞や雑誌が創刊された。

東京などの都会では、街並みや人々の風貌に変化があらわれた。また生活習慣に関わることとして、暦では西洋にならい **e** 暦（新暦）が導入された。その他、旧来の慣習をあらためる動きもあったが、農村部では伝統的な慣習が続けられていた。

問A 文中の **□**（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア この人物の著作ではないものはどれか。

- 1 『学問のすゝめ』
- 2 『西洋事情』
- 3 『文明論之概略』
- 4 『民約訳解』

イ この人物が翻訳した書籍に関して、原著者と邦題の組合せとして正しいものはどれか。

- 1 ミル - 『自由之理』
- 2 スマイルズ - 『社会契約論』
- 3 ベンサム - 『西国立志編』
- 4 ロック - 『自助論』

ウ これに関連する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 日本初の日刊紙として、『平民新聞』が創刊された。
- 2 活版印刷技術の発達に、本木昌造が貢献した。
- 3 外国人による日本語新聞『日新真事誌』が発刊された。
- 4 江戸時代の瓦版の流れをくむ、娯楽主体の新聞も創刊された。

エ 明治期における文明開化の例として、誤っているものはどれか。

- 1 散切頭の流行
- 2 浅草オペラの流行
- 3 人力車の利用
- 4 牛鍋の流行

オ これに当てはまらないものはどれか。

- 1 旧正月
- 2 盂蘭盆
- 3 五節句
- 4 七曜制

Ⅳ 次の文は、ファシズムの成立と展開について述べたものである。これを読んで、下の問（A～C）に答えよ。（30点）

ファシズム体制が成立したのはイタリアにおいてであった。第1次世界大戦後のパリ講和会議で領土拡張の要求が満たされなかったため世論の不満が高まり、資本家や地主に対する労働者や農民の抗議活動が激化した。こうした状況の中でファシスト党を結成したムッソリニは、保守勢力や中間層の支持を得て、1922年に **a** を行って政権を掌握し、26年に一党独裁体制を成立させた。

1929年の世界恐慌のあおりを受けて失業者が急増したドイツでは、ヒトラー率いるナチ党が、32年の総選挙で第一党に躍進し、33年にヒトラー内閣が成立した。政府に立法権を与える **b** 法の成立をうけ、独裁的な権限をもつ総統となったヒトラーは、さまざまな施策により失業を克服する一方、ユダヤ人などを迫害した。35年には再軍備を宣言し、36年にはロカルノ条約を破棄して非武装地帯である **c** に進駐した。イタリアも35年に **d** に侵攻し、翌年に併合した。他方、いくつかの国では反ファシズムの気運が高まり、人民戦線や統一戦線が結成された。

同時代の日本の政治体制をファシズムとみなすべきかどうかについては諸説あるが、排外的なナショナリズムや暴力による言論の抑圧など、複数の類似点が認められる。共産党や労働組合の活動は厳しく弾圧された。首相の **e** が暗殺された1932年の五・一五事件によって政党内閣による政治が終わり、36年に二・二六事件が起こると、軍部の政治的発言力が強まった。

1933年に国際連盟を脱退した日本は、同じ立場のドイツと36年に防共協定を結び、翌37年にはイタリアもこれに加わった。第二次世界大戦が勃発すると、40年に日独伊三国同盟が締結され、枢軸国陣営が形成された。

問A 文中の **□□□□** (a～e) に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関して、パリ講和会議でイタリアが獲得した領土はどれか。

- 1 アルジェリア 2 コルシカ島 3 モンテネグロ 4 南チロル

イ これに関して、ヒトラーの施策として誤っているものはどれか。

- 1 アウトバーン（高速道路）の建設を推進した。
2 安価な小型車としてフォルクスワーゲンを製造させた。
3 ワグナー法を制定して、労働者の団結権・団体交渉権を認めた。
4 労働者の余暇に娯楽を提供する組織をつくった。

ウ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 フランスでは、社会党を中心とする人民戦線内閣が成立した。
2 スペイン内戦では、イギリス政府とフランス政府が人民戦線政府軍を支援した。
3 コミンテルンは1935年に人民戦線戦術を提唱した。
4 中国では、国民党と共産党が抗日民族統一戦線を結成した。

エ これに関して、1940年に帝国議会で反軍演説を行い、議員の除名処分を受けたのは誰か。

- 1 斎藤隆夫 2 美濃部達吉 3 小林多喜二 4 高橋是清

オ これに関連して、その翌年、アメリカがイギリスなどを支援するために成立させた法律は何か。

- 1 中立法 2 ローラット法 3 武器貸与法 4 国家総動員法

問C 文中の二重下線部について、このような事態にいたった経緯を、次の語句をすべて用いて（語句を用いる順序は任意）、100字以内で説明せよ。

南満洲鉄道 溥儀 リットン

I 次の文は、604年に定められた憲法十七条の抜粋および飛鳥の朝廷・文化について述べたものである。これを読んで、下の問 (A・B) に答えよ。(30点)

憲法十七条
一に曰く、a を以て貴しとなし、忤ふること無きを宗とせよ。
二に曰く、篤く三宝を敬べ。三宝とは仏・法・僧なり。
三に曰く、詔を承りては必ず謹め。君は則ち天とし、臣は則ち地とす。
十二に曰く、国司・国造、百姓に歛めとることなかれ。国に二の君なく、民に両の主なし。
(出典：『日本書紀』原文は漢文)

6世紀初めに、ヤマト政権は、加耶西部の任那四県を百済に割譲する政策を採った。その後、加耶諸国は、562年に完全に百済と新羅の支配下に入った。
こうした厳しい情勢のなか、政権内では、物部氏と蘇我氏が対立した。最終的には、587年に蘇我馬子が物部守屋を滅ぼした。さらに、馬子は、自身が確立した崇峻天皇を592年に暗殺した。崇峻天皇の死後、推古天皇が飛鳥の地で即位した。推古天皇のもとで、厩戸王(聖徳太子)および馬子は政治改革をすすめた。憲法十七条は、その一環として、厩戸王によって作成されたといわれている。蘇我氏は、乙巳の変で蘇我b・入鹿父子が滅ぼされるまで、朝廷で権力を維持した。
東アジアの動乱情勢を背景にして、推古天皇の代には、遣隋使の派遣がなされた。607年に大使として隋に派遣されたcは、推古天皇の国書を皇帝楊帝に持参した。この時期には、飛鳥地方を中心に仏教文化が栄えた。仏教寺院が多数建立されたほか、仏像の造立が盛んになった。d寺百濟観音像は、その代表作のひとつである。また、7世紀前半には、百済の僧eにより暦法が伝えられたとされる。

問A 文中の (a～e) に最も適当な語句を記入せよ。
問B 文中の下線部 (ア～コ) について、下線部に対応する下の問 (ア～コ) に最も適当なものを (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。
ア これに関する記述として、誤っているものはどれか。
1 官人のあるべき心構えを明らかにするために発布された。
2 仏教の影響を強く受けている一方で、儒教の思想はとり入れられなかった。
3 天皇の命令には必ず従わなければならないことが説かれている。
4 この制定の一因は、ヤマト政権が、隋との外交をきっかけに、自国の統治制度の未整備を認識したことにあるとされる。

イ これに関連して、飛鳥時代の仏教に関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 氏寺は造営されなかった。
- 2 經典の注釈書として『三経義疏』が成立した。
- 3 隋の高僧である裴世清が来日した。
- 4 行基が大僧正に任ぜられた。

ウ この記述の趣旨として、正しいものはどれか。

- 1 国司と国造は、百姓に労役を強いてはならない。
- 2 国司と国造は、百姓の住居を破壊してはならない。
- 3 国司と国造は、百姓から不当に徴税してはならない。
- 4 国司と国造は、百姓の祭りに介入してはならない。

エ この政策が原因で失脚したとされる人物は誰か。

- 1 大伴家持
- 2 大伴金村
- 3 大伴健甕
- 4 大伴旅人

オ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 4世紀に馬韓諸国を統一して成立した。
- 2 7世紀に朝鮮半島を統一した。
- 3 8世紀以降、新羅を従属国として扱おうとした日本との関係が緊張した。
- 4 10世紀に高麗によって滅ぼされた。

カ この人物が任じられたとされる、国政の中樞をつかさどる官はどれか。

- 1 大臣
- 2 伴造
- 3 大連
- 4 内臣

キ この人物に関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 孝徳天皇の後であった。
- 2 欽明天皇の娘にあたる。
- 3 歴史上最初の女性天皇であるとされる。
- 4 次代の天皇は舒明天皇である。

ク この人物が編纂したとされる歴史書はどれか。

- 1 『帝紀』
- 2 『国記』
- 3 『旧辞』
- 4 『日本後記』

ケ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

- X 冠位十二階の制を設けて、氏族単位で冠位を授与した。
- Y 行政全般を管轄する官庁として太政官が設置された。
- 1 X-正 Y-正
- 2 X-正 Y-誤
- 3 X-誤 Y-正
- 4 X-誤 Y-誤

コ これに関連する次の出来事①～③について、古いものから順に正しく配列したものはどれか。

- ① 高句麗の滅亡
- ② 隋の滅亡
- ③ 渤海の建国
- 1 ①-②-③
- 2 ①-③-②
- 3 ②-①-③
- 4 ②-③-①

Ⅱ 次の文は、武士の発生と反乱、成長について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

9世紀以降、地方の治安維持のために中央から派遣された貴族などから、武士が各地に誕生した。畿内近国の武士には、□a□の武者として宮中の警護の任にあたる武士もあらわれた。939年、下総の平将門は東国で大規模な反乱を起こして自らを□b□と称し、西国ではもと伊予国司であった□c□が国府などを攻め落とした。これらの反乱を鎮圧した武士のなかには、朝廷での立場をもつ者もあらわれた。

1019年に九州北部を沿海州地方に住む□d□が襲った際には、九州の武士がこれを討伐した。1028年に発生した房総半島での□e□の乱は源頼信が鎮圧し、源氏が東国に地盤を築くきっかけとなった。また、平泉では奥州藤原氏が約100年もの期間、大きな勢力を築いた。

問A 文中の□□（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関して、盗賊の追捕や内乱の平定を担当した役職はどれか。

- 1 押領使 2 田堵 3 受領 4 荘官

イ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 平将門の乱は平貞盛・藤原秀郷らに鎮圧された。

Y これらの反乱はもとめて天慶の乱とよばれる。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

ウ この人物の父親であり、安和の変で摂関家に接近した人物は誰か。

- 1 源満仲 2 源実朝 3 源頼光 4 源義仲

エ この氏族に関する記述として、誤っているものはどれか。

1 清和源氏は源経基を祖とする。

2 源頼義は安倍頼時の反乱を鎮圧した。

3 源義家は清原氏の内紛を鎮圧した。

4 源義家は後三年合戦の恩賞として領地を得た。

オ これに関連して、藤原清衡によって上棟された建造物はどれか。

- 1 富貴寺大堂 2 中尊金色堂 3 室生寺金堂 4 平等院鳳凰堂

Ⅲ 次の文は、大正・昭和初期の市民生活および大衆文化について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

大正・昭和初期、大都市では職業婦人が増加し、都市の景観も大きく変貌した。

この間、教育もいっそう普及した。1918年には、原敬内閣によって高等教育制度が拡充され、帝国大学のほかに、単科大学や私立大学などの設置が認められた。また、自由教育運動が活発化し、一部の私立学校を中心に児童・生徒の個性や自発性を尊重する教育がなされた。鈴木三重吉は、1918年に児童雑誌『□a□』を創刊し、自由教育運動に影響を与えた。

こうした人びとの生活の変化のなかで、大衆文化が生まれた。新聞や雑誌の発行部数は飛躍的にのびた。新聞小説も流行し、□b□は『大菩薩峠』を連載した。昭和初期には、改造社、新潮社、平凡社などから□c□とよばれる低価格の書籍が登場し、読者層が拡大した。

ラジオ放送は1925年に東京・大阪・名古屋で開始され、翌年にはこれら放送局を統合して□d□が設立された。映画は当初、無声映画であったが、30年代に入ると、□e□とよばれた有声映画の制作・上映が始まった。

問A 文中の□□（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関連して、当時の都市部の女性に関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 断髪に和装という和洋折衷の装いが流行し、モガとよばれた。

Y 電話交換手、市電・バスの車掌などの職種で女性の就業が拡大した。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

イ これに関する記述として、当てはまらないものはどれか。

1 浅草－上野間で日本初の地下鉄が開業した。

2 東京で均一料金のタクシーが登場した。

3 関東大震災後、回漕会が住宅を建設した。

4 都心で富裕層向けの文化住宅が流行した。

ウ この内容を含む法令はどれか。

- 1 大学令 2 教学大旨 3 教育令 4 高等学校令

エ これに関して、1920年代に初めて刊行された雑誌に当てはまらないものはどれか。

- 1 『明星』 2 『キング』 3 『週刊朝日』 4 『サンデー毎日』

オ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

1 1930年代後半に至るまで、放送網は都市部に限られた。

2 学生野球の実況放送が人気を博した。

3 ラジオやレコードの普及にともなって、流行歌がうまれた。

4 満洲事変が始まると、出征兵士の安否を気づかう人々が定時ニュースをきくようになった。

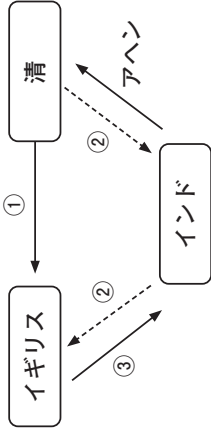
IV 次の文は、19世紀頃の三角貿易と日本の開国・開港について述べてある。これを
読んで、下の問（A～C）に答えよ。（30点）

17世紀末、清では海上交通・貿易などを制限する **a** 政策が緩和された。清は対
外貿易の窓口を中国南部の **b** のみに限定し、西洋との貿易を行った。イギリスは
インド産のアヘンを清へ密輸し、三角貿易 **c** が形成された。

清はアヘンの密輸を禁止したが、効果はあがらなかった。そこで、清は欽差大臣として
c を **b** へ派遣し、イギリス商人のアヘンを没収して廃棄するなど、厳しい取
り締りを実行した。イギリスはこの処置を不当として、1840年、軍隊を清に派遣した。イ
ギリスとの戦争に敗れた清は、1842年に南京条約を結び、**d** 島の割譲や賠償金の
支払いなどを認めた。1856年、利権拡大をねらうイギリスは、フランスと連合して清と戦
争をした。この戦争は第2次アヘン戦争、または発端となった船舶の名称から **e**
戦争とよばれている。

1852年にアメリカのノーフォークを出港したペリーの艦隊は、大西洋とインド洋を超え、
1853年、極東の日本に到達した。ペリーは幕府に開国を要求し、1854年、日米和親条約が
締結された。その後もアメリカからの自由貿易の要請はつづき、1858年、日米修好通商条
約が締結された。この条約には不平等な項目が含まれており、その解消は明治期の外交交
渉の課題となった。交渉を有利に進めるため、明治政府はさまざまな近代化のための取り
組みを実行し、日本が近代的な文明国に生まれ変わったことを対外的に示そうとした。

図 1830年代の三角貿易



問A 文中の **a** (a～e) に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当
なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関して、図の①～③に当てはまるものの組合せとして、正しいものはどれか。

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 1 | ① 茶 | ② 銀 | ③ 綿織物 |
| 2 | ① 茶 | ② 綿織物 | ③ 銀 |
| 3 | ① 綿織物 | ② 茶 | ③ 銀 |
| 4 | ① 綿織物 | ② 銀 | ③ 茶 |

イ この条約で開港された場所として、当てはまらないものはどれか。

- | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 1 | 上海 | 2 | 福州 | 3 | 廈門 | 4 | 青島 |
|---|----|---|----|---|----|---|----|

ウ これに関する記述として、正しいものはどれか。

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 | ペリーは品川に來航し、幕府に開国を要求した。 |
| 2 | 幕府はアメリカ大統領からの国書の受け取りを拒否した。 |
| 3 | ペリーは那覇の開港を幕府に求め、幕府は那覇を開港した。 |
| 4 | アメリカの目的の1つは、捕鯨船の補給地を確保することであった。 |

エ これに関して、1871年に派遣された岩倉使節団の副使として、当てはまらないのは
誰か。

- | | | | | | | | |
|---|-------|---|------|---|------|---|------|
| 1 | 大久保利通 | 2 | 山県有朋 | 3 | 伊藤博文 | 4 | 木戸孝允 |
|---|-------|---|------|---|------|---|------|

オ これに関する次の出来事①～③を、古いものから順に正しく配列したものはどれか。

- | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|-------|---|-------|---|-------|
| ① | 大日本帝国憲法の発布 | | | | | | |
| ② | 地租改正条例の公布 | | | | | | |
| ③ | 金本位制の確立（貨幣法の施行） | | | | | | |
| 1 | ①-②-③ | 2 | ①-③-② | 3 | ②-①-③ | 4 | ②-③-① |

問C 文中の二重下線部について、この条約で定められたおもしろな内容と、この条約のなか
で日本側に不利とされる点について、次の語句をすべて用いて（語句を用いる順序は
任意）、100字以内で説明せよ。

長崎 居留地 関税自主権

I 次の文は、中世ヨーロッパの思想と文化について述べたものである。これを読んで、下の問 (A・B) に答えよ。(20点)

中世ヨーロッパの思想と文化はキリスト教を基礎として発展した。教会付属の学校 (スクラ) を拠点に、信仰を理論的に体系化しようとするスコラ学が興り、 a に代表される実在論と、これに対抗する唯名論との間で、普遍論争とよばれる議論が展開された。スコラ学を大成したのは、キリスト教と古代ギリシアの b 哲学の調和を図ったトマス・アクィナスである。イスラーム科学の影響のもと、観察と実験を重視した c の思想は、近代の自然科学を準備するものであった。

既存の教会や修道会に加え、都市の成長とともに誕生した大学もまた、学問を活発化させた。大学では自由学芸が重視されるとともに、スコラ学がさらなる発展を遂げた。学術研究においてはラテン語が用いられたのに対し、文芸では各地の俗語も使用され、さまざまな騎士道文学が著された。カール大帝と騎士たちの武勲を主題とした『 d 』は、その代

表作である。

ヨーロッパの中世美術を代表するのは、壮大な教会建築である。図1～図3は、中世から近世にかけて建設あるいは改築された大聖堂の例である。



図1

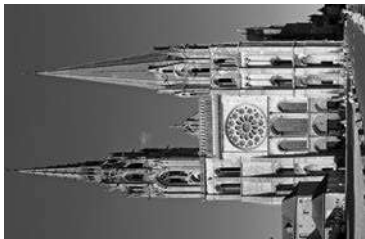


図2



図3

問A 文中の (a～d) に最も適当なものを、下の (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|-------|---|---------|---|--------|
| a | 1 | アインハルト | 2 | アベラール | 3 | アルクイン | 4 | アンセルムス |
| b | 1 | ソクラテス | 2 | プラトン | 3 | アリストテレス | 4 | エピクテトス |
| c | 1 | ロジャー・ベーコン | | | 2 | ドミニコ | | |
| | 3 | ウィリアム・オブ・オッカム | | | 4 | ベルナール | | |
| d | 1 | ニーベルンゲン之歌 | | | 2 | ローランの歌 | | |
| | 3 | カンタベリ物語 | | | 4 | アーサー王物語 | | |

問B 文中の下線部 (ア・イ) と図1～図3について、下の問 (ア～カ) に最も適当なものを (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア) について、騎士修道会 (騎士団) のうち、ロードス島やマルタ島を領有し拠点としたのはどれか。

- | | | | |
|---|--------|---|---------|
| 1 | ヨハネ騎士団 | 2 | テンブル騎士団 |
| 3 | ドイツ騎士団 | 4 | ガーター騎士団 |

イ 下線部イ) について、医学校から発展して成立した大学はどれか。

- | | | | |
|---|---------|---|----------|
| 1 | ボローニャ大学 | 2 | サレルノ大学 |
| 3 | パリ大学 | 4 | ケンブリッジ大学 |

ウ 図1～図3について、主要な建築様式にしたがって古いものから順に並べた場合、正しいのはどれか。ただし図1は、改築部分の様式を対象とする。

- | | | | |
|---|----------|---|----------|
| 1 | 図1→図3→図2 | 2 | 図2→図1→図3 |
| 3 | 図2→図3→図1 | 4 | 図3→図2→図1 |

エ 図1について、この聖堂はどの聖者の墓所の上に建立されているか。

- | | | | | | | | |
|---|-------|---|------|---|-------|---|------|
| 1 | 聖母マリア | 2 | 聖ペテロ | 3 | 聖大ヤコブ | 4 | 聖パウロ |
|---|-------|---|------|---|-------|---|------|

オ 図2について、この聖堂の装飾を特徴づけるものは何か。

- | | | | | | | | |
|---|------|---|-----|---|---------|---|--------|
| 1 | モザイク | 2 | タイル | 3 | ステンドグラス | 4 | フレスコ壁画 |
|---|------|---|-----|---|---------|---|--------|

カ 図3について、この聖堂の塔 (鐘楼) から物体を落とす実験によって落体の法則を発見したとされる、イタリアの物理学者・天文学者は誰か。

- | | | | | | | | |
|---|--------|---|------|---|------|---|-------|
| 1 | コペルニクス | 2 | ケプラー | 3 | ガリレイ | 4 | ニュートン |
|---|--------|---|------|---|------|---|-------|

II 次の文は、イスラエル国籍をもつパレスチナ人が自らの状況の複雑性を述べたものである。(20点)

私は、イスラエル国籍を持つパレスチナ人です。「母国」イスラエルにとっては敵、「仲間」のアラブ人にとっては「裏切り者」の存在であることを意味する、この世界でもっとも理解されないグループの人間の一人です。イスラエル国籍を持つパレスチナ人は「1948年のアラブ人」と呼ばれます。1948年の戦争でいわゆる「イスラエル」ができたときに、周辺の国々でパレスチナ難民とならず、「イスラエル」に留まることになったアラブ人を指します。イスラエル市民として暮らし、イスラエルのパスポートを持っています。多くの方にとっては意外かもしれませんが、イスラエルにはユダヤ人だけではなく、アラブ人も暮らしています。[中略]このようなアラブ人は、イスラエル内でユダヤ人と交流する一方で、ヨルダン川西岸側に住むパレスチナ人とも交流の機会「中略」があります。ただ、日常的に言えば、1948年のアラブ人とユダヤ人との交流の機会のほうが多いです。[中略]

自分のアイデンティティに、私は葛藤を覚えます。アラビア語とヘブライ語ができて、両側の意見を知っています。イスラエル国籍があっても「イスラエル人」になりきれず、パレスチナの文化を引き継いでいるのに「本当のパレスチナ人」とは見なされないことも多くあります。[中略]ガザやレバノンからイスラエルに飛ばされたミサイルは、私がアラブ人だからといって命中しないというわけではありません。[中略]

1948年のアラブ人は、皆さんの想像よりもはるかに多様です。人数は少ないですが「シオニスト」「シオニズムの信奉者」もいますし、「ハマース」「イスラーム主義組織」のファンもいます。また、完全に無関心を決め込んでいる人もいます。そして、私のような人、いまの出来事に関心を持ち、平和主義を貫こうとしている人もいます。ほかに有名な活動家も多いですが、大抵はなにかしらの政治団体やNGO等の後ろ盾を持っています。

私は、ハマースを支持しているわけでも、今のイスラエル政府に賛成しているわけでもありません。しかし、今回の出来事「2023年10月7日以降の戦争」では、「あいつらは人間じゃない！」と、相手を悪魔化するような声があまりに高まりました。私は、立場や属性に関係なく、人間の命より大切なものはないと思っています。[中略]

では、これからどうすればいいのでしょうか。正直に言えば、私も頭を抱えています。でもひとつ言えるのは、完全な平和ではなかったとしても、必要なのは会話、お互いを理解しようとする姿勢だということです。考え方などに大きな違いがあったとしても、また相手の言うことに怒りに覚えたとしても、違いを認め、ともに生きようと決意し、今そこにいる人たちを追い出さず、追い出された人には戻る権利を与えるべきだと考えています。

(出典：鈴木啓之・児玉恵美編著『パレスチナ／イスラエルの〈いま〉を知るための24章』明石書店、2024年。一部省略、□は出題者による補足)

問 文中の下線部（ア～コ）について、下の問（ア～コ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、この年の国連総会で採択された人種や性、宗教などによる差別を禁止した宣言はどれか。

1 連合国共同宣言 2 世界人権宣言 3 女性の権利宣言 4 十月宣言

イ 下線部イ）について、この戦争の名称はどれか。

1 第1次中東戦争 2 第2次中東戦争 3 第3次中東戦争 4 第4次中東戦争
ウ 下線部ウ）について、広く難民の保護や支援に取り組む国連機関の略称はどれか。

1 UNICEF 2 UNHCR 3 UNESCO 4 UNCTAD

エ 下線部エ）について、第一次世界大戦まで両者が混住するパレスチナ地域を統治していた国はどれか。

1 フランス 2 イギリス 3 エジプト王国 4 オスマン帝国
オ 下線部オ）について、両言語がともに属する語族はどれか。

1 インド・ヨーロッパ語族 2 ウラル語族
3 アルタイ語族 4 アフロ・アジア語族

カ 下線部カ）について、同国も原加盟国として参加した、1945年にアラブの独立と連帯を目標して設立された地域協力機構を何というか。

1 イスラーム協力機構 2 アラブ連盟
3 バグダード条約機構 4 アラブ石油輸出国機構

キ 下線部キ）について、これに関する事柄の説明として誤っているものはどれか。

1 ユダヤ人はローマ帝国内での反乱の結果、エルサレムへの立入りを禁じられ各地に離散した
2 19世紀末以降、ロシアではボグロム（ユダヤ人虐殺）がたびたび発生した

3 イギリスは、バルフォア宣言でユダヤ人にパレスチナにおける国家建設を約束した

4 エミール・ゾラは「私は弾劾する」を発表して、ユダヤ系の仏軍大尉を非難した
ク 下線部ク）について、この組織が結成されるきっかけとなった、パレスチナ人によるイスラエル政府への抵抗運動を何というか。

1 インティファダ 2 ファタハ
3 ナクバ 4 アラブの春

ケ 下線部ケ）について、NGO団体ベシヤワール会が支援していた中村哲医師が医療活動を行っていた国の一つはどこか。

1 イラク 2 アフガニスタン
3 バングラデシュ 4 スリランカ

コ 下線部コ）について、1993年にイスラエルとパレスチナ解放機構の間で成立したパレスチナ暫定自治協定を仲介した国はどこか。

1 スウェーデン 2 フィンランド 3 ノルウェー 4 デンマーク

Ⅲ 次の文は、古代エジプトについて述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

古代エジプトは、ナイル川の増減水を利用した農業によって繁栄した。ナイル川は、毎年夏に上流域で増水し、肥沃な土壌をもたらした。この恵みによって大型集落が形成され、やがてナイル上流域の「上エジプト」とデルタ地帯の「下エジプト」に分かれた。紀元前3000年ごろには上下を統一する王国が成立し、首都をaに置いた。太陽神ラーの子とされた王はbとよばれ、絶対的な権力をもった。国家は神権政治を行い、神官や書記を中心とする官僚制度が発達した。

古代エジプト史は、古王国・中王国・新王国の三時代に区分される。古王国時代には、c王が最大のピラミッドを築き、絶大な権威を誇示した。中王国時代には、都がdに移され、シリアやクノッソス宮殿のあるe島との通商が盛んとなったが、末期にはヒクソスの侵入を受け混乱した。新王国時代にはヒクソスを撃退し、軍事遠征によって支配領域を拡大した。とりわけラメス2世の治世には大規模な建築活動が行われたが、オリエントが鉄器時代に入ると次第にエジプトは衰退した。新王国滅亡後には、ナイル川上流に成立した最古の黒人王国であるfがエジプトに進出したが、アッシリアの侵攻により南方へ退いた。

宗教面では、新王国時代にアメン神と太陽神ラーが結びついたアメン・ラー信仰が広まった。前14世紀には王のgが唯一神アトン（アテン）を信仰する宗教改革を行い、神官の影響力を排するため遷都も行ったが、王の死後に改革は挫折した。エジプト人は来世を信じ、死者をミイラにして、植物から作られた一種の紙であるhに書かれた『死者の書』とともに葬った。

文化面では、象形文字である神聖文字（ヒエログリフ）に加えて、神官文字、さらにそれを簡略化したiも使用された。学問も発達し、測地術・天文学・医学・数学などで優れた成果をあげた。太陽暦も用いられ、後のローマのj暦の基礎となった。

問A 文中の□□（a～j）に、最も適当な語を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下の問（ア～オ）に最も適当な語を記入せよ。

ア 下線部ア) について、「エジプトはナイルの賜物」という言葉を記したヘロドトスの『歴史』は、どの戦争を主題とした著作か。

イ 下線部イ) について、同地域の山地の特産品で建築や造船、ミイラを安置する木棺にも用いられた木材は何か。

ウ 下線部ウ) について、ヒクソスの戦闘手段を特徴づける馬を用いた兵器は何か。

エ 下線部エ) について、この改革により生まれた写実的な美術を何というか。

オ 下線部オ) について、1822年にこの文字の解読に成功したフランス人は誰か。

Ⅳ 次の文は、ロシア革命について述べたものである。これを読んで、下の問（A～C）に答えよ。（30点）

第一次世界大戦の戦況が悪化するなか、ロシアではa年に首都で労働者のストライキや兵士の反乱が起こり、彼らが組織するソヴィエト（評議会）が各地に結成された。帝政は崩壊し臨時政府が組織されたが、戦争は継続された。b（ロシア社会民主労働党多数派、後に共産党と改称）の指導者レーニンは戦争を継続する政府を批判し、全ての権力をソヴィエトへ一本化するよう主張した。同年にbはペトログラードで武装蜂起し、臨時政府を倒して、史上初の社会主義政権を樹立した。ソヴィエト政権は、c条約に関する布告」を発布して即時講和を交戦国に呼びかけると、ドイツとc条約を結んで戦争から離脱し、国内の体制を整えていった。

しかし、革命を認めない自由主義者や軍人ら反革命勢力との間で内戦が起こると、革命政府は戦時共産主義を実施し、産業国有化の徹底と強制的な穀物の徴収を行い、農民の反発をよび深刻な食糧不足を招いた。そこでレーニンは新経済政策（d）を宣言し、市場経済を部分的に容認した。内戦中に旧ロシア帝国の周縁部では、共産党によって民族単位の共和国がつくられた。そして1922年、ソヴィエト＝ロシアとこれらの民族共和国が連合し、ソヴィエト社会主義共和国連邦（ソ連）が結成された。

1924年にレーニンが死去した後継者争いが表面化すると、スターリンが指導者の地位についた。スターリンは1928年にはeに着手して重工業を発展させ、1929年からは農業集団化によって生産拡大を目指した。これにより、ソ連は世界恐慌に苦しみ資本主義諸国の脅威となっていた。

問A 文中の□□（a～e）に、最も適当な語または数字を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア) について、第一次世界大戦中に日本が「二十一カ条の要求」をつきつけた中華民国の大總統は誰か。

イ 下線部イ) について、ロマノフ朝を崩壊させた革命を何というか。

ウ 下線部ウ) について、「平和に関する布告」の原則に含まれないものはどれか。

エ 下線部エ) について、ソ連が1922年に結成された際に、含まれていなかった共和国はどれか。

オ 下線部オ) について、スターリンが提唱した社会主義建設の理論は何か。

問C 文中の二重下線部について、ロシア革命による社会主義政権の誕生は、間接的に日本における治安維持法の成立を促した。その経緯について、以下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、100字以内で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

共産党 日ソ基本条約 治安維持法

歴史総合,世界史探究

●人間科学部 (児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

2月5日(第2日目)実施

A日程

時間=60分

総点=100点(人間科学部児童教育学科においては、配点を1.2倍し、総点を120とする。)(解答:106ページ)

I 次の文は，宋代の東アジアについて述べたものである。これを読んで，下の問（A・B）に答えよ。（20点）

唐の滅亡後，モンゴル高原東部で自立を開始した契丹は，10世紀はじめ が諸部族を統一し皇帝を称して遼（契丹）を建てた。その後，渤海を滅ぼすと，936年に華北の政変に介入して燕雲十六州を獲得した。
 後周の武将の趙匡胤が建てた宋は，遼の攻勢を撃退することはできなかったが，第8代の徽宗の時に燕雲十六州の奪回を図り，新興の金と結んで遼を滅ぼした。その後，宋と金との間で争いが起こり，宋は都の開封を占領されて皇帝の が捕虜となった。宋は江南に逃れた皇帝の弟によって存続し（南宋）， に都を定めた。一方，雲南では南詔が滅んで が興り，西北部ではチベット系のタングート系が宋から自立して西夏を建てた。

この時期，日本列島・朝鮮半島・中国大陸の間では民間の私貿易が盛んになった。とくに平氏政権がすすめた日宋貿易では，書籍や宋銭などが大量に日本に輸入された。また南シナ海貿易などでは，中国式外洋船の が活躍した。

問A 文中の （a～e）に最も適当なものを，下の（1～4）から1つ選んで，その番号を記入せよ。

a	1	耶律楚材	2	耶律大石	3	耶律阿保機	4	耶律阿海
b	1	太宗	2	神宗	3	高宗	4	欽宗
c	1	洛陽	2	臨安	3	大都	4	開城
d	1	大理	2	大越	3	真臘	4	扶南
e	1	亀甲船	2	ジャンク船	3	ダウ船	4	ガレー船

問B 文中の下線部（ア～オ）について，下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで，その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について，燕雲十六州を遼に朝譲した五代の王朝はどれか。

- 1
- 後晋
- 2
- 後梁
- 3
- 後唐
- 4
- 後漢

- イ 下線部イ）について，この時代の金に関する説明として誤っているものはどれか。
- 1
- ツングース系の女真によって建国された
- 2
- 自民族に対しては，部族組織を基礎にした軍事・行政制度である八旗を適用した
- 3
- 漢字と契丹文字を参考にして独自の文字を作った
- 4
- 1234年，モンゴルと南宋の両軍に挟撃されて滅亡した
- ウ 下線部ウ）について，このとき遼の王族が中央アジアに逃れ建国した国はどれか。
- 1
- カラキタイ
- 2
- ナイマン
- 3
- オイラト
- 4
- タール

エ 下線部エ）について，西夏を建国した人物は誰か。

- 1
- 李隆基
- 2
- 李自成
- 3
- 李世民
- 4
- 李元昊

オ 下線部オ）について，この日宋貿易で日本側の窓口になっていたのはどこか。

- 1
- 津
- 2
- 大船渡
- 3
- 博多
- 4
- 十三湊

II 次の文は，**アイルランドの独立**について述べたものである。これを読んで，下の問（A・B）に答えよ。（20点）

イギリスは，16世紀に北部地方に入植して以来，アイルランドを支配してきた。ピューリタン革命を経て共和政を主導したクロムウェルは， およびアイルランドを征服し，植民地化を進めていった。クロムウェルがカトリック勢力の土地を大規模に収奪したため，アイルランドのカトリック住民はイギリス人不在地主の支配を被った。 年にアイルランドがイギリスに併合されると，経済支配が強まるなかで，イギリス系人口の多い北部では産業革命がおこった。しかし，1846年から深刻化した「ジャガイモ飢饉」，チフスの流行などを受け約100万人のアイルランド人が死亡した。こうした苦難のなかで，多数の人々がアイルランドを離れアメリカ合衆国へと渡った。

すでに18世紀末には独自の議会が認められてはいたが，プロテスタント地主が議会を支配し，カトリックの民衆の不満は収まらなかった。19世紀後半にはアイルランド独立の気運が高まり，1880～90年代にイギリスの首相 によって数度の自治法案が議会に提出された。これらの法案は否決されたものの，20世紀に入り自由党内閣がアイルランド自治法案を成立させた。しかし自治法実施が延期されると，アイルランド独立を求める強硬派は反発し，ダブリンにて独立を求める武装蜂起（イースター蜂起）が生じた。結局，イギリスはプロテスタントの多い北部地域を譲らなかったものの，中南部に自治権を認め， 年にアイルランド自由国が成立した。その後同国は1937年には主権をもつ独立国家を宣言し，さらに1949年，イギリス連邦から正式に離脱した。

問A 文中の□(a～d)に最も適当なものを、下の(1～4)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|----------|---|--------|---|------|
| a | 1 | ニューファンドランド島 | 2 | ウェールズ | | | | |
| | 3 | スコットランド | 4 | ニューブリテン島 | | | | |
| b | 1 | 1661 | 2 | 1707 | 3 | 1801 | 4 | 1819 |
| c | 1 | グラッドストーン | 2 | ディズレーリ | 3 | ウォルポール | 4 | ピット |
| d | 1 | 1914 | 2 | 1916 | 3 | 1922 | 4 | 1931 |

問B 文中の下線部(ア～カ)について、下の問(ア～カ)に最も適当なものを(1～4)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- ア 下線部ア)について、クロムウェルに関する説明として誤っているものはどれか。
- 鉄騎隊を率いて王党派を圧倒した
 - 国王を処刑し共和政を樹立した
 - 水平派の指導者として独立派を弾圧した
 - 護国卿に就任し軍事独裁体制を敷いた
- イ 下線部イ)について、この地域の名称はどれか。

- | | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|--------|---|-----|
| 1 | アルスター | 2 | ズデーテン | 3 | ヨークシャー | 4 | ワロン |
|---|-------|---|-------|---|--------|---|-----|
- ウ 下線部ウ)について、アイルランドに加え、さまざまな地域からの移民がアメリカの発展を支えたが、アメリカへの移民の説明として誤っているものはどれか。
- 移民らは大陸横断鉄道の建設にも従事した
 - 19世紀後半以降、日本からの移民がハワイや合衆国西海岸などで労働に携わった
 - 1880年代以降イタリヤと東欧からの移民が増大した
 - 特定地域からの移民を制限する最初の法律は、20世紀初頭に制定された

- エ 下線部エ)について、カトリック教徒であることを理由に当選を拒否され、その後、カトリック教徒解放法の成立により下院議員となったアイルランドの政治家は誰か。
- | | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|------|---|-----|
| 1 | オーウェン | 2 | オコンネル | 3 | コブデン | 4 | ピール |
|---|-------|---|-------|---|------|---|-----|
- オ 下線部オ)について、この都市の出身で『ガリヴァー旅行記』を著したのは誰か。
- | | | | | | | | |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|
| 1 | デフォー | 2 | スウィフト | 3 | ミルトン | 4 | バンヤン |
|---|------|---|-------|---|------|---|------|
- カ 下線部カ)について、この体制を法制化した1931年の法律はどれか。
- | | | | |
|---|-------------|---|------|
| 1 | ウェストミンスター憲章 | 2 | 人民憲章 |
| 3 | 大西洋憲章 | 4 | 大憲章 |

Ⅲ 次の文は、インドの古代文明について述べたものである。これを読んで、下の問(A・B)に答えよ。(30点)

南アジアの最初の都市文明である□a文明は、優れた都市計画に基づく遺跡を残したことで知られ、インド古代文明の源流と考えられている。紀元前2千年紀半ばには、北方から□b人がバングジャープ地方に進入し始め、自然神を崇拜する独自の宗教を生み出し、その知識を収めたインド最古の文献群を残した。

前1千年紀の半ばまでに、ガンジス川中・下流域では多くの都市国家が出現し、豊かな農業生産を背景に各地と交易が進む中で、新たな思想や宗教が生まれた。前4世紀末には、アレクサンドロス大王の遠征に伴う混乱の中で□c朝が最初の統一王朝となり、最盛期の□d王の時代には仏教に基づく統治が行われた。その後、前1世紀以降、デカン高原からインド洋にわたる地域には□e朝が出現し、インド洋交易を盛んに行い、クシヤーナ朝が支配する北インドとも交易路で結ばれた。さらにインド半島南端やスリランカにも諸王朝が出現し、インド洋交易で存在感を発揮した。

インド古典文化は、紀元後4世紀に興ったグプタ朝の下で黄金期を迎えた。この王朝では、バラモンの言葉である□f語が公用語となり、民間の信仰や慣習を吸収して徐々に形成された□g教が社会に定着するようになった。

問A 文中の□(a～g)に、最も適当な語を記入せよ。

- 問B 文中の下線部(ア～ク)について、下の問(ア～ク)に最も適当な語を記入せよ。
- ア 下線部ア)について、グジャラート地方で発掘された大都市遺跡を何というか。
- イ 下線部イ)について、この文献群の中で、多神教的世界を描いた最古の賛歌集は何か。
- ウ 下線部ウ)について、内面の思索を重視し、輪廻転生からの解脱を説いた哲学を何というか。
- エ 下線部エ)について、ヴァルダマナーが開いた苦行と不殺生を説く宗教を何というか。
- オ 下線部オ)について、この王朝に保護された菩薩信仰に基づく仏教の一派は何か。
- カ 下線部カ)について、前5世紀ごろに渡来し王国を建設したインド・ヨーロッパ語族の人々を何というか。
- キ 下線部キ)について、戯曲『シャクンタラー』を著したのは誰か。
- ク 下線部ク)について、この王朝の下で仏敎敎学の中心となつた僧院を何というか。

Ⅳ 次の文は、イギリスと日本の産業革命について述べたものである。これを読んで、下の問（A～C）に答えよ。（30点）

イギリスの産業革命は、綿製品の国産化を目指して、イングランド北西部 a での綿工業の技術革新から始まった。科学技術の進展により生産設備の発明が続き、生産活動の大規模化・効率化がすすんだ。燃料に石炭を用いる b 機関が利用されたことで、立地の制約が解消され、工場は広大な土地に建設された。労働者は、従来と異なる働き方が要求されることになった。さらに産業革命は他国にも影響を及ぼし、産業革命の達成が国際関係における国家の地位を左右するものとなった。

日本では、国際経済への参入が自国産業にさまざまな影響を及ぼした。明治時代に国際競争力の獲得を目指した日本は、 c 政策による近代産業の導入・育成をはかり、群馬県の d 製糸場に代表される官営工場を建設した。 c 政策は、技術導入という意味では成功したものの、多額の建設費を生み、さらに内戦の戦費調達のために不換紙幣の増発が行われたことで、激しいインフレーションを引き起こした。この問題への対処のため、大蔵卿の e はデフレ政策を断行した。デフレ政策は企業活動や国民生活にさまざまな影響をもたしたが、同時期に行われた貨幣政策により通貨の価値が安定し始めると、1880年代後半に民間企業の設立ブームが起こった。1890年代の大阪は綿工業で栄え、「東洋の a 」とよばれるほどに発展した。また、日本の産業革命に大きな貢献を果たした産業の一つに、生糸を生産する製糸業があった。

問A 文中の a （a～e）に、最も適当な語を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、発明品を古い順に並べたものはどれか。

- ① 力織機 ② 飛び杼 ③ ジェニー紡績機
1 ①-②-③ 2 ①-③-② 3 ②-①-③ 4 ②-③-①

イ 下線部イ）について、労働者の境遇改善を目指す当時の動きに関する説明として誤っているものはどれか。

- 1 イギリスでは工場法が制定された
2 マルクスとエンゲルスが『共産党宣言』を出版した
3 フランスの労働者はチャーティスト運動を起こした
4 生産活動の合理的で共同的な管理を目指す社会主義思想が生まれた

ウ 下線部ウ）について、これに関連する記述として誤っているものはどれか

- 1 アメリカでは、政策的介入をせず工業化が達成された
2 政府主導による政策的な産業革命の推進は、「上からの産業革命」と表現される
3 ドイツは、後発資本主義国とよばれる国の一つである
4 アルゼンチンは、食肉の輸出国となり、イギリスの工業製品の輸入国となった
エ 下線部エ）について、これに関連する次の文X・Yの正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 1860年代の日本の主な輸出品の一つは、茶であった
Y 1871年に金貨を基準として円・銭・厘の単位が定められ、銀貨の併用が禁じられた
1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤
オ 下線部オ）について、この時期に多くの企業が設立された産業として、あてはまらないものはどれか。

- 1 鉱山業 2 鉄道業 3 紡績業 4 鉄鋼業

問C 文中の二重下線部について、日本の産業革命における製糸業の位置づけについて、紡績業と比較しつつ、以下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、100字以内で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

綿花 外貨獲得 アメリカ

I 次の文は、アメリカ大陸の先住民とその文明について述べたものである。これを読んで、下の問 (A・B) に答えよ。(20点)

アメリカ大陸の先住民とされる人々は、当時陸続きであった a 海峡を渡ってユーラシア大陸からアメリカ大陸に移ったモンゴロイド系の人々である。彼らはこの大陸でユーラシア文明とは異なる独自の文明を形成した。

メキシコ湾沿岸には、紀元前1200年ごろまでに b 文明が成立し、ジャガーを信仰対象とした。この文明はピラミッド型神殿や巨石人頭像といった特徴的な造形物でも知られ、その後の中央アメリカ諸文明に大きな影響を与えた。この文明の衰退後、メキシコ南部にて前1世紀から紀元後6世紀ごろまで繁栄したのが、「太陽のピラミッド」や「月のピラミッド」といった巨大建造物が並ぶ都市遺跡で有名な c 文明であった。

ユカタン半島一帯にはマヤ文明が形成され、4世紀から9世紀にかけて繁栄期を迎えた。マヤ文明ではピラミッド状の建造物、絵文字、 d を用いた数学や天文観測が高度に発達し、精密な暦法が使用された。

メキシコ中央部ではアステカ王国を中心にアステカ文明が栄え、ピラミッド状の神殿の建立や絵文字の使用がなされた。16世紀初頭にはメキシコ湾岸から太平洋岸までを支配し、その首都は大都市として発展したものの、 e 年にスペイン人のコンキスタドールによって王国は滅ぼされた。

南アメリカのアンデスでは、現在のコロンビア南部からチリにおよぶ広大なインカ帝国が成立した。インカ帝国は南北に広がる地域を支配し、皇帝によって神権政治が行われた。この文明では文字は使われなかったものの、キープとよばれる記録・伝達手段が使われた。山岳地域に作られた都市マチュ・ピチュからは、インカ文明の建造技術の優秀さと専制権力の強大さをうかがい知ることができるが、インカ帝国もスペイン人によって滅ぼされた。

問A 文中の (a～e) に最も適当なものを、下の (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---|-------|---|---------|---|------|
| a | 1 | ドーバー | 2 | ベーリング | 3 | ホルムズ | 4 | マゼラン |
| b | 1 | オルメカ | 2 | チャビン | 3 | トルテカ | 4 | ナスカ |
| c | 1 | チチェン・イツァ | | | 2 | チャンチャン | | |
| | 3 | ティカル | | | 4 | テオティワカン | | |
| d | 1 | 十進法 | 2 | 十二進法 | 3 | 二十進法 | 4 | 六十進法 |
| e | 1 | 1510 | 2 | 1521 | 3 | 1533 | 4 | 1571 |

問B 文中の下線部 (ア～オ) について、下の問 (ア～オ) に最も適当なものを (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア) について、南北アメリカ大陸の先住民文明についての記述として正しいものはどれか。

- 1 鉄器が利用された
- 2 米や麦に加え、とうもろこしやじゃがいもが栽培された
- 3 金や青銅器が用いられた
- 4 国内交易において馬や車輪が活用された

イ 下線部イ) について、マヤ文明が形成されはじめたのはいつごろか。

- | | | | | | | | |
|---|----------|---|---------|---|------|---|--------|
| 1 | 前1000年ごろ | 2 | 前500年ごろ | 3 | 紀元前後 | 4 | 300年ごろ |
|---|----------|---|---------|---|------|---|--------|
- ウ 下線部ウ) について、この都市の説明として誤っているものはどれか。
- 1 征服したスペイン人らによってメキシコシティとして再建された
 - 2 メキシコ湾に面した港湾都市として発展した
 - 3 16世紀には世界最大級の人口を誇った
 - 4 14世紀前半ごろに建設された

エ 下線部エ) について、インカ帝国の説明として誤っているものはどれか。

- | | | | |
|---|--------------------|---|-----------------|
| 1 | 宿駅制度 (駅伝制度) が設けられた | 2 | 皇帝は「太陽の子」とみなされた |
| 3 | 首都はリマに置かれた | 4 | ピサロによって滅ぼされた |
- オ 下線部オ) について、この記録・伝達手段のために用いられたものは何か。
- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 縄 | 2 | 木 | 3 | 石 | 4 | 貝 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

II 次の文は、中華人民共和国の歴史について述べたものである。これを読んで、下の問 (A・B) に答えよ。(20点)

中国共産党を中心に建国された中華人民共和国は、 a 年に勃発した朝鮮戦争によって建国早々に危機的な状況を迎えた。朝鮮民主主義人民共和国 (北朝鮮) の軍が半島の統一を目指し、南北の境界線を越えて侵攻すると、アメリカ軍を中心とする国連軍が大韓民国 (韓国) の支援に向かった。そして国連軍が中国国境付近に迫ると、中国は北朝鮮の支援のために b を派遣して、この戦争に参戦することになった。

アメリカとの対立が決定的になると、中国では農業の集団化が行われ、工業面では第一次五カ年計画が始まるなど、ソ連の支援の下で社会主義化が急速に進んだ。しかし社会主義のあり方をめぐる中ソ対立の表面化を背景として、1958年からは毛沢東の指示によって c とよばれる運動が始まり、人民公社の設立によって農村の組織化が進められた。また1959年に起こった反中国運動を鎮圧したことで、ダライ・ラム14世の亡命をめぐって d とも関係が悪化し、1962年には軍事衝突に至った。こうした緊張状態のなかで、

中国は独自の核開発を成功させ、原爆・水爆を保有するようになった。

中ソ対立の激化のなか、国際的に孤立していた中国は、ベトナム戦争に苦しみアメリカとの関係改善を図るようになった。1972年のニクソン訪中によって米・中が和解への道筋をつけると、日本も首相が訪中して日中共同声明が出され、両国の正式な外交が始まった。

毛沢東³⁾の死後、権力を掌握した鄧小平によって改革開放政策が始まると、経済改革が進む一方で、共産党の一党支配への不満や民主化の要求が強まった。そして1989年に天安門事件が勃発すると、鄧小平は運動に同情的な趙紫陽を解任して e を後任に任命した。 e の政権下では、香港やマカオが返還⁴⁾され、近代以降の植民地支配の残滓がようやく払拭された。

問A 文中の (a～e) に最も適当なものを、下の (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

a	1	1950	2	1951	3	1952	4	1953
b	1	紅軍	2	新四軍	3	国民革命軍	4	人民義勇軍
c	1	三反五反	2	長征	3	大躍進	4	百花齊放・百家争鳴
d	1	パキスタン	2	インド	3	アフガニスタン	4	バンダラデシユ
e	1	華国鋒	2	胡錦濤	3	胡耀邦	4	江沢民

問B 文中の下線部 (ア～オ) について、下の問 (ア～オ) に最も適当なものを (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア) について、この境界線は北緯何度にあるか。

1 17度 2 25度 3 38度 4 49度

イ 下線部イ) について、当時の韓国大統領は誰か。

1 李承晩 2 朴正熙 3 全斗煥 4 金泳三

ウ 下線部ウ) について、ダライ・ラマ14世の亡命のきっかけになった、この反中国運動が起こったのはどこか。

1 チベット 2 新疆 3 寧夏 4 雲南

エ 下線部エ) について、この時中国を訪問した日本の首相は誰か。

1 中曽根康弘 2 村山富市 3 岸信介 4 田中角栄

オ 下線部オ) について、香港とマカオの返還に関する説明として誤っているものはどれか。

- 1860年の北京条約によって、清は九龍半島先端部を失った
- 香港は1997年にイギリスから返還された
- マカオは1999年にスペインから返還された
- 香港とマカオは、中国返還後も特別行政区として一国二制度が約束された

Ⅲ 次の文は、古代ギリシアについて述べたものである。これを読んで、下の問 (A・B) に答えよ。 (30点)

紀元前8世紀ごろ、ギリシアの各地では有力貴族の指導のもと、アクロポリス⁷⁾ (城塞) とアゴラ (広場) を中心に都市国家 (ポリス) が形成された。ギリシア人はポリスごとに対立と抗争を繰り返し、一つの勢力にまとまるとはなかったが、共通の言語をもち、同一の民族としての自覚を失うことはなかった。

多くのポリスが、その政治形態において王政、貴族政、そして民主政へと移行していくなかで、典型的な民主政が出現したのはアテネだった。 a は成文法による秩序の維持をはかり、ソロンが貴族と平民の調停者として改革を行った。しかし、貴族と平民の抗争はおさまらず、やがて平民の不満を背景に、貴族を抑圧して独裁政治を行う僭主があらわれ、貴族出身の b が僭主政治を確立した。その後、平民の支持を失って僭主政治は崩壊し、前 c 年にアテネの指導者となったクレイステネスは、血縁的な部族を解体して地縁共同体を基礎とした部族制に改める大改革を行い、アテネ民主政の基礎を築いた。

アテネと同様にギリシアで最も典型的なポリスであるスパルタでは、征服した先住民を d (隷属農民) とし、商工業に従事する周辺民と同様に、スパルタ市民に隷属させた。戦士であるスパルタ市民は d の反乱を防ぐために、貴金属貨幣の使用を禁止したり鎖国政策をとるなどした。 e の国制とよばれるこのような特殊な体制を確立したスパルタ市民団は厳しい軍国主義的規律に従って生活し、強力な陸軍国をつくりあげた。

前5世紀はじめ、ペルシアの支配に対してミレトスを中心としたギリシア人諸都市が反乱を起こした。これをきっかけに始まったのがペルシア戦争である。前490年の戦いでは、アテネの重装歩兵軍がペルシア軍を打ち破った。その後アテネは、軍人で政治家である f の政策により海軍を拡充し、前480年のサラミスの海戦で勝利した。さらにギリシア連合軍は前479年、 g の戦いでも勝利し、ペルシア軍をギリシア本土から撃退した。

ペルシア戦争後、エーゲ海周辺の多くのポリスはペルシアの再進攻に備えて h 同盟を結び、アテネはその盟主となった。アテネは強大な海軍力で他の同盟諸国に対する支配を強める一方で、国内では戦争に参加する無産市民による発言力が高まった。このような背景のもと、将軍 i のもとで民会を中心とする徹底した民主政が実現された。一方で、スパルタを盟主とする諸都市は、強大化したアテネに対して脅威を感じ、両者の対立はギリシアを二分する戦争に発展した。はじめ優勢だったアテネは、疫病の流行で i を失ってから政治が混乱し、ついにペルシアからの支援を得たスパルタに敗れた。

問A 文中の (a～i) に、最も適当な語または数字を記入せよ。

問 B 文中の下線部（ア～カ）について、下の問（ア～カ）に最も適当な語を記入せよ。

ア 下線部ア）について、アテネのアクロポリスに立つパルテノン神殿の本尊としてアテナ女神像を造った彫刻家は誰か。

イ 下線部イ）について、ポリスの形成のきっかけとなった人々の集住を何というか。

ウ 下線部ウ）について、ギリシア人は異民族を何とよんだか。

エ 下線部エ）について、僧主の出現を阻むための投票制度で使われた陶片を何というか。

オ 下線部オ）について、重装歩兵が戦う際にとる横長の密集隊形を何というか。

カ 下線部カ）について、この戦争を主題とした『歴史』を著したのは誰か。

IV 次の文は、ファシズムの成立と展開について述べたものである。これを読んで、下の問（A～C）に答えよ。（30点）

ファシズム体制が成立したのはイタリアにおいてであった。第一次世界大戦後のパリ講和会議で領土拡張の要求が満たされなかったため世論の不満が高まり、また国内では資本家や地主に対する労働者や農民の抗議活動が激化した。こうした状況に乗じてファシスト党を結成したムッソリーニは、保守勢力や中間層の支持を得て民衆運動を弾圧し、1922年に「a」を行って政権を掌握、26年に一党独裁体制を成立させた。

1929年の世界恐慌のおりを受けて失業者が増えたドイツでは、ヒトラー率いるナチ党が、1932年の総選挙で第一党に躍進し、33年にヒトラー内閣を樹立した。政府に立法権を与える「b」の成立などを通じ、34年に独裁的な権限をもつ総統となったヒトラーは、さまざまな施策により失業を克服する一方、ユダヤ人を迫害した。35年には再軍備を宣言、36年にはロカルノ条約を破棄して非武装地帯である「c」に進駐した。イタリアも35年には「d」に侵攻し、翌年に併合した。他方、いくつかの国では反ファシズムの気運が高まり、人民戦線や統一戦線が結成された。

同時代の日本の政治体制をファシズムとみなすべきかどうかについては諸説あるが、排外的なナショナリズムや暴力による言論の抑圧など、複数の類似点が認められる。共産党や労働組合の活動は治安維持法によって厳しく弾圧された。首相の「e」が暗殺された1932年の五・一五事件によって政党内閣の時代が終わり、さらに36年に二・二六事件が起こると、軍部の政治的発言力と思想統制の圧力がさらに強まった。

1933年に国際連盟からの脱退を通告し孤立した日本は、同じ立場のドイツと1936年に防共協定を結び、翌37年にはイタリアもこれに加わった。第二次世界大戦が勃発すると、1940年に日独伊三国同盟が締結され、枢軸国陣営が形成された。

問 A 文中の 「a」（a～e）に、最も適当な語を記入せよ。

問 B 文中の下線部（ア～オ）について、下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- ア 下線部ア）について、パリ講和会議でイタリアが獲得した領土はどれか。
- 1 アルバニア 2 コルシカ島 3 フィウメ 4 南チロル
- イ 下線部イ）について、ヒトラーの施策として誤っているものはどれか。
- 1 アウトバーン（高速道路）の建設を推進した
- 2 安価な小型車としてフォルクスワーゲンを製造させた
- 3 ワグナー法により労働者の団結権を認めた
- 4 労働者の余暇に娯楽を提供する組織をつくった
- ウ 下線部ウ）について、このような状況の説明として誤っているものはどれか。
- 1 フランスでは社会党を中心とする人民戦線内閣が成立した
- 2 スペイン内戦ではイギリスとフランスが人民戦線政府軍を支援した
- 3 ソ連が支配するコミンテルンは人民戦線戦術を提唱した
- 4 中国では国民党と共産党が抗日民族統一戦線を結成した
- エ 下線部エ）について、1940年に議会で反軍演説を行い、除名処分を受けたのは誰か。
- 1 斎藤隆夫 2 美濃部達吉 3 小林多喜二 4 松岡洋右
- オ 下線部オ）について、その翌年、アメリカが反ファシズム諸国を支援するために成立させた法律は何か。
- 1 中立法 2 ローラット法 3 武器貸与法 4 タフト・ハートレー法

問 C 文中の二重下線部について、このような事態にいたった経緯を、以下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、**100字以内**で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

薄磯 リットン 南満洲鉄道

I 次の文は、中近世のロシアについて述べてたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

ロシアの起源は9世紀にノルマン系ルーシ族が建てたノヴゴロド国と、その後のキエフ公国にある。キエフ公国はa 帝国と交易を行い、10世紀末にはウラジーミル1世が同国の皇女との結婚を機にギリシア正教に改宗したことで、以後正教がロシアの主流宗教となった。11世紀以降、諸侯の分立と大土地所有制が進行し、キエフ公国は分裂した。13世紀にはモンゴル軍が侵入した結果、b （キプチャク・ハン国）にロシアの諸侯は従属し、その後長らくロシアはモンゴルの支配下にあった。

モスクワ大公国は内陸交易の拠点として発展し、c 年にイヴァン3世のもとでモンゴル支配から独立を達成した。彼はa 皇帝の姪と結婚し、d を自称して第3のローマを標榜した。こうしてモスクワはロシア正教の中心となった。つづくイヴァン4世（雷帝）は正式にd の称号を用い、貴族層を抑えて中央集権体制と農奴制を強化した。

17世紀にはロマノフ朝が成立し、政治的秩序が回復された。ピョートル1世（大帝）は西欧視察を行い、軍制・官修制の整備、社会の西欧化を推進した。さらに北方戦争に勝利し、バルト海に面した新都サンクト・ペテルブルクを建設したほか、1689年には清とe を結び、国境を確定し通商関係を確立した。

18世紀後半にはエカチェリーナ2世が即位した。彼女は1773年に起こった農民反乱を鎮圧後、農奴制をさらに強化した。また、オスマン帝国との戦争でクリミア半島を獲得し黒海進出を果たす一方、アラスカやオホーツク海方面へ影響力を拡大し、ラクスマンをf へ派遣した。さらに3度にわたるポーランド分割にも加わり、中欧へも勢力を伸ばした。

問A 文中の（a～f）に最も適当なものを、下の（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---|-----------|---|-----------|---|---------|
| a | 1 | ブルガリア | 2 | 神聖ローマ | 3 | オスマン | 4 | ビザンツ |
| b | 1 | ティムール朝 | 2 | チャガタイ・ウルス | 3 | ジョチ・ウルス | 4 | フレグ・ウルス |
| c | 1 | 1420 | 2 | 1453 | 3 | 1480 | 4 | 1492 |
| d | 1 | スルタン | 2 | ツァーリ | 3 | ハーン | 4 | カリフ |
| e | 1 | ネルチンスク条約 | 2 | 天津条約 | 3 | カルロヴィッツ条約 | 4 | キャフタ条約 |
| f | 1 | 満洲 | 2 | 朝鮮 | 3 | 日本 | 4 | カナダ |

問B 文中の下線部（ア～エ）について、下の問（ア～エ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、モンゴルによるロシア支配の説明として正しいものはどれか。

- 1 モンゴルの支配下で徴税を委ねられたクリム・ハン国が台頭した
- 2 モンゴル政権に服属したロシアの諸侯は、貢納や軍役の義務を負わされた
- 3 キリスト教の信仰はモンゴル政権によって禁止された
- 4 キプチャク・ハン国の支配層は、イスラーム教には改宗しなかった

イ 下線部イ）について、ピョートル1世が北方戦争で戦った国はどれか。

- 1 ポーランド
 - 2 スウェーデン
 - 3 フィンランド
 - 4 リトアニア
- ウ 下線部ウ）について、この反乱の首謀者は誰か。

- 1 ステンカ・ラージン
- 2 コシユシコ
- 3 プガチヨフ
- 4 イェルマーク

エ 下線部エ）について、この国に関して述べた文章として誤っているものはどれか。

- 1 1241年にドイツ・ポーランド連合軍は、西進したモンゴル軍と戦い敗北した
- 2 植民を進めるドイツ騎士団に對抗して、ヤゲウォ朝リトアニア・ポーランド王国が成立した
- 3 第3次ポーランド分割の後、再び独立国となるのは第二次世界大戦後のことである
- 4 16世紀後半のヤゲウォ朝の断絶後、選挙王政を導入した

II 次の文は、土を用いた建築や道具および陶磁器の歴史について述べてたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

人類の文明はその起源より土とともにあった。新石器時代、人々は磨製石器だけでなく土器もつくり始め、彩文土器がメソポタミアを中心に東西に伝播した。多数の都市国家を形成したシュメール人は、日干しレンガと焼成レンガを組み合わせてa とよばれる巨大な聖塔を建造した。彼らはろくろの技術を生み出し、円筒印章で刻印したり楔形文字を刻んだりするために粘土板を用いた。

古代ギリシア人も文字を書くのに粘土板を使用し、粘土板に刻まれたミケーネ文明の線文字Bは、b が解読に成功した。ギリシアでは絵付け陶器が発達し、アテネ人たちは陶片を利用してオストラキスモス（陶片追放）という制度を生み出した。これは、僧主になる恐れのある人物の名前を陶片に書いて投票し、全部で6000票以上集まった場合、最多得票者をc 国外に追放するというものであった。

陶磁器が古代から近世にいたるまで継続的かつ多様な発展を遂げたのは、中国においてである。紀元前3000年ころ黄河流域に出現したd 文化では、灰陶や黒陶が盛んにつくられた。秦の始皇帝陵からは、兵馬俑とよばれる陶製の兵士や軍馬の像が大量に出土し、皇帝の強大な権力を今に伝えている。唐代では、白・緑・褐色の三色からなる鮮やかな唐三彩が発達し、壺や瓶だけでなく人物や動物をかたどった像も制作された。士大夫が文化の主な

担い手であった宋代では、彼らの趣味にあう単色で簡素な造形の白磁や青磁が好まれた。宋のやきものは日本などにも輸出され、博多の遺跡からは大量の中国陶磁器が出土している。元代になると、西方からもたらされた **e** を顔料に用いた染付（青花）磁器が焼かれ、「海の道」を通じて世界各地に大量に輸出された。明代には、一度焼いた磁器の上に多色の顔料でさらに絵付けをほどこして焼成した、あでやかな赤絵（五彩）が発達した。陶磁器を中心とする中国の文物は、17世紀後半以降のヨーロッパで特に流行し、シノワズリとよばれる中国趣味を生み出した。ロココ様式の **f** 宮殿内に建てられた中国風の茶館は、その好例である。

建材としての陶製タイルの技術を極限まで高めたのはイスラーム世界である。 **g** がイスファハーンに造営した「王のモスク」（イマームのモスク）は、青を基調とする精緻なアラバスク紋様のタイルが壁面を覆い、美しい効果を生み出している。

問A 文中の **□**（a～g）に最も適当なものを、下の（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---|-------|-----------|-------|---|-------|
| a | 1 | バンテオン | 2 | ジググラト | 3 | ピラミッド | 4 | ミナレット |
| b | 1 | ヴェントリス | | 2 | エヴァンズ | | | |
| | 3 | グローテフエント | | 4 | ローリンソン | | | |
| c | 1 | 3年間 | 2 | 5年間 | 3 | 10年間 | 4 | 終生 |
| d | 1 | 仰韶 | 2 | 竜山 | 3 | 紅山 | 4 | 良渚 |
| e | 1 | ラピスラズリ | | 2 | アズライト | | | |
| | 3 | ブルシアンブルー | | 4 | コバルト | | | |
| f | 1 | バッキンガム | | 2 | ヴェルサイユ | | | |
| | 3 | サンスーシ | | 4 | フォンテーヌブロー | | | |
| g | 1 | セリム1世 | | 2 | スレイマン1世 | | | |
| | 3 | イスマール1世 | | 4 | アッパース1世 | | | |

問B 文中の下線部（ア～ウ）について、下の問（ア～ウ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、唐三彩の作品において、しばしばラクダに乗った姿で表される、陸商交易で栄えたイラン系の民族を何というか。

- | | | | | | | | |
|---|-----|---|------|---|------|---|------|
| 1 | キタイ | 2 | スキタイ | 3 | ソグド人 | 4 | カザフ人 |
|---|-----|---|------|---|------|---|------|

イ 下線部イ）について、宋の白磁の主要な生産地で、河北にあった窯はどれか。

- | | | | | | | | |
|---|----|---|-----|---|-----|---|------|
| 1 | 定窯 | 2 | 龍泉窯 | 3 | 磁州窯 | 4 | 景德鎮窯 |
|---|----|---|-----|---|-----|---|------|

ウ 下線部ウ）について、宋代に市舶司が置かれた都市のうち、のちに寧波とよばれるようになったのはどこか。

- | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 1 | 密州 | 2 | 明州 | 3 | 杭州 | 4 | 泉州 |
|---|----|---|----|---|----|---|----|

Ⅲ 次の文は、工業化と帝国主義について述べてものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

1870年代、欧米諸国では不況が続いたが、一部の国々は保護関税制度によって自国産業を守りながら、それぞれに工業化を推進した。かつていち早く産業革命を成し遂げ、最大の工業生産国として「 **a** 」とよばれたイギリスの停滞に対し、ドイツやアメリカはこの70年代に重工業や化学工業を主体とする第2次産業革命を果たしつつあった。

新しい産業の誕生にとまない、大規模な設備投資を行うことが可能な少数の巨大企業が市場を支配する傾向が顕著となっていた。カルテル、トラスト、そして株式保有などを通じた異業種にまたがる巨大企業グループ（ **b** ）による市場の独占に対し、独占の規制に動く流れもあった。

産業の変化のなかにあって、新たな動力源として石油や電気が果たした役割も見過ごせない。マイヤーやヘルムホルツらが発見した **c** の法則によって熱力学の発展の道が開かれ、ダイムラーによるガソリン自動車開発を通じて内燃機関の改良が進んだ。また、**d** による電磁誘導の法則が電磁気学の発展を促した。

19世紀後半以降に進展した工業化の流れは、商品の販路と資本の投下先、そして資源供給地を海外に求める傾向を強めた。各国は植民地の可能性を再認識し、新たな植民地獲得のため世界各地で武力行使していくこととなる。こうした政策は、ナショナリズムによる競争心^{※1}に後押しされただけでなく、先進的なヨーロッパには非欧米地域を文明化する義務がある、とする思想によっても正当化されていた。これら一連の現象、さらにその背景となる政策や思想は帝国主義とよばれており、アジアやアフリカ、オセアニア^{※2}などがその主要な場となった。機関銃や電信^{※3}などの発達によって植民地征服が容易になるなど、欧米優位の流れは科学技術の進歩によるところも大きかった。

ヨーロッパ列強による帝国主義的拡大が激化したのがアフリカ大陸だった。縦断政策をとるイギリスは、エジプトと **e** 植民地を結ぶ領域の獲得をはかり、実業家である **e** 植民地首相も務めたローズらが侵攻政策を推し進めた。1899年、イギリスは南アフリカ戦争を行い、 **f** 共和国・オレンジ自由国を併合した。ヨーロッパ人の侵略に対し、各地で抵抗がなかつたわけではない。スーダンではムハンマド・アフマドが反乱を起し、イギリス人総督の **g** を敗死させた。また、エチオピアは **h** の戦いでイタリア軍を破った。しかし、現地の人々の抵抗にもかかわらず、アフリカの大半の地域は植民地化され、現地の民族や社会を無視した人為的な境界線が帝国主義列強の力関係にしたがって定められた。

問A 文中の **□**（a～h）に、最も適当な語を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～キ）について、下の問（ア～キ）に最も適当な語を記入せよ。

ア 下線部ア）について、「鉄と穀物の同盟」とも称される保護関税法を1879年に成立させた国はどこか。

イ 下線部イ）について、工業化の進行にともない労働者が増加し、社会主義勢力が伸張したが、1864年にロンドンで結成された労働者の最初の国際組織は何か。

ウ 下線部ウ）について、20世紀初頭のアメリカで広まった、独占の規制や労働条件の改善、労働者保護を求める運動を何主義というか。

エ 下線部エ）について、大量生産方式を考案し、「自動車王」とよばれたのは誰か。

オ 下線部オ）について、1888年に即位し、「世界政策」を推し進めたドイツ皇帝は誰か。

カ 下線部カ）について、19世紀にイギリスが植民地化したニューゼーランドの先住民を何というか。

キ 下線部キ）について、無線電信を発明したのは誰か。

IV 次の文は、アヘン戦争と日本の開国・開港について述べたものである。これを読んで、下の問（A～C）に答えよ。（30点）

17世紀末、清では海上交通・貿易などを制限する a 政策が緩和された。その後、清は対外貿易の窓口を b のみに限定し、西洋との貿易を行った。19世紀に入ると、イギリスはインド産のアヘンを清へ密輸し、 c 三角貿易（図1）を成立させた。

清はアヘンの密輸を禁止したが、効果は上がらなかった。そこで、清は欽差大臣として d 島を派遣し、イギリス商人のアヘンを没収して廃棄するなど、厳しい取り締りを実行した。イギリスはこの処置を不当として、1840年、軍隊を清に派遣した。イギリスとの戦争に敗れた清は、1842年に南京条約を結び、 e 島の割譲などを認めた。1856年、さらなる利権拡大をねらうイギリスは、フランスと連合して清に戦争をしかけた。この戦争は第2次アヘン戦争、または発端となった船舶の名称から f 戦争とよばれている。

一方、1852年にアメリカのノーフォークを出港したペリーの艦隊は、大西洋とインド洋を越え、1853年、極東の日本に到達した。ペリーは幕府に開国を要求し、1854年、日米和親条約が締結された。その後もアメリカからの自由貿易の要請は続き、1858年には、日本にとつて不平等な項目を含む日米修好通商条約が締結されると、同様の条約がオランダ、ロシア、イギリス、フランスとの間にも結ばれた。こうした不平等の解消は、 g 明治期の外交交渉の課題となった。交渉を有利に進めるため、明治政府はさまざまな近代化のための取り組みを実行し、日本が近代的な文明国に生まれ変わったことを対外的に示そうとした。

図1 1830年代の三角貿易

問A 文中の （a～e）に、最も適当な語を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、これに関して、図1の①～③に当てはまるものの組合せとして、正しいものはどれか。

1 ① 茶	② 銀	③ 綿織物
2 ① 茶	② 綿織物	③ 銀
3 ① 綿織物	② 茶	③ 銀
4 ① 綿織物	② 銀	③ 茶

イ 下線部イ）について、この条約で開港された場所として、当てはまらないものはどれか。

1 上海	2 福州	3 厦門	4 青島
------	------	------	------

ウ 下線部ウ）について、これに関する記述として正しいものはどれか。

- ペリーは長崎に来航し、幕府に開国を要求した
- 幕府はアメリカ大統領の国書の受け取りを拒否した
- ペリーは那覇の開港も幕府に求め、幕府はこの要求に応じた
- アメリカの目的の1つは、捕鯨船の補給地を確保することであった

エ 下線部エ）について、これに関して、1871年に派遣された岩倉使節団の副使として当てはまらないのは誰か。

1 大久保利通	2 山県有朋	3 伊藤博文	4 木戸孝允
---------	--------	--------	--------

オ 下線部オ）について、これに関する次の出来事①～③を、古いものから順に正しく配列したものはどれか。

- 大日本帝国憲法の発布
- 学制の公布
- 金本位制の確立（貨幣法の施行）

1 ①-②-③	2 ①-③-②	3 ②-①-③	4 ②-③-①
---------	---------	---------	---------

問C 文中の二重下線部について、こうした不平等な項目が条約改正によって撤廃される経緯について、以下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、100字以内で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

I 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。

(30点)

日本国憲法（以下、条文につき同じ）第65条は、「行政権は、内閣に属する」と規定する。その内閣の組織と権限について、みていこう。

まず、組織についてはどうだろうか。内閣は「その首長たる内閣総理大臣及びその他の国务大臣」（第66条1項）により組織され、これらの構成員は、職業軍人でない者、すなわち「〔ア〕でなければならぬ」（同条2項）とされている。内閣総理大臣については「国会議員の中から国会の議決で、これを〔イ〕する」（第67条1項）。内閣総理大臣は、「国务大臣を〔ウ〕する」（第68条1項）。また、「内閣総理大臣は、任意に国务大臣から選ばなければならない」（第68条1項）。また、「内閣総理大臣は、任意に国务大臣を〔オ〕することができる」（同条2項）。

次に、内閣の権限について、主要なものは、第73条に定められている。すなわち、内閣は、他の一般行政事務のほか、以下の事務を行う。第1に、法律を誠実に執行し、国務を総理すること（第1号）、第2に、外交関係を処理し（第2号）、「〔カ〕を締結すること」（第3号）、第3に、官吏に関する事務を掌理すること（第4号）、第4に、一会計年度における歳入及び歳出の見積もりである「〔キ〕を作成して国会に提出すること」（第5号）、第5に、「憲法及び法律の規定を実施するために、〔ク〕を制定すること」（第6号）。〔ク〕は、命令のうち内閣が定めるものを特にこのようによぶ。そして、第6に、裁判所によって言い渡された刑の効果を減免する「〔ケ〕の決定（第7号）である。

その他の内閣の権限としては、天皇の国事行為に対する助言と承認（第3条、第7条）、衆議院の解散、最高裁判所長官の「〔イ〕」（第6条2項）、長官以外の最高裁判所の裁判官の「〔ウ〕」（第79条1項）、下級裁判所裁判官の「〔ウ〕」（第80条）などが挙げられる。また、国会の「〔コ〕」、すなわち期日及び場所を指定して国会議員に集会を命ずること（第52条、第53条、第7条2号）は天皇の国事行為だが、内閣は、助言と承認を通じて、その期日などを決定できる。

問1 文中の「〔ア～オ〕」に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|--------|----|--------|----|-----|
| 11 | 3分の2以上 | 12 | 選任 | 13 | 叙任 |
| 14 | 文民 | 15 | 解任 | 16 | 住民 |
| 17 | 任命 | 18 | 過半数 | 19 | 民間人 |
| 20 | 解職 | 21 | 委嘱 | 22 | 罷免 |
| 23 | 指名 | 24 | 3分の1以上 | 25 | 委任 |

問2 文中の「〔カ～コ〕」に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|------|----|-----|----|----|
| 26 | 財務諸表 | 27 | 議定書 | 28 | 取消 |
| 29 | 財政計画 | 30 | 招請 | 31 | 協定 |
| 32 | 規則 | 33 | 召集 | 34 | 省令 |
| 35 | 条約 | 36 | 召喚 | 37 | 政令 |
| 38 | 恩赦 | 39 | 予算 | 40 | 給付 |

問3 下線部に関連して、衆議院の解散について、下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、150字以内で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

- | | | |
|------|-------|--------|
| 第69条 | 第7条3号 | 内閣不信任案 |
|------|-------|--------|

II 次の文を読んで、問（1～4）に答えよ。（30点）

WTOにおける多国間の貿易ルール作りに関しては、**A** ラウンドの包括的合意が2011年に断念され、交渉が難航している。一方で、特定の地域や国の間で自由貿易協定(FTA)を締結する動きがみられる。WTOは、同種の産品を輸出するすべての国に同じ関税率を適用する**B**の原則を定めているが、FTAを締結した国に対しては、例外的に関税を撤廃できる。FTAは域内輸入製品に関税撤廃により、域内の貿易を拡大させる効果があるが、関税を課される域外国からの輸入を、域内国からの輸入で代替する**C**の一定割合を域内で生産することを求める**C**というルールがあるが、FTAの締結が増加するにつれて、異なるルールの協定が混在し、手続きが複雑になるという問題がある。

経済統合の発展段階を、統合が最も深化しているヨーロッパを例にみていく。1967年に発足したECは、域内関税撤廃に加えて、域外に対して共通関税を設ける**D**を1968年に構築した。1993年にはEUが発足し、域内における生産要素の移動制限を撤廃する**E**が実現した。このうち人の移動の自由については、域内の国境管理の廃止が**D**協定で定められている。1999年には共通通貨ユーロが導入され、ユーロ導入国の金融政策は**E**に一元化された。ユーロ導入に際しては経済的に厳しい条件が課されていたが、ギリシャでは財政赤字削減の操作が発覚して、国債の債務不履行への懸念が生じた。この債務危機はほかの加盟国にも波及して、ユーロに対する信認が揺らぐことになった。ユーロ危機をふまえて、EUは2012年に財政危機に陥った国に融資する**F**を構築したが、財政統合には至っていない。さらにEUの新たな基本条約である**G**条約が2009年に発効して、EU大統領やEU外相を新設するなどの機構改革が行われ、政治統合に向けた外交や安全保障政策の共通化が図られている。

北米では1994年にNAFTAが発効したが、アメリカのトランプ政権は、メキシコ及びカナダからの輸入増加がアメリカの製造業の衰退を招いたと主張して、内容の見直しが行われ、新たにUSMCAが2020年に発効した。同協定では、自動車や部品の**H**が厳格化された。トランプ政権はアメリカ第一主義を掲げて、その後も一方的な貿易政策を主導しており、貿易相手国との間で摩擦が生じている。

アジアでは1967年に設立されたASEANが、ASEAN自由貿易地域を1993年から発展させており、2015年末には域内で物品などの移動を自由化する**I**が創設された。日本は2002年以降、東南アジアや中南米の国を中心に二国間FTA(EPA)を発効させたが、近年では多国間の巨大なFTA(EPA)を締結している。環太平洋地域では、11カ国によって署名されたCPTPPが2018年に発効した。この協定は、物品やサービス貿易の自由化の水準が高く、労働や**J**など広範な分野のルール作りを含む協定である。またEUとの間でもFTA(EPA)を締結し、2019年に発効している。さらにASEANが中心となつて15カ国で署名されたRCEPが2022年に発効した。RCEPは先進国から**K**などの途

上国まで、経済の発展段階が異なる多様な国が参加している点に特徴があり、自由化の水準はCPTPPほど高くない。

問1 文中の**L** (A～E) に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の**M** (ア～ク) に最も適当なものを、下の語群 (11～34) から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|--------|----|----------|----|---------|
| 11 | インド | 12 | 関税同盟 | 13 | 交易条件 |
| 14 | AEC | 15 | 経済通貨同盟 | 16 | ECB |
| 17 | ESM | 18 | 寡占市場 | 19 | EMS |
| 20 | 貿易転換 | 21 | EEC | 22 | APEC |
| 23 | NGEU | 24 | 欧州自由貿易連合 | 25 | 貿易創出 |
| 26 | ECE | 27 | 政府調達 | 28 | AIIB |
| 29 | ラオス | 30 | 為替条項 | 31 | サンセット条項 |
| 32 | 一般特惠関税 | 33 | バングラデシュ | 34 | 共同市場 |

問3 代表的な3つの地域統合であるEU・USMCA・ASEANを、2020年時点の人口・GDPについて比較したときに、説明として最も不適当なものはどれか。下の文 (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- 1 人口は、3つの中でUSMCAが最も多い。
- 2 GDPは、3つの中でUSMCAが最も大きい。
- 3 人口は、3つの中でEUが最も少ない。
- 4 GDPは、3つの中でASEANが最も小さい。

問4 日本が締結している多国間の巨大なFTA(EPA)に関して、その日本への影響の説明として最も不適当なものはどれか。下の文 (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- 1 日本とEUとのFTA(EPA)の発効により、日本のワインの関税が即時撤廃されて、フランスなどEU諸国からのワインの輸入が増えると予想される。
- 2 日本とEUとのFTA(EPA)の発効により、日本のチーズの関税が段階的に低下するため、畜産業界への負の影響が懸念される。
- 3 CPTPPの発効により、日本の牛肉の関税が段階的に低下するため、アメリカからの牛肉の輸入が増えると予想される。
- 4 RCEPは、日本が中国及び韓国とはじめて締結するFTA(EPA)となるため、RCEPの発効により両国からの輸入が増えると予想される。

Ⅲ 次の文を読んで、問（１・２）に答えよ。（20点）

世界のさまざまな政治体制の中で、日本や欧米では議会制民主主義が採用されている。議会制民主主義は、**〔A〕**制と大統領制に大きく分けられる。**〔A〕**制では、内閣は主と与党によって構成され、原則として第一党の党首が首相となる。**〔A〕**制の母国とよばれるイギリスでは、国王は、「**〔ア〕**すれども統治せず」という言葉に象徴されるように、政治的な実権をもたない。イギリスの議会は**〔B〕**党と労働党の二大政党の間で頻繁な政権交代が行われ、この2つの政党が政権を交代しながら政治を担う二大政党制が続いてきた。

大統領制は、国民によって選出された大統領が行政権の長となり、議会と互いに抑制・均衡し合う仕組みである。アメリカ大統領は、議会の解散権や法案提出権をもたないかわりに、議会が可決した法案への署名の拒否権や政策上審議すべき事項を勧告する**〔イ〕**を議会に送る権限をもつ。アメリカの議会は、上院と下院から構成され、民主党和共和党による二大政党制が続いている。議会は立法権や予算の議決権、大統領が拒否した法案に対する3分の2以上の多数による再可決権のほか、大統領を訴追し、最終的には失職させることもできる**〔C〕**裁判権などをもつ。

中華人民共和国（中国）などの社会主義国では、自由民主主義体制とは異なり、すべての権力は労働者に属するとの考えから、資本家による強制的支配に反対し、単一政党が支配する権力**〔D〕**制が採られている。中国では、1989年に民主化を要求する学生らが武力で弾圧された**〔ウ〕**事件が起こった。その後も1997年の香港の返還に伴う民主化運動への対応などが示すように、政治的な自由は確立していない。中国における最高の決定機関は、一院制の**〔E〕**大会であり、この下に、行政府としての国務院がおかれている。

第二次世界大戦後に新たに独立したアジアの国々、中南米の国々には、政治的・経済的困難を背景として、一党支配や軍事政権による支配がなされたところもあった。これらの国々で採られた経済成長を最優先で進めるという名目の下で強権的な政権運営を行う政治体制を**〔エ〕**とよぶ。その典型例として、インドネシアの**〔オ〕**政権（1968～1998年）などが挙げられる。

問1 文中の**〔 〕**（A～E）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の**〔 〕**（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|------|----|------|----|----------|
| 11 | スハルト | 12 | 教書 | 13 | 世襲 |
| 14 | 監視 | 15 | 親書 | 16 | プロレタリア独裁 |
| 17 | スカルノ | 18 | 光州 | 19 | 盧溝橋 |
| 20 | 開発独占 | 21 | 開発独裁 | 22 | 通達 |
| 23 | マルコス | 24 | 君臨 | 25 | 天安門 |

Ⅳ 次の文を読んで、問（１・２）に答えよ。（20点）

宗教は、各民族の伝統や生活に結び付いた民族宗教と、世界各地に多数の信者を有する世界宗教とに分類することができる。後者のうち信者が多い三大世界宗教を成立時代順に並べたとき、最も遅く出現した宗教は**〔A〕**教である。また三大世界宗教のうち2つの宗教がともに聖地とする都市が**〔B〕**である。

イエスが開いた宗教は、唯一神である**〔ア〕**を崇拜する**〔イ〕**を母胎として成立した。神が預言者や祭司を通じて示す宗教や倫理的な生活上の規範を律法というが、**〔イ〕**は律法を重視していた。その代表的な律法が、モーセの**〔ウ〕**戒である。イエスは貧しさのために律法を守ることができない者を罪人として扱うような形式的な律法主義を批判し、罪の意識に苦しむ人を救う神の愛を信じて神を愛することを説き、周囲の人々を愛する隣人愛を説いた。イエスは刑に処せられたが、イエスの死後、使徒を中心に初期の教団が形成された。現在、イエスが開いたこの宗教の主な教派としては、ローマ帝国の東西分裂後に分離したローマ教皇を中心とする**〔C〕**と、ビザンチン帝国のコンスタンチノープル教会を起源とする東方正教会とに加え、16世紀の宗教改革以後に**〔C〕**から分離したプロテスタント諸教派が知られている。

メッカ出身の商人であったムハンマドが開いた宗教は、彼が受けた神の啓示を記した**〔D〕**を最も重要な聖典としている。**〔D〕**は、この宗教の信者どうしの人間関係や社会生活のあり方も示しており、日常生活の指針になっている。この宗教において、信者の信仰内容やつとめの基礎となるのが、信仰の柱と実践面の基準を示した六信**〔エ〕**行である。

ブッダ（ゴータマ＝シッタ）が開いた宗教は、人間は真理の前には平等であるとして、苦からの解脱を説いた。いかなる実践を通じて解脱に至るのかを示す4つの真理のうちの1つが、執着を捨てることで苦をなくすことができるという**〔E〕**である。そして心安らかな境地に至るために、快楽と苦行の両極端に偏らない正しい修行方法である**〔オ〕**正道という教えを説いた。

問1 文中の**〔 〕**（A～E）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の**〔 〕**（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|-----|----|------|----|--------|
| 11 | 八 | 12 | 訓 | 13 | 百 |
| 14 | 九 | 15 | 五 | 16 | ヒンドゥー教 |
| 17 | 四 | 18 | ベテロ | 19 | 七 |
| 20 | 十 | 21 | 二 | 22 | 神道 |
| 23 | メシア | 24 | ヤハウェ | 25 | ユダヤ教 |

公共, 政治・経済

I 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。（30点）

第二次世界大戦後の農地改革は〔ア〕を増やすことで、農家間の所得の平準化をもたらしした。しかし1952年に制定された、耕作者の地位の安定と農業生産力の増進とを図ることを目的とし、寄生地主制の復活を防ぐ〔イ〕の下では農家の事業規模は拡大せず、一例として高度経済成長期に伸長した工業と比較した農業の生産性の低さが問題となった。そこで農業とこうした他産業との生産性格差や従事者間の所得格差是正のために1961年に〔ウ〕が制定され、米作から需要増加が見込まれる畜産や果樹への農作物の選択的拡大や、機械化などが目指された。その結果、農業生産性はある程度向上した。しかし、米から他の農作物への転換は十分に進まなかった。

戦後の食料政策は第二次世界大戦中に定められた仕組みを引き継いでいた。政府が米を含む主要作物について定めた食糧管理制度は、目的をある程度果たしたが、しだいに米の需給関係が変化したことで新たな対策が求められることとなった。その1つが1970年ごろから生産調整を目的に行われた〔エ〕である。

国際的には、1986年に始まったGATTワルグアイラウンドでは米を含む農産物の取り扱いが話し合われた。その結果、日本は1993年に米の部分的な市場開放に踏み切った。具体的には、他の農産物と異なり当初6年間は国内消費量の一定割合を〔オ〕として輸入することになった。

その後、長く続いた食糧管理制度の根拠となった食糧管理法にかわって1994年に制定された〔カ〕（または新〔キ〕）の下では、米の価格や流通は原則として自由化され、市場原理に委ねられることとなった。競争力のある農家を増やすために2000年の〔ク〕の改正によって株式会社による本格的な農業経営が可能になったほか、多くの農業者が農業を続けることのできる環境を整えるために、農業生産に要した費用が販売価格を上回る場合、その差額をもとに農家に助成する制度が2011年から始まった。この制度は2013年には〔ケ〕という名称に変更された。

今日では、食品の安全を確保するために、生産から小売までどのような流通経路を経ていくかを伝達可能にする〔コ〕が導入される場合もある。また紛争や気候変動など不測の事態が生じた際に食料をいかに安定的に確保するかという食料安全保障の観点から、食料自給率の向上を求める声もある。農業の担い手を確保するためには収益性の向上も有効である。収益性向上の取り組みの一例が、付加価値を高めるために生産にとどまらず加工と販売までを一体化して行う〔カエ〕である。また農作業の負担軽減や効率化に資する、ドローンや人工知能などデジタル技術を用いた〔コエ〕を導入する取り組みも行われている。

問1 文中の〔ア～オ〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
| 11 | フードマイレージ | 12 | フードバンク | 13 | 農業経営基盤強化促進法 |
| 14 | 土地収用法 | 15 | 配給割当 | 16 | 市場開放 |
| 17 | 食料・農業・農村基本法 | 18 | 小作農 | 19 | 自作農 |
| 20 | 農業基本法 | 21 | ミニマム・アクセス | 22 | 減反政策 |
| 23 | 農地法 | 24 | 不在地主 | 25 | 土地改良法 |

問2 文中の〔カ～コ〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|-------------|----|----------|----|----------|
| 26 | 生業扶助 | 27 | エンクロージャー | 28 | トレーサビリティ |
| 29 | 食糧法 | 30 | セーフガード | 31 | スマート農業 |
| 32 | グリーン・ツーリズム | 33 | 経営所得安定対策 | 34 | 食品衛生法 |
| 35 | 卸売市場法 | 36 | 六次産業化 | 37 | フェアトレード |
| 38 | ブロックローテーション | 39 | スマートグリッド | 40 | フィンテック |

問3 下線部について、食糧管理制度の概要を説明したうえで、第二次世界大戦直後と比較して、戦後復興期を越えた1960年代には米の需給がどう変化したかについて、下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、150字以内で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

過剰	買い入れ価格	売り渡し価格
----	--------	--------

Ⅱ 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。（30点）

日本国憲法は、形式上、大日本帝国憲法を改正することにより成立した。そこで、大日本帝国憲法と比較することにより、日本国憲法の特徴をみてみよう。

まず基本的な性格についてはどうだろうか。大日本帝国憲法は欽定憲法であり、その日の天皇は神聖不可侵であって統治権の総覧者とされていた（第3条、第1条）。これに対して、日本国憲法は、〔ア〕憲法、すなわち国民が直接又はその代表者を通じて制定する憲法であり、主権は国民に存する（前文、第1条）。日本国憲法における天皇は、「日本国の〔イ〕」であり日本国民統合の〔イ〕」（第1条）であって「国政に関する〔A〕を有しない」（第4条）とされている。

次に、国民の権利についてはどうだろうか。大日本帝国憲法においては、臣民の権利が法律の留保の下で認められたに過ぎなかったが、日本国憲法においては、国民の基本的人権は、「侵すことのできない〔B〕の権利」（第11条、第97条）であり、「生命、自由及び〔ウ〕」に対する国民の権利については、公共の福祉に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする」（第13条）とされている。

戦争・軍事について、大日本帝国憲法においては、天皇が軍の最高指揮権である〔エ〕（第11条）や宣戦・講和についての権利（第13条）などを有していた。これに対して日本国憲法においては平和主義が採られ、「〔C〕の発動たる戦争と、武力による威嚇又は武力の行使は、〔D〕を解決する手段としては、〔B〕にこれを放棄する」（第9条1項）、「陸海空軍その他の戦力は、これを保持しない。国の〔オ〕は、これを認めない」（第9条2項）とされている。

統治機構はどうだろうか。まず議会についてみよう。大日本帝国憲法においては、立法権を行使するのは天皇であり、帝国議会はそれを「〔カ〕」（第5条）する機関とされていた。日本国憲法においては、国会は、「〔C〕の最高機関であって、国の唯一の立法機関である」（第41条）とされている。内閣については、大日本帝国憲法においては、憲法上は内閣について特段の規定は設けられておらず、天皇による統治権行使を国務各大臣が「〔キ〕」（第55条）するものとされていた。これに対して、日本国憲法においては、「行政権は、内閣に属する」（第65条）とされている。裁判所については、大日本帝国憲法では、司法権は天皇の名において裁判所が行行使するものとされていた（第57条）。日本国憲法では、司法権は「最高裁判所及び法律の定めるところにより設置する下級裁判所」に属するものとされている（第76条）。下級裁判所には、高等裁判所、地方裁判所、〔ク〕裁判所、簡易裁判所がある。

最後に、憲法改正についてみよう。大日本帝国憲法においては、勅命をもって議案を帝国議会の議に付し、特別多数で議決することになっていた（第73条）。日本国憲法においては、「各議院の総議員の〔ケ〕の賛成で、国会が、これを〔E〕し」、国民投票において〔コ〕の賛成を得なければならない（第96条）。

問1 文中の〔 〕（A～E）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|------|----|------|----|-------|
| 11 | 協定 | 12 | 交戦権 | 13 | 幸福追求 |
| 14 | 象徴 | 15 | 武器輸出 | 16 | 民定 |
| 17 | 統帥権 | 18 | 元首 | 19 | 徴発権 |
| 20 | 安全配慮 | 21 | 確性 | 22 | 自衛権 |
| 23 | 君主 | 24 | 自己実現 | 25 | 戒厳宣告権 |

問3 文中の〔 〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|--------|----|--------|----|--------|
| 26 | 協賛 | 27 | 六分の五以上 | 28 | 保佐 |
| 29 | 三分の二以上 | 30 | 賛助 | 31 | 補佐 |
| 32 | 五分の四以上 | 33 | 四分の三以上 | 34 | 賛仰 |
| 35 | 弾劾 | 36 | 輔弼 | 37 | 三分の一以上 |
| 38 | 商事 | 39 | 家庭 | 40 | 過半数 |

Ⅲ 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。（20点）

どのような行為を正しいと判断するかを、「トロッコ問題」を例にして考えてみよう。線路を走っていたトロッコが暴走し、制御不能となった。このまま何もしないと、前方で線路点検中の5人が犠牲になる。あなたは偶然、線路の分岐器のそばにいる。あなたがトロッコの進行方向を切り替えれば、5人は確実に助かる。しかし切り替えてしまえば、別路線で線路点検中の1人を犠牲にしてしまう。あなたにできることは分岐器の操作だけであり、法的な責任は問われない。

あなたは「5人を助けるために、他の1人を犠牲にしてもよい」と考えるか、あるいは「誰かの命を利用して目的を達成するのは許されない」と考えるだろうか。前者は「行為が目指す目的によって行為の正しさを判断する」考え方であり目的論という。後者は「それ自体で正しい行為をなす〔A〕がある」という立場であり〔A〕論とよばれる。

目的論に含まれる代表的な考え方に、ベンサムが打ち立てた〔B〕主義がある。彼は、人間の快樂や苦痛の量を計算して、最も多くの快樂量をもたらすのが最善の行為であると考へ、「最大多数の最大幸福」を主張した。そして法などの外的な〔ア〕を用いて、人々をそのような行為へと動機づけると考へた。これに対してJ.S.ミルは、「満足した豚よ

りも不満足な人間の方がよく、満足した愚か者よりも不満足な [C] の方がよい」と述

べて、快楽には量だけでなく質があり、精神的快楽は肉体的快楽よりも優れているとした。

2つの考え方のほかに、アリストテレスが唱えた徳倫理学がある。彼は人間の徳として、[イ] 的徳と倫理的徳を考えた。後者は、前者の1つである思慮と深く結び付いて、自分が考えた適切さに基づいて行動し、現実に合わせて修正しながら習慣を通じて身につく。適切さは、過多と過少の両極端を避ける [D] (メソテース) が理想となる。

[A] 論は、どのような動機をもって行為が行われたのかを重視する思想で、この代表がカントの考え方である。彼は、人間が理性に従って [E] 法則を自ら定め、自らそれに従うところに、人間の尊厳があると考えた。この [E] 法則の主体としての人間のあり方を [ウ] ととらえ、その尊厳性をたたえている。他人を単なる手段としてではなく、目的として尊重すべきとした。

現代の社会では、カントが説くような [A] を遂行せず、[B] 主義が説くような幸福を追い求める人が多いのが現実である。そのような考え方では、多数の幸福が増えるから少数を犠牲にしてしまう可能性や、社会の中で格差が生じる場合がある。ロールズは人々が守るべき権利と [A] とは何かを考えて、自由と平等の両方を大事にするために [エ] の原理を主張した。それは第1に、すべての人が基本的な自由を等しくもつことであり、第2に、不平等が生まれるとしても、すべての人に競争や参加の機会が等しく与えられていくべきものである。

問1 文中の [] (A～E) に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の [] (ア～エ) に最も適当なものを、下の語群 (11～22) から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|
| 11 | 選好 | 12 | 知性 | 13 | 正義 |
| 14 | 人格 | 15 | 習性 | 16 | 節制 |
| 17 | 妥当性 | 18 | 魂 | 19 | 制裁 |
| 20 | 人倫 | 21 | 機能 | 22 | 共同体 |

問3 下線部に当たたる具体的な事例として最も適当なものを、下の文 (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1 | 同一労働であっても、日本人と外国人で賃金に格差を設ける。 |
| 2 | 能力給として、能力とその成果に応じた賃金を受け取れるようにする。 |
| 3 | 累進課税により、多くの所得を得た者に対して高い税率を課して福祉政策を行う。 |
| 4 | 年金を積立方式として、積み立てた総額に応じた年金を受け取れるようにする。 |

IV 次の文を読んで、問 (1・2) に答えよ。(20点)

選挙権は国民の国政への参加の機会を保障する基本的権利として、国民が代表者を通じて政治決定をする [A] 民主制 (代表民主制) の根幹を成すものである。そして、この権利は、民主国家において一定の年齢に達した国民のすべてに等しく与えられる。ここには、人々が選挙に対して対等な影響力をもつことも含まれる。

かつては、必ずしも十分な知識をもたない多数者の判断によって少数意見の無視や少数者の権利の侵害がもたらされてしまう事態が生じた。このような事態をフランスの思想家トクヴィルは多数者の [B] と指摘する。多数者の [B] を懸念して、一定の理由に基づき、一部の人人々には2票以上を与えるべきとする選挙制度論である複数投票制も提唱されたことがある。しかし、平等選挙の原則をはじめとした、選挙の基本原則に基づいて現代の選挙制度は構築されている。

その一方で、選挙の基本原則が守られたからといって、選挙に対する人々の影響力の対等性が確保されない可能性がある。今日におけるその事例の1つが、いわゆる「[C]」である。これは、選挙区ごとの有権者数と議員定数の比率が均等ではないことから発生する。一般に、都市部の選挙区では議員一人当たりの有権者数が過疎地と比較して多くなる。このような場合、都市部の有権者は、過疎地の有権者よりも影響力が小さくなる。議員一人当たりに対して有権者数が [ア] 選挙区では投票価値が下がり、都市部と過疎地ではその問題が顕著に現れる。このような場合には、有権者が1票を投じてでも、当該の選挙における有権者の実質的な影響力は対等にならないことになる。なお、「[C]」を是正するため、2016年の参議院議員選挙より、鳥取県・島根県と徳島県・高知県で [イ] が導入された。

また、仮に選挙制度改革によって「[C]」の問題が解消されたとしても、政治に対する影響力の対等性が確保されるわけではない。「[D]」は第4の権力ともよばれ、政治や社会に関する情報を国民に提供して意見形成を促したり、その情報に対する国民の意見や反応を報道したりすることによって、大きな影響を与えていることは有名である。これとは別の政治に影響を与える存在として、[ウ] がある。日本における代表的なもの [ウ] には、日本経済団体連合会、日本労働組合総連合会、日本医師会などがある。「[ウ]」は、特定の官庁と結び付きが強く、かつその分野で強い影響力をもつ政治家、いわゆる [エ] と連携し、議会外で政策立案者などに働きかける。このような働きかけは一般的に [オ] とよばれる。その結果として、政策決定の過程において、「[エ]」の活動が一定の影響力を及ぼす場合がある。この仕組みは、業界・政治家・官庁間の癒着を強めるものとなる。こうした癒着の構造は、政官財の [E] (あるいは「鉄の [E]」) ともよばれている。「オ」が多額の寄付を伴ってなされる場合には、大企業や資本家など金銭的に裕福な人々の要求が政治を左右しかねず、それによって政治的な影響力の対等性が損なわれることになる。

問1 文中の [] (A～E) に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の [] (ア～オ) に最も適当なものを、下の語群 (11～25) から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|--------|----|--------|----|-----------|
| 11 | 常議員 | 12 | 少ない | 13 | パブリックコメント |
| 14 | シンクタンク | 15 | 合区 | 16 | 族議員 |
| 17 | 合併 | 18 | 独立行政法人 | 19 | 同じ |
| 20 | 利益集団 | 21 | 評議員 | 22 | 多い |
| 23 | 行政委員会 | 24 | ロビイング | 25 | 管区 |

公共, 政治・経済

●商学部 (商学科・経営学科)
●経済学部 (経済学科・国際経済学科)
●法学部 (法学科・国際法学科)

時間＝60分 総点＝100点 (解答:108ページ)

I 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。

(30点)

金融部門から経済全体に供給されている通貨の総量のことをマネーストックという。日本におけるマネーストックの内訳には、M1やM2などがある。このうち、M1に準通貨と〔ア〕を加えたものをM3という。中央銀行が直接供給する通貨量、日本では、市中に回っている日本銀行券発行高と貨幣流通高に日銀当座預金を加えたものを〔イ〕といい、日本銀行は、〔イ〕を操作することで金利や景気に影響を与える。

中央銀行による金融政策の主な手段には、公開市場操作、公定歩合操作（金利政策）、預金準備率操作がある。現在、日本銀行は、政策金利である〔ウ〕を誘導する公開市場操作を行っている。かつての公定歩合は、現在、「基準割引率および基準貸付利率」とよばれ、〔ウ〕の上限を画する役割を担うようになっている。また、日本銀行による預金準備率操作は、〔エ〕年10月を最後に行われていない。

日本の金融政策は、日本銀行の総裁や副総裁など〔オ〕名で構成される、日本銀行の最高意思決定機関である政策委員会で決定される。日本銀行は、デフレーションからの脱却を目的として、〔カ〕年1月に消費者物価指数の前年比上昇率〔キ〕％を目標とするインフレ・ターゲットを導入した。また〔カ〕年4月には、「量的・質的金融緩和」を実施し、〔イ〕が金融政策の操作目標とされた。

日本では、1980年代に入り、金融の自由化が本格化した。1996年には、〔ク〕内閣が日本版金融ビッグバン構想を打ち出し、抜本的な金融制度改革を実施した。そして、金融機関に対する規制と保護を中心とした〔ケ〕とよばれる日本の金融行政も転換を迫られた。

また、バブル崩壊後の日本では、いわゆる銀行による貸し渋りが行われたとされる。政府は、人々の金融システムに対する不安を抑えるため、1996年にペイオフを一時凍結したが、のちにペイオフを全面解禁した。この解禁により、金融機関が破綻して預金者に払い戻しができなくなった場合、一金融機関当たり預金者一人につき、決済用預金を除く預金元本〔コ〕万円とその利子までが預金保険機構によって保証されることになった。

問1 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

11	CP	12	マネタリーベース	13	プライムレート
14	9	15	1989	16	7
17	1993	18	CD	19	マネタリーサーベイ
20	無担保コールレート(翌日物)	21	マネーサプライ	22	ATM
23	10年物国債の利回り	24	5	25	1991

問2 文中の〔 〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

26	2013	27	4	28	1000
29	小淵恵三	30	護送船団方式	31	宮澤喜一
32	3	33	2000	34	2016
35	2001	36	傾斜生産方式	37	2
38	コストリカ方式	39	橋本龍太郎	40	1500

問3 文中の下線部について、バブル崩壊後、日本の銀行が貸し渋りを行った理由を、下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、150字以内で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

自己資本 不良債権 BIS規制

II 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。

(30点)

近代社会成立以前の中世ヨーロッパは、一部の人がだけが特権をもつ身分制社会であった。16世紀ごろまでに、国王が主権をもつ〔A〕王政が成立した。

近代以降の民主主義は、17世紀から18世紀に起こった市民革命を経て成立した。市民革命の思想的背景には、〔ア〕説があった。〔ア〕説は、人間は生まれながらに自然権をもつという考え方を前提としていた。〔ア〕説を唱えた理論家には、ホッブズ、ロック、ルソーが挙げられる。ホッブズは、著書『〔B〕』（1651年）の中で人間は自然状態の下で自己保存のため自由に行動できるが、そうした自由は互いに衝突し「万人の万人に対する〔C〕」を生み出すと述べた。彼は、『〔B〕』において、すべての個人は自然権を主権者に譲渡すべきと主張した。この主張は〔A〕王政を擁護することになった。

ロックは、著書『〔D〕』（1690年）において、自然状態における人間は自由で平等であり、生命・自由・財産の自然権をもち、互いに平和に共存できると唱えた。ロックは、専制政治に反対して、国家が自然権を侵害した場合の〔イ〕を主張した。ルソーは、主権は公共の利益の実現を目指す〔ウ〕の行使であるという人民主権を説いた。このようなルソーの主張は、〔エ〕（1789～1799年）にも影響を与えた。

民主主義は、直接民主制と間接民主制に分けられる。古代ギリシャには、数十万人ほどの人々が居住する複数の〔E〕（都市国家）が存在した。その代表的な1つであるアテネでは、紀元前6世紀までに市民が政治に参加する民主政治が成立した。この民主政治では、成人男性市民に限るかたちで直接民主制が採られていた。現在も、州民集会（ランツゲマインデ）を通じて有権者が直接に政治に参加する〔オ〕のように、直接民主制が大きな意

Ⅲ 次の文を読んで、問（１～４）に答えよ。（20点）

商品の買い手が、〔ア〕を動かさずに、銀行などに対してもつ債権を譲渡して決済する方法を為替という。国際間の取引では為替決済が広く用いられている。日本の輸出業者Jとアメリカの輸入業者Kの間で売買契約が成立し、商品が船積みされると、Jは為替〔A〕を組んで、日本の外国為替銀行Xに買い取りを依頼し、代金を円で受け取る。銀行Xは、買った為替〔A〕をアメリカの外国為替銀行Yに送り、銀行Yは代金を取り立てるために、為替〔A〕をKに呈示する。KはJに支払う代金をドルで銀行Yに支払う。銀行X・Yは、資金の決済をする。銀行間の決済では、自国通貨と外国通貨の交換比率が問題となり、この交換比率を外国為替相場という。

異なる通貨を売買する市場である外国為替市場においては、自国通貨と外国通貨の需要と供給の関係によって為替相場が変動する。例えば、為替相場が変動した結果、1ドル＝100円から1ドル＝120円になれば〔イ〕となる。また為替相場と輸出入の関係をみると、日本のアメリカに対する貿易収支が黒字のときは、アメリカから多くのドルが日本に流入し、日本の業者がそのドルを売って円に換えようとするので、外国為替相場は〔ウ〕となる。次に、為替相場の経済への影響について考える。1ドル＝160円から1ドル＝80円になった場合を考えよう。乗用車を1台1万ドルで輸出している日本企業は、受け取るドルを円に交換すると、1台当たり160万円から80万円の減収となる。1ドル＝80円のときに160万円を得るには1台〔B〕万ドルに値上げしなければならない（為替手数料はないものとする）。

為替相場の変動においては、物価や金利などの各国経済の〔C〕（基礎的条件）が重要な役割を果たす。自国の物価上昇率が外国よりも〔エ〕場合は、自国の輸出が減少し、輸入が増加するため、自国の通貨が割安になるように為替相場が決まる。このように物価水準の違いが、貿易を通じて為替相場を決定するという考え方を〔D〕説という。また自国と外国とで金利に差がある場合、金利が相対的に〔オ〕国で資産を運用する方が有利なため、国際資本移動が生じる。国際資本移動が規制されていない場合は、各国が金融政策によって金利を誘導すれば、国際資本移動が生じて為替相場は変動してしまい、〔E〕制の維持は困難となる。さらに将来の為替相場の予想による為替差益を狙った〔カ〕的資金の動きも、為替相場の変動に大きな影響を与えている。アジア通貨危機では、特定の富裕層などから私的に大口の資金を集めて、高い運用益を追求する〔キ〕の〔カ〕的な為替取引により、タイは〔E〕制を維持できなくなり、タイの通貨パーツが暴落した。

味をもつ国もあるが、近代以降の国家ではその実施は困難である。間接民主制の中でも、特に選挙で選ばれた代表による間接民主制を議会制民主主義とよび、ここでは、通常、多数決原理が採用されている。

民主主義には、数の力によって間違った決定が行われるのではないかという懸念が伴う。このような懸念を避けるためにも、民主政治では性急な決定に走らず、参加者が理由と根拠を示し、話し合いの過程に重きをおく〔カ〕という考え方が重視されている。

第一次世界大戦後、経済的な混乱や社会的な不安の中、イタリアやドイツなどでは、全体主義体制が出現した。イタリアではムッソリーニが組織した党による〔キ〕が成立した。ドイツでは、ヒトラーによる政治体制が国民投票によって圧倒的に支持されることとなった。ヒトラーは〔ク〕民族の優越を唱えてユダヤ人らを強制的に収容所に送り込みホロコーストを行った。ヒトラーが率いるナチスは、組織的な宣伝や謀略により、手続的には民主的なかたちで、社会権を規定するなど当時最も先進的な内容をもつといわれた〔ケ〕を事実上無効化した。〔キ〕は、第二次世界大戦で連合国に敗れたことで最終的に崩壊した。

民主政治では人々の意見である世論に基づいて政治を行うが、多数の人々の支持を得ようとするとあまり、大衆迎合的な政治に陥る危険もある。このような人々の情緒や感情に訴えかけて支持を得ようとする大衆迎合的な政治を〔コ〕とよぶ。

問1 文中の〔A～E〕に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

11	フランス革命	12	スイス	13	ビュリタン革命
14	抵抗権	15	オランダ	16	請願権
17	平等権	18	特殊意思	19	幸福追求権
20	二月革命	21	権力実体	22	社会契約
23	国家機関	24	一般意思	25	カナダ
26	競争的民主主義	27	ポピュリズム	28	リベラリズム
29	リアリズム	30	アナーキズム	31	ゲルマン
32	討論型世論調査	33	スラブ	34	エスノナショナリズム
35	ワイマール憲法	36	熟議民主主義	37	ボン基本法
38	ラテン	39	ファシズム	40	プロイセン憲法

問3 文中の〔 〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

問1 文中の□□(A～E)に最も適当な語または数字を記入せよ。C についてはカタカナで記入せよ。

問2 文中の〔 〕(ア・カ・キ)に最も適当なものを、下の語群(11～19)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|------|----|---------|----|------|
| 11 | フロー | 12 | ヘッジファンド | 13 | ストック |
| 14 | 公 | 15 | 競争 | 16 | 現金 |
| 17 | 中央銀行 | 18 | 投機 | 19 | IMF |

問3 文中の〔 イ 〕と〔 ウ 〕に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、下の語群(1～4)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|
| 1 | イ | 円高ドル安 | ウ | 円高ドル安 |
| 2 | イ | 円高ドル安 | ウ | 円安ドル高 |
| 3 | イ | 円安ドル高 | ウ | 円高ドル安 |
| 4 | イ | 円安ドル高 | ウ | 円安ドル高 |

問4 文中の〔 エ 〕と〔 オ 〕に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、下の語群(1～4)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|---|----|---|----|
| 1 | エ | 高い | オ | 高い |
| 2 | エ | 高い | オ | 低い |
| 3 | エ | 低い | オ | 高い |
| 4 | エ | 低い | オ | 低い |

Ⅳ 次の文を読んで、問(1・2)に答えよ。(20点)

日本国の地方自治制度について、2つの点を、国政にかかわる制度と対比しながらみてみよう。

第1に、執行機関と議決機関の関係は、どうなっているだろうか。

国政においては、いわゆる議院内閣制が採用されている。すなわち、内閣総理大臣は、「国会の議決で、これを指名する」(日本国憲法(以下、条文につき同じ)第67条)。また、内閣は「国会に対しAとして責任を負ふ」(第66条)。これに対して、普通地方公共団体すなわち都道府県及び市町村においては、執行権を担う知事や市町村長(以下、「首長」とよぶ)と議決機関である議会の議員が、それぞれ、住民から直接選挙で選ばれ、住民に対して責任を負う〔ア〕が採られている。

また、地方自治制度の中には、国政とは若干異なるかたちで抑制・均衡の仕組みが取り入れられている。すなわち、議会が、特別多数の同意をもって首長の不信任の議決をすることができ、その場合には、首長は議会の解散をすることができるという点は内閣と衆議院の間係に類似しているともいえるが、他方で、首長が、議会の議決について異議があるときは、その議決の日から10日以内に理由を示してこれを〔イ〕に付することができるとは異なっている(拒否権または〔イ〕権)。

第2に、地方自治における住民は、国政における国民よりも広汎に政治への直接参加が認められている。すなわち、憲法上、上述の住民による首長の直接選挙(第93条)に加えて、「一の地方公共団体のみに適用される特別法」(第95条)は、その地方公共団体の住民の投票において同意を得なければ制定することができない旨が規定されている。また、地方自治法においては、住民の直接請求を認める規定がある。例えば、条例の制定・改廃を普通地方公共団体の首長に請求すること、すなわちBが認められている。その際、選挙権を有する者の少なくとも〔ウ〕の連署が必要である。請求を受けた首長は、請求の受理日から20日以内に議会を招集してこれを付議しなければならない。また、議員や首長の解職請求、すなわちCを認める規定もある。この場合には、原則として、選挙権を有する者の少なくとも〔エ〕の連署が必要であり、Dに対して請求することになる。請求を受けたDは、これを選挙人の投票に付し、過半数の同意があったときは、当該議員・首長は失職する。

このように住民による政治参加の度合いが高いことは、憲法第92条にいう「地方自治のE」すなわち団体自治と住民自治からなる地方自治のあるべき姿のうち、とりわけ住民自治の観点から重要であり、また、『近代民主政治』を著したイギリスの法学者・政治学者〔オ〕のいう、住民が地域政治に参加して主権者としての資質を磨くための「民主主義の学校」の機能を地方自治が果たす上でも意味がある。

問1 文中の□□(A～E)に最も適当な語または数字を記入せよ。B及びCについては、カタカナで記入せよ。

問2 文中の〔 〕(ア～オ)に最も適当なものを、下の語群(11～25)から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|--------|----|-------|----|----------|
| 11 | 3分の2 | 12 | 稟議 | 13 | 二頭制 |
| 14 | ブライス | 15 | 6分の1 | 16 | 二元(的)代表制 |
| 17 | ペーコン | 18 | 再議 | 19 | 8分の1 |
| 20 | 審判 | 21 | 3分の1 | 22 | 集団指導体制 |
| 23 | トックザイル | 24 | 50分の1 | 25 | 4分の3 |

I 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。（30点）

国際連合（国連）は、1945年のサンフランシスコ会議で採択された国連〔ア〕に基づき、51カ国を原加盟国として発足した。国連の本部は〔イ〕におかれる。日本は、1952年6月に国連への加盟を申請し、1956年に〔ウ〕が署名された後この申請が認められた。国連は、「人種、性、言語又は宗教による差別なくすべての者のために人権及び〔エ〕を尊重するように助長奨励することについて、国際協力を達成すること」を目的の1つとしている（国連〔ア〕第1条3項）。1948年、国連総会において世界人権宣言が採択された。

さらに1966年、国連総会は世界人権宣言を徹底させ、法的拘束力をもつ国際人権規約を採択した（1976年発効）。国際人権規約には、経済的・社会的・〔オ〕権利を規定する国際規約（社会権規約・A規約）と市民的及び政治的権利を規定する国際規約（自由権規約・B規約）の2つの規約のほか、3つの選択議定書があり、広範な権利を定めている。日本は、国際人権規約を1979年に批准したが、A規約のうち、①労働者の休日に対する報酬の支払い、②公務員のストライキ権、③高等教育の漸進的〔カ〕について留保していたが、③については2012年に留保を撤回した。

このほか、国連が中心となり、特定の属性をもつ人々や集団の権利を保護するための人権条約が採択されている。例えば、1979年に女性差別撤廃条約が採択された（1981年発効）。日本はこの条約を批准し、職場における男女間の不平等などの是正を目的として〔キ〕を成立させた（1985年）ほか、高等学校における家庭科必修を実現した（1994年）。また、1989年、国連総会は、子どもの人権を守ることを趣旨とする子どもの権利条約を採択した（1990年発効）。この条約の適用上、子どもとは〔ク〕歳未満のすべての者であり（子どもの権利条約第1条）、子どもの生存及び発達に関する権利や意見を表明する権利などを保障した。現在では2006年に設立された〔ケ〕（UNHRC）を中心に、人権状況の改善に向けた取り組みが進められている。その一方で、国連以外の国際機関が主体となって作成した条約として、1980年に採択された国際的な子の奪取の民事上の側面に関する条約（〔コ〕条約）（1983年発効）などがある。

問1 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

11	基本的平等	12	議定書	13	文化的
14	ニューヨーク	15	自然的	16	ジュネーヴ
17	人道的	18	基本的自由	19	日米安全保障条約
20	日中共同声明	21	憲章	22	基本的権利
23	協定	24	日ソ共同宣言	25	ワシントンD.C.

問2 文中の〔 〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

26	国連人権委員会	27	長期化	28	ラムサール
29	20	30	男女共同参画基本法	31	無償化
32	標準化	33	14	34	男女雇用機会均等法
35	女性活躍推進法	36	ワシントン	37	国連人権高等弁務官事務所
38	ハーグ	39	国連人権理事会	40	18

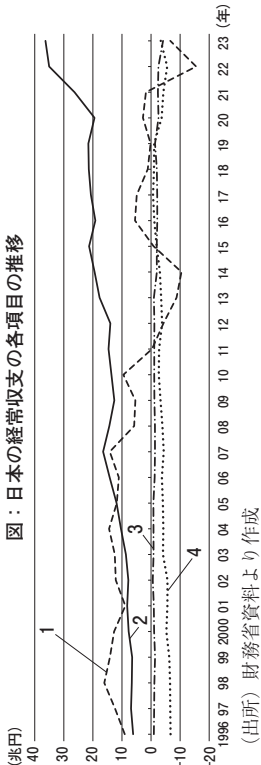
問3 文中の下線部に関連して、自由権規約の第一選択議定書と第二選択議定書について、以下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、150字以内で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

日本 通報 死刑

Ⅱ 次の文を読んで、問（１～６）に答えよ。（30点）

国際収支とは、ある国が一定期間内に外国と取引したモノ・サービス・カネの収支であり、経常収支・資本移動等収支・金融収支・誤差脱漏の４項目に大別される（表を参照）。日本の国際収支の各項目の変化と、それらの特徴について考えてみよう。

経常収支は、貿易などの経常的な取引に伴う資金の受け取りと支払いを計上したもので、貿易収支・サービス収支・**A** 収支・**B** 収支の４項目に分類される（図を参照）。経常収支では、資金が外国から自国に入ってくる場合を〔**ア**〕、自国から外国へ出ていく場合を〔**イ**〕で表す。



貿易収支はモノの輸出入による代金の受け取りと支払いの収支であり、東日本震災で原発が停止して、資源の輸入が増加した時期や、ロシアのウクライナ侵攻により、資源価格が高騰した時期には赤字となっている。サービス収支はサービス取引の収支であり、訪日外国人人数が増加して**C** 収支の黒字が増加したため、近年赤字幅が縮小していたが、新型コロナウイルス感染症の影響を受けて訪日外国人人数が減少すると、赤字幅が拡大している。またインターネット上でサービスやシステムの基盤を提供しているGAFAs等の**D** とよばれる国際的な巨大IT企業への支払いも急増しており、赤字幅が拡大する要因となっている。

A 収支は、外国で稼いだ給料や配当、利子といった対価の受け取りと外国への対価の支払いの収支である。日本は長年にわたり貿易黒字を原資として、企業等が外国に子会社を設立したり、外国の株式等に投資してきた（後述の金融収支）。この投資の収益により、2000年代半ば以降は、経常収支の黒字の大半は**A** 収支が占めるようになった。**B** 収支は、対価を伴わない資産の提供にかかわる収支である。

資本移動等収支は、対価を伴わない資本の移動と非金融非生産資産の取得や処分に関する受け取りや支払いを計上したものである。**B** 収支と資本移動等収支については、自国から外国への援助、投資等が〔**ウ**〕として計上される。

金融収支は、外国への投資や外国からの借入による資産と負債の収支で、対外投資の金額が対内投資の金額を上回る場合に〔**エ**〕となり、その反対の場合は〔**オ**〕とな

る。すなわち自国から流出する資金の額が、流入する資金の額を上回る場合に、金融収支は〔**カ**〕となる。金融収支は、外国に子会社や工場を設立するなどの直接投資、配当金や利子収入を目的に外国の株式や債券を取得するなどの〔**キ**〕、先物取引・〔**ク**〕取引・スワップ取引などの金融派生商品、外国の銀行などによる貸付・借入などの〔**ケ**〕、さらに通貨当局の保有資産で対外決済手段となる**E** の５項目から構成されている。

問１ 文中及び表中の□（**A～F**）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問２ 文中の〔 〕（**ア～ウ**）に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、下の語群（１～４）から１つ選んで、その番号を記入せよ。

- １ **ア** プラス **イ** マイナス **ウ** プラス
- ２ **ア** プラス **イ** マイナス **ウ** マイナス
- ３ **ア** マイナス **イ** プラス **ウ** プラス
- ４ **ア** マイナス **イ** プラス **ウ** マイナス

問３ 文中の〔 〕（**エ～カ**）に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、下の語群（１～４）から１つ選んで、その番号を記入せよ。

- １ **エ** プラス **オ** マイナス **カ** プラス
- ２ **エ** プラス **オ** マイナス **カ** マイナス
- ３ **エ** マイナス **オ** プラス **カ** プラス
- ４ **エ** マイナス **オ** プラス **カ** マイナス

問４ 文中の〔 〕（**キ～ケ**）に最も適当なものを、下の語群（１１～１９）から１つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- １１ インバクト投資 １２ 設備投資 １３ グロース投資
- １４ インサイダー １５ 裁量 １６ その他投資
- １７ オプション １８ 証券投資 １９ ESG投資

問５ 図の折れ線グラフは、経常収支を構成する４つの項目の推移を示している。まず折れ線グラフ（１～４）がどの項目を表しているかを考えて、次の（**a**）～（**c**）の内容を折れ線グラフ（１～４）のいずれに当てはまるか、１つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- （**a**）外国人労働者による家族への送金
- （**b**）外国からの著作権使用料の受け取り
- （**c**）外国で活躍しているスポーツ選手の収入

問６ 文中の下線部に関して、資本移動等収支の例に当てはまるものを、下の語群（１～４）から１つ選んで、その番号を記入せよ。

- １ 無償資金協力による外国でのインフラ建設 ２ 外国の不動産の取得
- ３ 外国への消費財の無償援助 ４ 国際機関への拠出金

Ⅲ 次の文を読んで、問（1～4）に答えよ。（20点）

日本国憲法（以下、条文につき同じ）は、「すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、**A**、性別、社会的身分又は**B**により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない」と定め（第14条1項）、**「C」**その他の貴族の制度」を否定している（同条2項）。家族関係については、第24条が、**D**の合意のみに基いて成立し、夫婦が同等の権利を有することを基本として、相互の協力により、維持されなければならぬ」と「配偶者の選択、財産権、相続、住居の選定、離婚並びに婚姻及び家族に関するその他の事項に関しては、法律は、個人の尊厳と**D**の本質的平等に立脚して、制定されなければならない」と定めている。教育の機会均等に関しては、第26条1項が、「すべて国民は、法律の定めるところにより、その**E**に応じて、ひとしく教育を受け、権利を有する」と規定する。国会議員やその選挙人の資格については、「人種、**A**、性別、社会的身分、**B**、教育、財産又は収入」による差別を禁止する第44条がある。

しかし、現実には多くの差別問題が残っており、その解消に向けての努力が続けられている。

アイヌ民族に対する差別については、2019年に従来の法律にかえて「**ア**」が制定され、アイヌ民族が先住民族であることが明文で示された。外国人に対する差別に関し、1978年10月4日の最高裁大法廷判決は、「基本的人権の保障は、¹⁾権利の性質上日本国民のみをその対象としていると解されるものを除き、わが国に在留する外国人に対しても等しく及ぶものと解すべき」であるとした。

ジェンダーに基づく差別は、いまだに根強く残っている。また、性的少数者に対する偏見や差別をなくし、同時にその権利を保障することも、近時、重要な課題となっている。同性パートナーシップに証明書等を発行する制度は、2015年に「**イ**」および東京都世田谷区が導入したのを皮切りに、広がりを見せている。2023年には、「性的指向及びジェンダー**ウ**」の多様性に関する国民の理解の増進に関する法律（LGBT理解増進法）が制定された。この法律にいう「ジェンダー**ウ**」とは、性自認すなわち性別に関する自己意識を意味している。

2) これらの他にも、社会にはさまざまな差別が存在し、その解消に向けて努力が重ねられている。

問1 文中の**□**（**A～E**）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の「**□**」（**ア～ウ**）に最も適当なものを、下の語群（11～19）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | |
|----|--------------------|----|-----------|----|-----------|
| 11 | 宮城県気仙沼市 | 12 | 北海道旧土人保護法 | 13 | ベリフィケーション |
| 14 | アイヌ施策推進法(アイヌ民族支援法) | 15 | アイデンティティ | 16 | アイヌ文化振興法 |
| 17 | 愛媛県新居浜市 | 18 | バイアス | 19 | 東京都渋谷区 |

問3 文中の下線部1)に関連して、性質上、外国人に人権保障が及ばないとされてきた権利・自由（x～z）とその理由（a～c）の組み合わせとして最も適当なものを、下の（1～6）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

（性質上、外国人に人権保障が及ばないとされてきた権利・自由）
a：外国人の入国の自由 b：外国人の参政権 c：外国人の社会権
（その理由）

x：国際慣習法上、主権の属性として、当然その国の裁量に委ねられている。
y：当該外国人の本国（所属国）の責任において保障されるべきである。
z：国民主権の原理から、日本国民に限定される。

- | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|
| 1 | a - x | b - y | c - z | 2 | a - x | b - z | c - y |
| 3 | a - y | b - x | c - z | 4 | a - y | b - z | c - x |
| 5 | a - z | b - x | c - y | 6 | a - z | b - y | c - x |

問4 文中の下線部2)に関連して、生徒甲と生徒乙が会話を交わしている。次の会話文中の空欄「**エ**」及び「**オ**」に入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、会話文の後の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

甲：この文章に書かれていない差別というと、部落差別を思いつく。

乙：特定の地域の住民や出身者などに対する差別だね。1965年の「**エ**」以来、差別の解消を目指してさまざまな施策が行われてきたそうだ。

甲：障がい者に対する差別を解消する施策はどうだろう。

乙：例えば、2013年に制定された障害者差別解消法には、障がい者に対する不当な差別的取扱いの禁止と「**オ**」が定められているそうだよ。

- | | | | | |
|---|----------|-----------|----------|------------|
| 1 | エ | 水平社宣言 | オ | 法定雇用率の達成義務 |
| 2 | エ | 水平社宣言 | オ | 合理的配慮の提供 |
| 3 | エ | 同和対策審議会答申 | オ | 法定雇用率の達成義務 |
| 4 | エ | 同和対策審議会答申 | オ | 合理的配慮の提供 |

Ⅳ 次の文を読んで、問（1・2）に答えよ。（20点）

生産活動を行う経済主体を企業という。企業には、公企業と私企業のほかに、日本銀行や〔ア〕のような公私合同企業がある。会社の設立、組織、運営及び管理について定める会社法は〔A〕年に制定され、翌年から施行されている。会社のうち、無限責任社員と有限責任社員が、それぞれ1人以上いる会社を〔イ〕という。株式会社の社員である株主には、利潤の一部を配当として受け取る権利がある。また、議決権を有する株主は、株式会社の最高意思決定機関である〔B〕に出席してその権利を行使することができる。

所有と経営が分離している株式会社では、経営に対する株主の目が行き届かず、経営者が自らの利益のみを追求するようなモラルハザードが生じる可能性がある。これに対し、企業が株主などの利益に反する行動をとらないよう、企業の経営を監視することをコーポレート・〔C〕という。近年、コーポレート・〔C〕を強化するため、企業の経営内容などに関する情報を公開する〔ウ〕の適正化や、監査役、社外取締役の設置などが進められている。

企業は、株主だけではなく、従業員や消費者、関連企業、地域住民など、多様な〔エ〕の利益の確保にも努めるべきであるという考えがある。こうした考えから、〔D〕（法令遵守）の徹底など、企業の社会的責任（CSR）が重視されるようになっていく。2004年には、勤め先や権限を有する行政機関、報道機関などに対して〔E〕を行った労働者や役員などを保護する目的で、〔E〕者保護法が制定され、通報を行った労働者に対する解雇の無効などが定められた。また、企業が行う芸術・文化への支援活動である〔オ〕などもCSRの一環とされる。

問1 文中の□（A～E）に最も適当な語または数字を記入せよ。〔D〕についてはカタカナで記入せよ。

問2 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

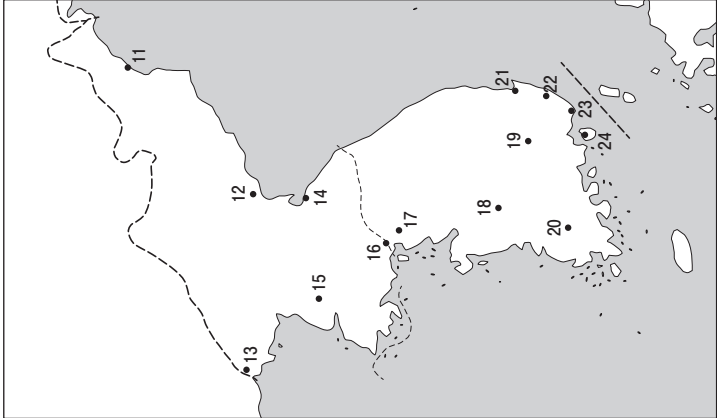
- | | | | | | |
|----|----------|----|-----------|----|-----------|
| 11 | 大学入試センター | 12 | ストックホルダー | 13 | 合名会社 |
| 14 | ダイバーシティ | 15 | ディスクロージャー | 16 | ステークホルダー |
| 17 | 合資会社 | 18 | M&A | 19 | エクイティホルダー |
| 20 | 造幣局 | 21 | メセナ | 22 | メッセージャー |
| 23 | エクスポージャー | 24 | 合同会社 | 25 | NTT |

地理総合, 地理探究

●神学部（神学科）
●外国学部（外国語学科）
●国際文化学部（国際文化学科）

時間＝60分 総点＝100点
2月4日(第1日目)実施 A日程
(解答:109ページ)

Ⅰ 次の地図と文は、朝鮮半島に関するものである。これについて、問（1～4）に答えよ。（25点）



朝鮮半島はユーラシア大陸の東部に位置する。中国のリャオニン省や〔A〕省との国境付近は山地や高原が多い。この地域にそびえる標高2744mの< a >山の山頂付近には氷河地形もみられる。半島の東側はクムガン山などを擁する〔B〕山脈が南北につらなる一方、半島西側には広い平野がみられる。半島南部の海岸線は複雑に入り組んでいる。半島南端の沖に位置し、韓国の島の中で最大の面積をもつ〔C〕島は、対馬海流の影響により温暖で、観光産業が発展し、柑橘類の生産も盛んである。

北朝鮮の首都ピョンヤンの気候は〔ア〕、韓国の首都ソウルの気候は〔イ〕である。朝鮮半島はユーラシア大陸と陸続きになっていることから夏と冬の気温の差が大きい。夏は海から温暖で湿潤な空気がもたらされ、冬は大陸から冷たく乾燥した風が吹く。とくに冬の寒さは、同緯度他地域と比べて

軟すると厳しいことで知られる。寒い冬の間、かつてはキムチが保存食として重要な役割を果たしてきた。住居については、かまどの火で温めた空気を床下に送る< b >がみられ、これもまた冬の寒さへの対策であった。

韓国では、かつて経済が急速に成長した時期があった。この急速な経済成長はソウルを流れる川の名前にちなんで〔D〕の奇跡とよばれた。家族・同族の出資と経営による巨大企業グループを意味する〔E〕（チェボル）が主導して、1970年代から重化学工業を拡大させた。< c >は、コジェ、プサン、ウルサンなどで盛んであり、2000年代初頭に、輸出額が日本を抜き、世界有数である。1990年代以降は薄型テレビや半導体などエレクトロニクス産業が急激に伸びた。韓国では人口がソウル・インチョン・< d >全体を含めたソウル首都圏に集中している。

一党独裁を続ける北朝鮮は、面積は韓国よりやや大きい、人口は韓国の約半分である。鉄鉱石や石炭などの鉱産資源はあるが、経済は停滞している。冷麵の本場として有名なハム

フンは同国最大規模の化学工業都市の一つである。また、ウォンサンには、白砂青松の景勝地として有名なソンドンウォン（松濤園）海水浴場などもある。

問 1 文中の (A～E) に最も適当な語を記入せよ。

問 2 文中の < > (a～d) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～14) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|-------|----|-------|----|---------|----|-----------|----|----------|
| < a > | 11 | ソラク | 12 | チリ | 13 | ペクト | 14 | ハルラ |
| < b > | 11 | チャング | 12 | ハンボク | 13 | チョル | 14 | オンドル |
| < c > | 11 | 欽銅業 | 12 | 造船業 | 13 | 自動車産業 | 14 | 繊維産業 |
| < d > | 11 | キョンギド | 12 | チョルラナムド | 13 | チュンチョンブクト | 14 | キョンサンナムド |

問 3 文中の () (ア・イ) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～14) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|-------|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| (ア) | 11 | Cfa | 12 | Cw | 13 | Df | 14 | Dw |
| (イ) | 11 | Cfa | 12 | Cw | 13 | Df | 14 | Dw |

問 4 文中の下線部 (i～v) の都市の最も適当な位置を、地図中の (11～24) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。

II 次の文は、農業に関するものである。これについて、問 (1～4) に答えよ。 (25点)

農業は、気候や土壌などの自然条件から大きな制約を受ける。そのため、農作物の栽培が可能な範囲には限界があり、これを栽培限界という。栽培に適した自然条件は農作物によって異なるため、栽培限界も農作物によって異なる。

農業には、これまでに大きく三つの変革があったと考えることができる。一つ目は、約 1 万年前に狩猟・採集から自給的農業に移行したことである。この時期に、熱帯や温帯地域でみられる、数年の周期で小規模な耕地を変更していく < a > や、家畜に必要な水や草を求めて家畜とともに移動する A とよばれる牧畜の形態が成立した。

二つ目は、自給的農業から商業的農業への変革である。畑を冬作物・夏作物・休閑地に分割し輪作により地力の消耗を防ぐ < b > 農業から、農作物の栽培と家畜の飼育を組み合わせた < c > 農業への転換があった。また、西ヨーロッパでは農産物への需要が拡大し、市場での販売のための商業的な農業が広まった。商業的農業には、果樹、花卉、野菜などを都市近郊で栽培し鮮度を保ったまま市場に供給する < d > 農業も含まれる。この

< d > 農業の一種で、市場から遠い生産地からでも自動車、船舶、航空機などを利用して市場に出荷する B とよばれる農業もある。

三つ目は、農産物を合理的に生産する工業化された農業への変革である。代表的な例は、南北アメリカやオーストラリアでみられるような大型機械やフィードロットなどの設備を使い最新の農業技術を駆使した < e > 農業である。農作物の生産・流通・販売だけでなく、農業機械や肥料の販売、さらには品種改良から食品加工に至るまで、農業関連産業は C ビジネスと総称され、巨大な多国籍企業である穀物メジャーが進出している分野でもある。

穀物メジャーはさまざまな分野で影響力をもっているが、中国付近が原産ともいわれる作物である D の国際的な流通にも深く関わっている。 D はブラジル・アメリカ・アルゼンチンの 3 カ国で世界全体の生産量の約 8 割、輸出量の約 9 割を占めており (2022 年)、これらの国から世界中に輸出されている。現在では食料としてだけでなく、搾油原料、家畜飼料、エネルギーの原料などとして使用されることも多い。

輸送手段が発達した現代では、 D だけでなく、^(r)米や小麦などの穀物も世界中を移動している。ただし米と小麦では、それらの生産や流通に違いがみられる。

(データは、『世界国勢図会 2024/25』による。)

問 1 文中の (A～D) に最も適当な語を記入せよ。ただし B・C については、必ずカタカナで記入せよ。

問 2 文中の < > (a～e) に最も適当な語を、次の (11～23) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | |
|----|----------|----|------|----|------|----|---------|
| 11 | 酪農 | 12 | 地中海式 | 13 | 共同的 | 14 | 灌漑 |
| 15 | 二圃式 | 16 | 混合 | 17 | 三圃式 | 18 | モノカルチャー |
| 19 | プランテーション | 20 | 企業的 | 21 | 移動耕作 | 22 | 原始的 |
| 23 | 園芸 | | | | | | |

問 3 文中の下線部 (ア) に関する説明として最も適当なものを、(11～14) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 稲の栽培限界は、概ね、小麦の栽培限界よりも高緯度に位置する。
- 12 品種改良が進んだため、ヤシ科植物の栽培限界はほぼトウモロコシと同じ緯度である。
- 13 小麦の栽培限界は、概ね、トウモロコシの栽培限界よりも高緯度に位置する。
- 14 トウモロコシの栽培限界は、稲の栽培限界よりも高緯度に位置することはない。

問 4 文中の下線部 (イ) と関連して、米と小麦の違いを「生産量に占める輸出量の割合」と「生産地と消費地の関係」の観点から比較して 120 字以内で記入せよ。

Ⅲ 次の文は、世界の島に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

A 島は北極海に面する世界最大の面積の島で、南北およそ（ a ）から北緯80度を超えるあたりまでの範囲にまたがる。1978年に日本人の植村直己が単独で約2600kmを縦断することが知られる。島の大半が氷雪気候に属し、氷床に覆われている。< **A** >に属しているが、北米と欧州との間にある航空・軍事上の重要地である。

B 島は太平洋西部・オーストラリア北部にある世界第二位の面積の島である。島の中央部を（ b ）線が通っており、その付近を境に西は< **I** >領となる。中央部には環太平洋造山帯の一部をなすビスマーク山脈やマオケ山脈がはしり、4000m級の高山がそびえる。大半は熱帯雨林気候に属しているが、一部には西岸海洋性気候などが分布する。

C 島は世界第三位の面積の島である。島の中央部付近には（ c ）が通っている。ほとんどが熱帯雨林気候に属し、ジャングルとなっている。全体的に山がちであり、最高峰は標高約4100mのキナバル山である。南シナ海、スル海、セレベス海、そしてジャワ海に囲まれ、< **U** >の他、いくつかの国の領土となっている。

D 島はインド洋に浮かぶ世界第四位の面積の島であり、同島南部を（ d ）が通っている。東海岸寄りに南北に山脈がはしり約2900mの最高峰がある。島の西側には乾帯気候、東側には熱帯気候、中央部には温帯気候など多様な気候が分布している。島の北部にある世界遺産< **E** >には固有の動植物が多くみられることで知られている。

E 島は大スンダ列島に属する世界第六位の面積の島である。マラッカ海峡でマレ一半島と隔てられ、スンダ海峡を挟んでジャワ島がある。中央部を（ e ）が通り、熱帯雨林気候に属している。同島北西端の都市< **O** >は、2004年12月に発生した大地震とそれに伴う津波によって大きな被害をうけたことで知られる。

問1 文中の **A**～**E** に最も適当な島名を記入せよ。

問2 文中の（ ）（a～e）に最も適当な語を、それぞれの語群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|-------|----|--------|----|--------|----|--------|
| （ a ） | 11 | 北緯40度 | 12 | 北緯50度 | 13 | 北緯60度 |
| （ b ） | 11 | 東経131度 | 12 | 東経141度 | 13 | 東経151度 |
| （ c ） | 11 | 北回帰線 | 12 | 赤道 | 13 | 南回帰線 |
| （ d ） | 11 | 北回帰線 | 12 | 赤道 | 13 | 南回帰線 |
| （ e ） | 11 | 北回帰線 | 12 | 赤道 | 13 | 南回帰線 |

問3 文中の< >（ア～オ）に最も適当な語を、それぞれの語群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|--------------|----|--------------|----|---------------|----|------------|
| < A > | 11 | オランダ | 12 | デンマーク | 13 | ベルギー |
| < I > | 11 | 東ティモール | 12 | オーストラリア | 13 | インドネシア |
| < U > | 11 | マレーシア | 12 | フィリピン | 13 | ベトナム |
| < E > | 11 | アンブヒマンガ丘の王領地 | 12 | アンドレファファナの乾燥林 | 13 | アツィナナナの雨林群 |
| < O > | 11 | バンダアチェ | 12 | パレンバン | 13 | スラバヤ |

Ⅳ 次の文は、世界の言語や民族に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

言語学的に起源が同一であると認められる、同系統の言語の一群を **A** という。そして **A** の下位群が語派である。ヨーロッパに広く分布する言語の多くは、インド＝ヨーロッパ **A** に属する。そのうちスベイン語やフランス語などが< **a** >語派に、ロシア語などが< **b** >語派に含まれる。また< **b** >語派の言語が広く分布するヨーロッパ東部において、ウラル **A** のフィン＝ウゴール語派に属する（ **A** ）語は独立した言語地域を形成している。ヨーロッパの言語には< **a** >文字を使用するものが多いが、ブルガリア語やロシア語などでは、9世紀ごろにギリシア文字から作られた **B** 文字が表記文字として広く使われている。

国民国家の理念は、同一民族としての一体感を高め、言語の標準化を進めるものであった。しかし国家の領域は言語の分布と一致しないことが多く、領域内に少数民族や先住民族が存在することがある。例えばスベインでは、一般的にスベイン語とされる言語は首都を中心にした地域で話されるカステイリャ語であり、地中海に面した北東部の（ **I** ）地方などでは、独自の言語や文化をもち、長らく分離・独立の動きもみられた。最近でも、2017年に（ **I** ）州はスペインからの独立を求める住民投票を実施している。

先進国における先住民族としては、カナダのイヌイット、オーストラリアの< **c** >、ニュージーランドのポリネシア系先住民である< **d** >などが知られている。なかでもカナダではイヌイットの自治地域が設けられ、1999年には **C** 準州が成立している。また日本では、2019年に **D** を先住民族と明記した法律が成立・施行された。一方、ラテンアメリカでは混血化が進み、ヨーロッパ系住民と先住民であるインディオの混血は< **e** >とよばれる。

植民地支配から独立した諸国では、旧宗主国の言語を公用語とするところもある。例えばアフリカでは、（ **U** ）などがフランス語、ナイジェリアなどが英語を公用語にしている。またラテンアメリカの多くの国の公用語はスペイン語であるが、スリナムの公用語はかつて

の宗主国の言語である（エ）語である。

言語は、宗教の影響をうけることがある。例えばムスリムの多い地域では、聖典である**E**を唱えるため、アラビア語が浸透している。実際、イスラームが普及したサハラ砂漠の北側の国々では、多くの場合、アラビア語が主な使用言語である。さらにアフリカでは、イスラームは、海洋交易などを通して、東アフリカの海岸地帯にも広がっている。アフリカ東部の共通語にもなっている（オ）語は、アラブ商人との接触によって、民族語とアラビア語が合わさって生まれた言語とされ、ケニア、タンザニア、ウガンダなどの公用語でもある。

問 1 文中の (A～E) に最も適当な語を記入せよ。

問 2 文中の < > (a～e) に最も適当な語を、次の (11～24) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。

11	アボリジニ	12	ケルト	13	メスチゾ	14	チュルク	15	ゲルマン
16	ムラート	17	スラブ	18	セルビア	19	ロマ	20	クレオール
21	ラテン	22	パプア人	23	マオリ	24	インド＝イラン		

問 3 文中の () (ア～オ) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～13) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。

(ア)	11	ルーマニア	12	ハンガリー	13	チェコ
(イ)	11	バスク	12	カタルーニャ	13	バイエルン
(ウ)	11	セネガル	12	アンゴラ	13	シエラレオネ
(エ)	11	ポルトガル	12	オランダ	13	ドイツ
(オ)	11	アムハラ	12	タガログ	13	スワヒリ

地理総合, 地理探究

●人間科学部（児童教育学科・社会福祉学科・心理学科）

2月5日(第2日目)実施 A 日程
時間＝60分 総点＝100点(人間科学部児童教育学科においては配点を1.2倍し、総点を120とする。)(解答:109ページ)

I 次の地図と文は、国土地理院発行の25,000分の1地形図「萩」(平成26年版、原寸、一部加工)に関するものである。これについて、問(1～3)に答えよ。(25点)



万里さんは地理のテスト対策のために、三角州について以下のメモを作っていた。

三角州は、堆積平野のうち河川の堆積作用によってできた **A** 平野とよばれる平野にみられる地形で、河川の堆積作用と、波や沿岸流、潮汐など海の作用の両方によって形成される。

三角州は以下のような形状がある。

- ① **B** 状三角州：河川の堆積作用が活発なときに形成される。動物の足のような形。例) ミシシッピ川河口
- ② **C** 状三角州：波や沿岸流などの作用が強いときに形成される。先端がとがっている。例) デウエレ川河口

③ D 状三角州：両方の作用がうまく釣り合ったときに形成される。海岸線が弓
なりの形をしている。例) ナイル川河口

旅と地図を見ることが好きな万里さんは、このメモと萩市の地形図を電車の中で見ながら
萩の三角州に近いJR（ a ）本線の東萩駅（地図上 S 地点）に到着し、萩城跡に行くため
に、自転車レンタルした。まず萩橋を渡ることにした。萩橋の長さは地図上で7mmであ
ったので、その実際の長さは計算上 E mであることが分かった。万里さんは、萩橋
を渡り終えた地点で地図を見た。橋本川にかかる橋本橋付近の川岸の三角点に添えられた数
値と旧萩藩校明倫館の史跡付近の水準点の数値を比べたときの標高差、そして橋本橋周辺一
帯の河川の形状を合わせて考えると、橋本橋付近の川岸は、洪水時に水とともにあふれた砂
が多く堆積した小高い土地である（ b ）で、江向あたりはあふれた泥などが堆積した水
はけの悪い（ c ）ではないかと万里さんは考えた。三角州は気圧の低下などにより海面
が上昇し（ d ）が発生したときに浸水被害が生じたり、地盤が軟弱なために地震による
（ e ）で建物が沈下したり砂が噴き出したりするなど、自然災害の影響を受けやすい。
萩の城下町もかつては水害に悩まされていたのではないかと万里さんは思いを巡らせた。

万里さんは、萩橋から50mほど進んで国道191号線を南に進み、直進すると国道282号に変
わる交差点を西に曲がり、国道191号線をそのまま進んだ。その交差点から100mほど進んだ
ところ、南側に ア >が見えた。そのまま西方向に進むと南側に郵便局があり、道を挟
んで郵便局のすぐ西に イ >があった。そこから約200m西に進むと、南側に
ウ >があった。ウ >から150mほど西に進むと北側に庭園路のある公園があっ
た。地図を見ると、その公園内には エ >があることが示されていた。万里さんはその
まま西に進み、公園の西側にある道を北へ進むと、官公署があった。その先を左に曲がり、
西に向かって進んだところ、突き当たりとなったため、この地点で地図を確認した。地図に
よれば、北へ伸びる道を進むと、「城東」と記された文字の真上の位置に オ >がある
ことが示されていた。万里さんは北へ進み、突き当たりを西方向へと進んだ。そして萩城跡
に到着し、天守跡などを巡った後に帰途についた。

問 1 文中の （A～E）に最も適当な語を記入せよ。

問 2 文中の（ ）（a～e）に最も適当な語を、次の（11～25）から1つ選んで、そ
の番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | | |
|----|------|----|------|----|------|----|------|----|----|
| 11 | がけ崩れ | 12 | 液状化 | 13 | 岬 | 14 | 海流 | 15 | 山陰 |
| 16 | 砂嘴 | 17 | 土石流 | 18 | 自然堤防 | 19 | 津波 | 20 | 扇端 |
| 21 | 丘陵 | 22 | 地すべり | 23 | 高潮 | 24 | 後背湿地 | 25 | 山陽 |

問 3 文中の < >（ア～オ）に最も適当な地図記号名を、次の（11～20）から1つ選
んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | | |
|----|------|----|-----|----|-------|----|------|----|-----|
| 11 | 裁判所 | 12 | 消防署 | 13 | 電波塔 | 14 | 警察署 | 15 | 図書館 |
| 16 | 発電所等 | 17 | 交番 | 18 | 電子基準点 | 19 | 町村役場 | 20 | 市役所 |

Ⅱ 次の文は、気候に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

サバナ気候を含む熱帯地域では、鉄やアルミニウムの酸化物が残った A とよばれ
る土壌や赤黄色土がおもに広がっている。サバナ気候では、長草草原と疎林からなるサバナ
が広がっている。この気候区の都市には、(a) テピクなどがある。

熱帯モンスーン気候の植生は熱帯季節林であり、B 樹や常緑広葉樹がみられる。
この気候区の都市には、(b) チュムボンなどがある。

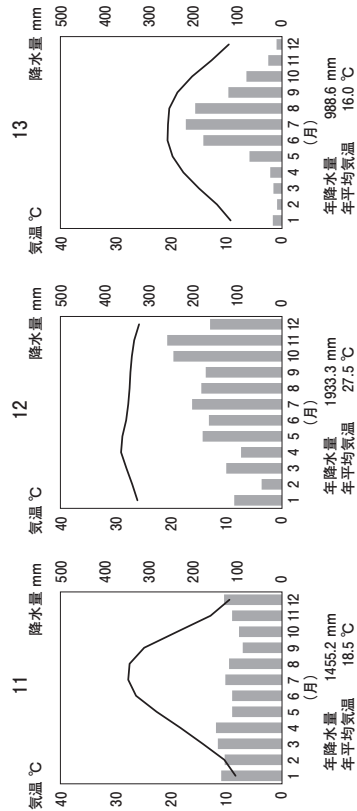
西岸海洋性気候に属するヨーロッパの地域の温暖な気候は、C 海流などの影響を
受けている。この気候区の都市には、(c) コークなどがある。

温暖湿潤気候に属する北アメリカ大陸のミシシッピ川付近の D には、D
ミシシッピ州のジャクソンなどがある。

温帯冬季少雨気候に属する東南アジアの地域では稲作も行なわれている。なかでもベトナ
ム北部では、同じ耕地で同じ作物を年に2回栽培し、収穫する E とよばれる農業な
どが行われている。この気候区の都市には、(e) クミンなどがある。

問 1 文中の （A～E）に最も適当な語を記入せよ。

問 2 文中の下線部（a～e）の都市の最も適当な雨温図を、次の（11～15）から1つ選ん
で、その番号を記入せよ。



エネルギー資源の埋蔵量や生産量には、国によって大きな違いがある。西アジアでは、クウェートの（ c ）油田など大規模な油田がペルシア湾周辺で発見・開発された。また、1980年代以降は他の地域でも油田の開発が盛んに進められた。世界最大の原油の産出国はアメリカ合衆国であるが（2022年）、埋蔵量では< **ア** >が最大である（2020年）。石炭は世界の至るところで産出される。世界最大の産出国は中国であり（2021年）、シャンシー（山西）省の（ d ）炭田などで大量に採掘されている。その他の1次エネルギーについて、天然ガスの埋蔵量が最大の国は< **イ** >（2020年）、産出量が最大の国はアメリカ合衆国である（2022年）。ウランの埋蔵量が最大の国は< **ウ** >（2021年）、産出量が最大の国は< **エ** >（2022年）である。

電力については、世界の総発電量の約6割が火力発電によるものであるが（2022年）、ブラジルでは水力発電が主流であり、ブラジルとパラグアイの国境を流れるパラナ川に作られた（ e ）ダムなどで水力を利用した発電が行われている。原子力発電は< **オ** >で積極的に導入されており、国内の発電量の約6割を原子力による発電が占めている（2022年）。原子力発電は、アメリカ合衆国のペンシルヴェニア州にある **B** 島で発生した原発事故のような、深刻な被害が生じることもあり、その安全性が問われている。

化石燃料は有限の資源であり、また、燃焼によって温室効果ガスを排出し地球温暖化を加速させる。そのため、さとうきび、とうもろこし、油やしなどを原料とする **C**（生物資源）燃料などへの転換が進められている。また、リサイクルエネルギーの活用や、発電の際に発生する排熱を給湯や冷暖房などに利用する **D** システム（熱電併給システム）の開発と利用なども進められている。

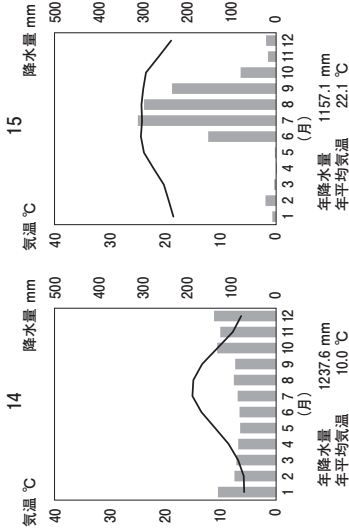
日本に注目すると、エネルギー資源の多くを輸入に頼っており、石炭自給率は0.3%、石油自給率は0.3%、天然ガス自給率は2.2%（2021年）と非常に低い水準にある。そこで、日本は石油備蓄を進める一方で、代替エネルギーの開発なども進めている。例えば、「燃える水」とよばれる **E** の埋蔵量は世界有数であるとされ、将来的には有望な資源になると考えられている。

（データは、「データブック オブ・ザ・ワールド 2025年版」などによる。）

問 1 文中の （A～E）に最も適当な語を記入せよ。

問 2 文中の（ ）（a～e）に最も適当な語や文を、それぞれの選択肢（11～14）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- （ a ） 11 1940年は石炭の割合が最も高いが、1980年では石油の割合が最も高い
- 12 1940年は石油の割合が最も高いが、1980年では石炭の割合が最も高い
- 13 1940年は原子力の割合が最も高いが、1980年では石油の割合が最も高い
- 14 1940年は水力の割合が最も高いが、1980年では石炭の割合が最も高い



いずれも1991～2020年の平年値を基に作成。データは、気象庁による。

問 3 次の表は、コロンビアの都市ボゴタの月平均気温のデータである。表下の①と②に留意して、ボゴタの気温の年較差が小さい理由、および年平均気温が比較的低い理由を、120字以内で記入せよ。

ボゴタ 緯度：4.70° N 経度：74.15° W 高度：2547 m

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	年平均
気温 (°C)	13.2	13.7	13.9	14.2	14.1	13.8	13.4	13.4	13.5	13.4	13.6	13.4	13.6

いずれも1991～2020年の平年値。データは、気象庁による。

①次の【語句群】の語句をすべて用いること（語句を用いる順序は任意）。

【語句群】 日射量 気温の連減率

※日射量とは、太陽から受けるエネルギーの量を指す。

②「気温の連減率」の語句を用いる際には、標高と気温との関係を具体的に説明すること。

Ⅲ 次の文は、資源・エネルギーに関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

エネルギー資源は、1次エネルギーと2次エネルギーに分けられる。1次エネルギーには、石炭や石油などの化石燃料、水力や風力などの再生可能エネルギー、核燃料のウランなどが含まれる。2次エネルギーの代表は電力である。世界の1次エネルギー消費量の内訳に注目すると（ a ）。また、近年では天然ガスがエネルギー消費量に占める割合も高くなっている。その理由の一つとして（ b ）といった天然ガスの特徴を挙げることができる。新たな化石燃料としては、技術革新によって **A**（頁岩）層からの採掘が可能になり、**A** ガスなどの開発が進められている。

- (b) 11 加熱して液化天然ガスにすると体積が約600倍になる
12 加熱して液化天然ガスにすると体積が約600分の1になる
13 冷却して液化天然ガスにすると体積が約600倍になる
14 冷却して液化天然ガスにすると体積が約600分の1になる

- (c) 11 バクー 12 ガワール 13 ブルガン 14 ハシメサウド
(d) 11 フーシェン 12 タートン 13 カイロワン 14 ピンジャン
(e) 11 グリ 12 ゼーヤ 13 イタイブ 14 プフタルマ

問3 文中の < (ア～オ) に最も適当な国名を、次の (11～24) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 カナダ 12 ス페인 13 ペネズエラ 14 韓国 15 ナミビア
16 ロシア 17 インド 18 カザフスタン 19 フランス 20 イラク
21 ドイツ 22 メキシコ 23 インドネシア 24 オーストラリア

Ⅳ 次の文は、都市問題に関するものである。これについて、問 (1～3) に答えよ。(25点)

近年、先進国だけでなく、発展途上国においても、大都市に急激に人口が集中している。大都市周辺には、大都市の機能の一部を担う A 都市とよばれる都市が発達し、日本では大都市への通勤者が居住する住宅都市や、大学や研究所などが移転して発展した都市がみられる。周辺地域に大きな影響を与える都市圏を形成している大都市は B (巨大都市) とよばれる。都市には、高層ビルが立ち並び、官公庁、企業、商業施設などが集まる C 地区 (CBD) が形成されている。都市は、広さや中心地機能の大きさにより、階層性があり、階層的なネットワークで結ばれた都市間の相互関係は D とよばれる。発展途上国では、農村から都市に移り住む人々が増大することもあり。その中でもジャカルタのように、政治、経済、文化などの都市機能が極端に集中し、人口規模でも第2位の都市を大きく上回っている都市があり、このような都市は E 都市とよばれる。そうした都市に暮らす人々のなかには (a) とよばれる国から公式に把握されない経済活動に従事する人もいる。電気や水道といった社会基盤である (b) の整備も不十分であることも多い。また、急速な人口増加による住宅供給の不足などによりスラムが形成されることもある。なおブラジルでは、スラムは < ア > とよばれている。このような都市化と居住の問題に対して、1978年にケニアのナイロビに設立された < イ > は、社会面でも環境面でも持続可能なまちづくりを推進するため、各国政府、NGOやNPOと連携して活動している。先進国では早くから都市化が進み、さまざまな都市問題が生じている。公害や交通渋滞の問題、あるいは住宅や工場が郊外に無秩序に広がる (c) 現象や、経済活動による人工排熱の増加やコンクリート面の増大などにより、都心部で郊外よりも気温が高くなる

(d) 現象がみられる都市もある。1970年代の欧米の大都市では、都心周辺部に低所得者や移民などが滞留し、犯罪が増加するなどのインナーシティ問題が生じた。これらの問題に対し、1980年代以降、先進国の大都市では再開発が盛んに行われ、オフィスビルや商業施設などが集まる魅力的な地区が生まれている。 < ウ > のドックランズはその代表例である。

近年の都市政策は、再生エネルギーの導入や交通環境の効率化など地球に負担をかけない < エ > の実現を目指す取り組みがなされており、例えば交通渋滞の抑制や排ガスによる大気汚染防止のために、都心部に乗り入れる自動車などに課金する (e) 制度などを導入する都市もある。あるいは自動車を郊外の駐車場に駐車し、鉄道やバスなどに乗り換えて都心に向かう < オ > を取り入れる都市もみられる。

問1 文中の (A～E) に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の () (a～e) に最も適当な語を、次の (11～24) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 ヒートアイランド 12 光化学スモッグ 13 セカンダリーセクター
14 スマートグロース 15 スプロール 16 ドーナツ化
17 Push型 18 過密化 19 ロードプライシング
20 社会関係資本 21 インフラストラクチャー 22 セグリゲーション
23 Pull型 24 インフォーマルセクター

問3 表中の < (ア～オ) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～13) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

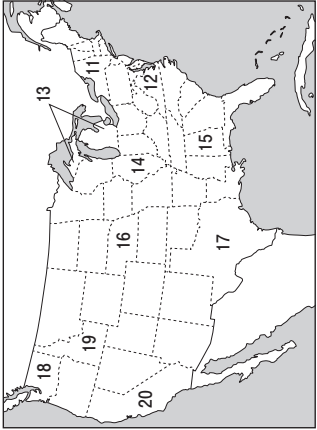
- < ア > 11 エスタンシア 12 ファベラ 13 ファゼンダ
< イ > 11 国連環境計画 12 国連開発計画 13 国連ハビタット
< ウ > 11 オックスフォード 12 ケンブリッジ 13 ロンドン
< エ > 11 エッジシティ 12 サステイナブルシティ
13 ゲーテッドコミュニティ
< オ > 11 パークアンドライド 12 カーシェアリング 13 Maas

地理総合, 地理探究

- 商学部 (商学科・経営学科)
- 経済学部 (経済学科・国際経済学科)
- 法学部 (法学科・国際関係法学科)

時間＝60分 総点＝100点 (解答:110ページ)

I 次の地図と文は、アメリカ合衆国に関するものである。これについて、問（1～4）に答えよ。（25点）



17世紀、北アメリカの大西洋沿岸にイギリスを中心とした北西ヨーロッパから多くの人々が移り住み、各地に入植地を形成した。1776年には13の植民地がイギリスからの独立を宣言し、アメリカ合衆国を建国した。それらの初期入植者の流れをくむ白人のうち

A とよばれる人々はその後の政治・経済・文化の発展に大きく貢献した。アメリカ合衆国へ渡ってきた

人々は、独立後、東部から西部へと開拓を進めた。1862年には連邦政府が **B** 法を制定し、開拓民が5年間定住して開墾にあたった場合に、公有地を無償で得られるようにした。また、大陸横断鉄道が開通し、西部開拓がさらに進んだ。例えば、1869年にはオマハから西へ向かう **C** 鉄道が開通した。アメリカ合衆国の民族構成は多様であるが、近年は、ヒスパニックとよばれる、 **D** 語系住民を中心にラテンアメリカからの移民の増加が著しい。

アメリカ合衆国の気候は、地域によって大きく異なる。西経（ **a** ）度は年降水量500mmの境と既ね重なっており、東側は湿潤な気候、西側は乾燥した気候である。太平洋岸の気候は、サンフランシスコ付近から海岸線にそって北へ向かうにつれて、Cs、（ **b** ）、Dfと変化していく。農業もこのような気候の違いに合わせた適地適作が行われている。西経（ **a** ）度線の東側にはとうもろこし地帯、その南部には（ **c** ）地帯が広がっている。一方、西側ではセンタービッドなどをを用いた灌漑農業もみられる。グレートプレーンズでは **E** 帯水層とよばれる地下水資源を生かした大規模な灌漑が第二次大戦後に普及した。

アメリカ合衆国の各地域は、独自の産業を基盤として発展してきた。1970年代以降は、産業集積地が各地に形成されている。例えば、フロリダのタンパやオースランド周辺には（ **d** ）とよばれる集積地がある。

問1 文中の （**A～E**）に最も適当な語を記入せよ。ただし、**A**については**アルファベット大文字4文字**で記入せよ。

問2 文中の（ ）（**a～d**）に最も適当な語を、それぞれの語群（11～14）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (**a**) 11 90 12 100 13 110 14 120
- (**b**) 11 Cfa 12 Cfb 13 Aw 14 Am
- (**c**) 11 酪農 12 春小麦 13 放牧 14 綿花

- (**d**) 11 エレクトロニクスハイウエー 12 シリコンプレーン
- 13 エレクトロニクスベルト 14 シリコンヴァレー

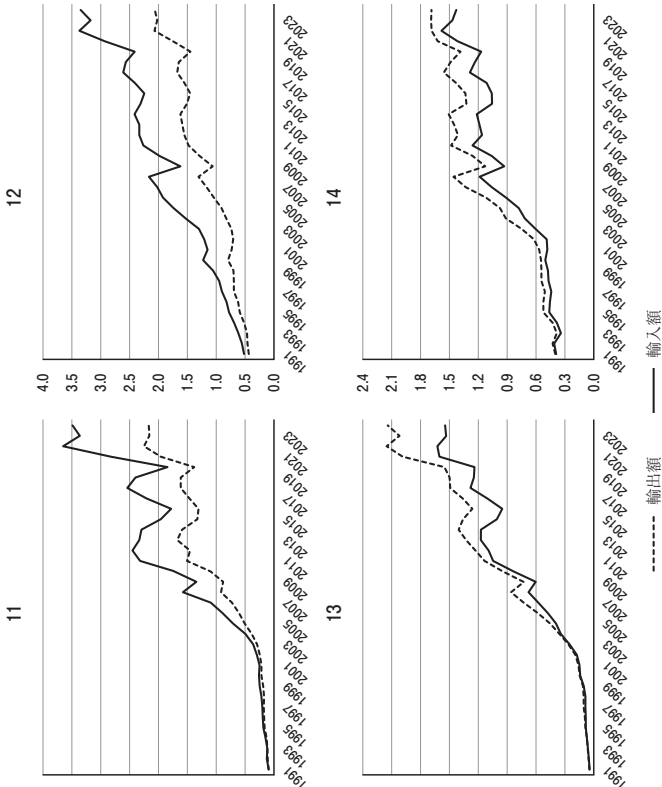
問3 次の表は、カリフォルニア州、ミシガン州、ニューヨーク州、テキサス州、ワシントン州における州別のGDPおよび、その産業別内訳の一部を示したものである（2021年）。表中の州（**ア～オ**）の位置として最も適当なものを、地図中の（11～20）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

表 州別GDPとその産業別内訳の一部（2021年）

州	州別GDP	コンピュータ・電子製品	自動車・車体・トレーラー・部品	自動車以外の輸送用機器	石油・石炭・製品	金融・保険
ア	19345.2 (3位)	79.5 (8位)	13.8 (18位)	13.1 (25位)	7.1 (25位)	4089.6 (1位)
イ	21170.1 (2位)	270.1 (2位)	115.5 (3位)	149.0 (4位)	396.8 (1位)	1242.8 (3位)
ウ	34182.6 (1位)	1271.2 (1位)	101.5 (4位)	187.8 (2位)	247.1 (2位)	1807.8 (2位)
エ	6833.7 (10位)	40.7 (15位)	7.0 (27位)	192.4 (1位)	55.4 (6位)	262.9 (21位)
オ	5733.3 (14位)	23.6 (17位)	326.2 (1位)	16.9 (19位)	16.7 (16位)	314.3 (17位)

単位は億ドル。() 内の数値はアメリカ合衆国50州の中での順位。データは、U.S. Bureau of Economic Analysisによる。

問4 次の（11～14）は、アメリカ合衆国、インド、ドイツ、中国のいずれかの国における、財の輸出額と輸入額の推移を表したグラフである。アメリカ合衆国のグラフとして最も適当なものを、次の（11～14）から1つ選んで、その番号を記入せよ。



縦軸は金額(兆ドル)、横軸は年。中国は台湾・ホンコン・マカオを含まない。データは、UN Comtrade Databaseによる。

II 次の文は、小地形に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

海岸では、潮の干満や波、沿岸流などによって侵食・運搬・堆積作用が働くため、独特の地形が形成される。

砂の堆積が活発だと **A** 海岸ができるが、そこでは河川的作用や海面変動の影響をうけてさまざまな地形がみられる。内湾では、海岸近くに泥や砂が満ち潮時に堆積するが、それは引き潮時に干潟となり、豊かな生態系が形成される。例えば有明海では、多くの小動物や鳥がみられ、その一部が、「特に水鳥の生息地として国際的に重要な湿地に関する条約」の登録地にもなっている。この条約は、締結地にちなんで **B** 条約とよばれる。

河川の運搬や海岸の侵食によってできた砂礫が沿岸流で運ばれて堆積すると、特有の地形ができる。そのうち砂嘴は、湾口や岬の先端等に、堆積した砂礫が沿岸流によって島のくちばしのように内湾側に湾曲した地形である。北海道東部にある（**a**）は海に突出する砂嘴で知られている。砂州は、沿岸流によって砂礫が運搬されて形成された細長く堆積した地形で、内湾側に入り江をふさぐことで **C** を形成することがあり、さらに陸地と沖合の島をつなぐと陸繋島ができることで知られる。北海道南部の（**b**）はかつて島であったが、沿岸流が運ぶ土砂によって形成された陸繋砂州（トンボロ）で陸地とつながったものである。

土地が隆起したり海面が低下したりすると、海面下にあったところが水面上に現れて離水海岸が形成される。そのうち、浅く平らな海底が離水すると海岸平野となるが、そこでは海岸線にそって、かつて波が打ち上げた土砂が列状に堆積して微高地となった **D** が形成されることがある。海岸平野の典型例である千葉県（**c**）では、水はけのよい微高地の上に集落が形成され、微高地の間の低湿地は水田などに利用されている。平坦な海底が順に離水すると階段状の台地である海岸段丘が発達することがあり、そこでは高い段丘面ほど離水時期が古いと考えられる。高知県の（**d**）付近には典型的な海岸段丘がみられ、平坦な段丘面のため池は農地などに利用されている。

離水とは逆に、土地の沈降や海面の上昇によって、陸地だったところが海面下に沈んで発達する地形を沈水海岸という。そのうち、河口付近の低地に海水が入り込むと、湾や入り江が海に向かってラッパ状に広がるエスチュアリ（三角江）が形成される。アメリカ合衆国の（**e**）がその一例である。一般的に波が穏やかなため港として利用されることが多い。また、海岸に面した山地の谷が沈水すると、岬と入り江が連続して入り組んだ海岸線が形成される。このような海岸は **E** 海岸とよばれる。そこに津波が押し寄せると、津波の高さが急に増すことがある。

問1 文中の **A**（**A**～**E**）に最も適な地形や語を記入せよ。

問2 文中の（**a**）（**a**～**e**）に最も適な地名を、それぞれの地名群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|--------------|----|--------|----|---------|----|-------|
| (a) | 11 | 積丹半島 | 12 | 松前半島 | 13 | 野付半島 |
| (b) | 11 | 羊蹄山 | 12 | 函館山 | 13 | 大雪山 |
| (c) | 11 | 九十九里平野 | 12 | 勇払平野 | 13 | 高田平野 |
| (d) | 11 | 御前崎 | 12 | 羽根岬 | 13 | 東尋坊 |
| (e) | 11 | デラウェア湾 | 12 | ラブラタ川河口 | 13 | オビ川河口 |

問3 海の地形の一つにサンゴ礁がある。サンゴの生息域に留意して、地球温暖化が漁業にどのような影響を及ぼすと考えられるか、120字以内で記入せよ。ただし、次の【語句群】の語句を全て用いること（語句を用いる順序は任意）。

【語句群】	白化現象	生息域	漁獲量の減少
-------	------	-----	--------

III 次の文は、日本社会と交通に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

日本の人口は、東京・大阪・名古屋の三大都市圏に集中している。三大都市圏のそれぞれ地域では、中核となる都市の市街地が隣接する都市の市街地と連続して（**a**）（連接都市）を形成している。また、三大都市圏を含む太平洋岸の大都市は鉄道・道路で結ばれて带状に連なっており、（**b**）の例としても知られている。ところで、日本の人口は、人口ボーナスが得られる時期を終えて人口減少時代を迎えており、生産年齢人口に対する従属人口の比率が上昇して経済成長が阻害される人口 **A** という言葉で表される状態にある。

人口の変化は、社会にも変化や課題をもたらす。1960年代以降、三大都市圏を中心に、大規模ニュータウンが造成された。大阪の **a** > ニュータウンは日本初の大規模ニュータウンとして知られている。これらのニュータウンの現状について、多摩ニュータウンの例をみると、**c** < **e** >。

三大都市圏にとどまらず全国をみると、都市の **B** 化が問題視されている。都市の **B** 化とは、都市部において空き家や空き地などが不規則に発生することで、都市の大きさは変わらないのに、その密度が低下することを指している。この状況への対策として、公共交通を整備して、市内中心部に行政施設や商業施設、住宅などを集めることが考えられる。こうした、公共交通を重視した都市形態を目指す計画やそのような都市は **C** シ

ティとよばれる。＜ウ＞市は、路面電車を活用して、そうした都市を目指す取り組みを行っており注目されている。また、その公共交通についても、次世代型低床式車両の活用や、軌道、電停などの改良により、乗降の容易性、定時性、速達性、快適性などの面で優れた特徴を有する軌道系交通システムである□D□（次世代型路面電車）を導入する都市もみられる。宇都宮市は、新路線としてこの交通システムを用いた路線を開業させて注目を集めた。

農山村部では鉄道やバスが人の移動を支えてきた。しかし、モータリゼーションの進展と人口減少がその路線廃止や減便をもたらし、車を運転できない高齢者などは日常生活すら困難になっている。この移動能力の不公平という問題は□E□デバイドとよばれている。この問題に対処するために、自治体が運営するコミュニティバスが多くの地域で導入されている。また、乗り合い型ではあるが、必ずしも時刻表によらず、予約を基に停留所やルート選定を行うなどして運行される（c）タクシー・（c）バスとよばれる公共交通が導入された地域もある。

日本における輸送機関の利用状況について、国内貨物輸送における鉄道・自動車・船舶の輸送量（トンキロ）を比較すると、＜E＞（2009年）。旅客輸送をみると、三大都市圏の間ではリニア中央新幹線の建設が進んでおり、その路線の一部がある＜オ＞県には実験線がおかれ、走行試験が繰り返されている。地方の都市に向けては整備新幹線の路線が延ばされている。他方で、整備新幹線が開通した地域の在来線は、国または地方公共団体と民間企業との共同出資によって設立された事業体である（d）による運営に移行し、減便または廃線になることもある。また、こうした都市間輸送における高速交通網の充実、小さい都市からより大きい都市へ人々や物資、企業の支店などが流出する現象である（e）効果をもたらずという指摘もなされることがある。

問1 文中の□□（A～E）に最も適当な語を記入せよ。ただしDについては略称をアルファベットで記入せよ。

問2 文中の（ ）（a～e）に最も適当な語を、次の（11～21）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | |
|----|---------|----|----------|----|---------|----|--------|
| 11 | NGO | 12 | 田園都市構想 | 13 | インバウンド | 14 | オンデマンド |
| 15 | 広域連合 | 16 | メガロポリス | 17 | 第三セクター | 18 | ストロー |
| 19 | アウトバウンド | 20 | グローバルシティ | 21 | コナバーション | | |

問3 文中の＜＞（ア～オ）に最も適当な語句や文を、それぞれの選択肢（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|----|-------------|----|----|
| ＜ア＞ | 11 | 高蔵寺 | 12 | 高島平 | 13 | 千里 |
| ＜イ＞ | 11 | ジェントリフィケーションに伴う家賃上昇が問題となっている | | | | |
| 12 | 空き家の増加と建物の老朽化を踏まえて、フランスのラ・デファンス地区のような再開発が進んでいる | | | | | |
| 13 | 住民の高齢化や少子化と建物の老朽化という課題があり、古い建物の再生や高齢者も住みやすい住宅の整備が進められている | | | | | |
| ＜ウ＞ | 11 | 新潟 | 12 | 富山 | 13 | 金沢 |
| ＜エ＞ | 11 | 自動車の輸送量が最も多い | 12 | 鉄道の輸送量が最も多い | | |
| | 13 | 船舶の輸送量が最も多い | | | | |
| ＜オ＞ | 11 | 長野 | 12 | 静岡 | 13 | 山梨 |

Ⅳ 次の文は、食料問題に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

世界全体を見渡すと、食料はバランスよく行き渡っているとは言い難い。豊富な食料があり飽食の状況にある地域では、本来食べられる食料が大量に捨てられてしまっている。これは、□A□とよばれる問題である。その一方で、栄養不足や飢餓が深刻な地域も多い。このような地域的な偏りの状況は、国ごとの栄養不足人口の割合から捉えることができる。この割合の高い国が相対的に多いのは＜ア＞である。食料不足の原因はさまざまであるが、例えば発展途上国では、植民地時代から＜イ＞作物の栽培に経済が依存し自国で消費する作物を十分に生産できないケースがある。

食料不足への対応策は、さまざまである。その一例として、第二次世界大戦後の発展途上国において進められた□B□の革命がある。□B□の革命は、＜ウ＞の開発により、化学肥料や灌漑などの整備が必要になるものの、1960年代以降の東南アジアの穀物生産量の増大に大きく貢献したと考えられている。一方、近年、アフリカでは、New Rice for Africaの略称で、アフリカ稲とアジア稲をかけ合わせ、アフリカの気候に適した□C□の革命とよばれる＜ウ＞の栽培が米の生産を増やしている。インドはまた、□B□の革命による飼料の増産、酪農協同組合の設立、流通システムの整備などにより世界有数の酪農国家となった。これは＜エ＞革命とよばれる。国際機関による取り組みもある。国連専門機関の一つである＜オ＞は、食料不足の問題などを解決することを主たる目的として設立された。さらに、国連唯一の食料支援機関である＜カ＞は、学校給食を通して子供の栄養不足を改善しようとするプログラムなどを実施している。

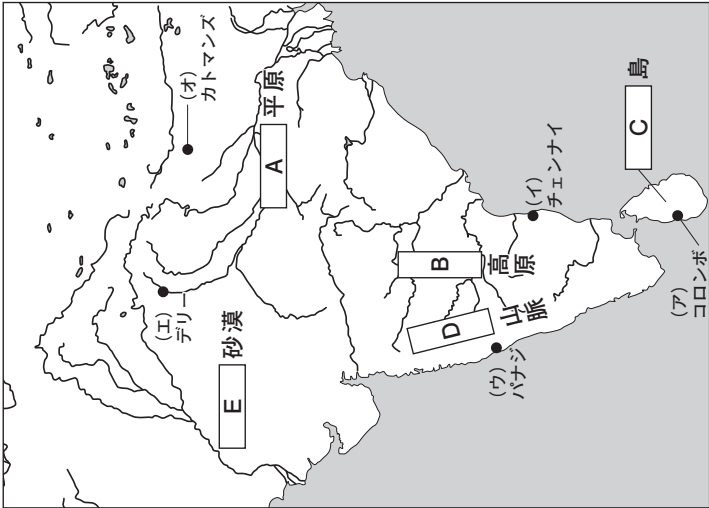
一般的には、経済が発展すればその国の栄養状態は改善するが、別の問題を引き起こすこともある。経済が発展し肉類の消費量が増加するにしたがい穀物などが飼料用に利用される

地理総合, 地理探究

●全学部 (全学科)

2月7日(第4日目)実施 F 日程
時間=60分 総点=100点(人間科学部児童教育学科においては、配点を1.2倍し、総点を120とする。)(解答:110ページ)

I 次の地図と文は、南アジアに関するものである。これについて、問 (1～3) に答えよ。(25点)



南アジアの地形は、急峻な山脈がはしる北部、大平原がある中部、そして南部の平坦な高原からなっている。北部には新期造山帯に属するヒマラヤ山脈などがあり、8000メートル級の高山が連なる。西方にはヒンドークシ山脈やスライマン山脈があり、西アジアとの境をなしている。これらの山脈に降った雨は、ガンジス川やインダス川の大河川となり、肥沃な土砂を下流域に運んで A 平原やインダス平原を形成している。南部のインド半島の中央部には平坦な B 高原が広がっている。そこには玄武岩が風化した肥沃な土壌である C 島が分布する。また

インド半島の南海上には、ボーク海峡を挟んで対面する C 島がある。

南アジアの気候は、モンスーン (季節風) によって雨季と乾季が明瞭に分かれることが特徴である。夏季は C 海から吹く南西モンスーンによって雨季になる。南西モンスーンは、海上で多量の水分を含んだ湿った風であり、これが山脈や丘陵を越える際に大量の雨を降らせる。例えば D 山脈の海側やヒマラヤ山脈の山麓は多雨地域となっている。ヒマラヤ山脈にそって西へ行くほど降水量は減少して乾燥した気候となり、インドとパキスタンの国境付近には E 砂漠もみられる。なお冬季は、ヒマラヤ山脈側から北東モンスーンが吹き込み、大陸の乾いた空気を運んで乾季となる。

南アジアの農業もモンスーンの影響を受けて、年降水量 C > mm を境に稲作地域と畑作地域に大きく分かれる。南西モンスーンが山脈にぶつかって生じる地形性降雨に恵まれた地域では稲作が活発に行われている。その降雨が多い地域の中には C > 地方など茶の栽培が盛んな地域もある。他方で、南西モンスーンの影響が弱い地域、例えば C > 地方は世界的な小麦産地として知られる。

割合が (a) して、かつ、燃料向け穀物需要が増加するにしたがい食用に利用される穀物の量が (b) するような場合である。このとき食料自給率の低い発展途上国では、自国で消費する食料用の穀物を十分に確保することが難しくなり、食料問題が改善しないことも考えられる。

食料不足の国々とは対照的に飽食の状況にある日本にも食料に関係する問題はあある。世界的にも食料自給率が低い日本は、世界有数の食料輸入国である。そのため日本は、日本の食料消費が与える地球環境への負荷に対しても責任があるといえよう。輸送に関する環境負荷を計測するため、食料の輸送量に輸送距離をかけた D という指標がある。この数値を減らすことは環境負荷削減への貢献になる。また、地域内で生産された農産物を地域内で消費する E とよばれる考え方を実践することも同様の役割を果たすと考えられる。近年では、発展途上国の農産品が不公正な低価格で取引されることを避け、生産者の生活改善と自立を支援するため、適正な価格で購入することなどを意味する C > の取り組みが拡大しつつある。

問 1 文中の [] (A～E) に最も適当な語を記入せよ。

問 2 文中の () (a・b) に最も適当な語の組み合わせを、次の (11～14) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 (a) 増加, (b) 増加 12 (a) 増加, (b) 減少
13 (a) 減少, (b) 増加 14 (a) 減少, (b) 減少

問 3 文中の C > (A～E) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～13) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- C > A 11 南アメリカ 12 東アジア 13 サブサハラアフリカ
C > I 11 樹木 12 自給 13 商品
C > U 11 高収量品種 12 在来品種 13 GMO
C > E 11 青の 12 ピンクの 13 白い
C > O 11 IMF 12 FAO 13 UNFPA
C > K 11 WIPO 12 WMO 13 WFP
C > K 11 フェアトレード 12 セーフガード 13 ダンピング

問1 地図および文中の (A～E) に最も適当地名を記入せよ。

問2 文中の < > (a～e) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～13) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|-------|----|--------|----|----------|----|------|
| < a > | 11 | レグール | 12 | レス | 13 | ボドゾル |
| < b > | 11 | アンダマン | 12 | アラビア | 13 | ジャワ |
| < c > | 11 | 500 | 12 | 1000 | 13 | 2000 |
| < d > | 11 | グジャラート | 12 | ユンナン | 13 | アッサム |
| < e > | 11 | パンジャブ | 12 | ウェストベンガル | 13 | ムサンナ |

問3 地図中の都市 () (ア～オ) に最も適当な気候区分を、次の (11～20) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|
| 11 | Af | 12 | Am | 13 | Aw | 14 | BW | 15 | BS |
| 16 | Cs | 17 | Cw | 18 | Cfa | 19 | Cfb | 20 | Df |

II 次の文は、大地形に関するものである。これについて、問 (1～4) に答えよ。 (25点)

地球には六つの大陸と三つの大洋およびそれらの付属海があり、表面積の約3割を陸地、約7割を海が占めている。地球上にはさまざまな地形が分布している。地形をつくる力を営力といい、内的営力と外的営力に分けられる。このうち、内的営力とは (a)。地球表面の起伏の最高点はエヴェレスト山頂であり、最深点はマリアナ海溝にある A 海淵である。

地球の表面は、厚さ100km程度の固い岩盤でできたプレートに覆われている。プレートは10数枚に分かれており、個々のプレートがさまざまな向きに動いている。プレートの境界は、隣り合うプレートの動く向きによって、広がる境界・狭まる境界・ずれる境界に分類できる。例えば、アフリカプレートと (b) の境界の一部は狭まる境界となっている。

⁽⁴⁾ 狭まる境界の沈み込み帯にある海溝付近では、海溝から少し離れた大陸プレート側に火山が分布している。火山が噴火すると、溶岩台地や溶岩堰止湖などの地形がつくり出される。その他に、マグマによる水蒸気噴火は、 B とよばれる円形の凹地を形成する。秋田県の男鹿半島にある目黒がその一例である。噴火の際に生じる溶岩の粘性の違いによって、さまざまな形状の火山がつくられる。例えば、 C 火山は、粘性がやや高いマグマによって形成される、円錐形の傾斜が急な火山であり、例えば、鹿児島県の開聞岳などがある。プレートの運動は地震の原因でもある。プレート境界にある日本では地震が頻発する。例えば、2011年に発生した (c) は甚大な被害をもたらした。

先カンブリア時代に造山運動を受け、古生代以降、造山運動を受けていない地域は

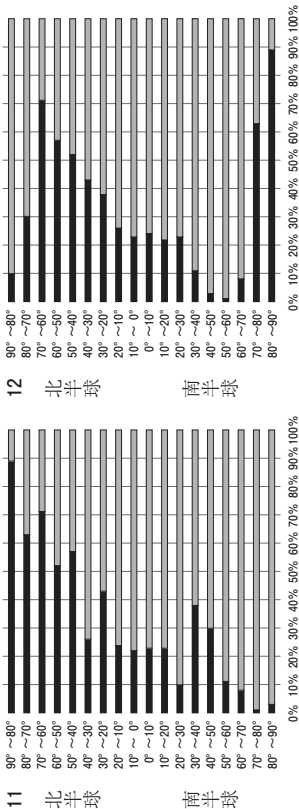
D とよばれ、その特徴から楕状地と卓状地に分類される。このうち楕状地は (d) な地形であり、固い岩石が侵食から取り残されて残丘を伴うこともある。この残丘の一例として、 E 楕状地のウルがあげられる。

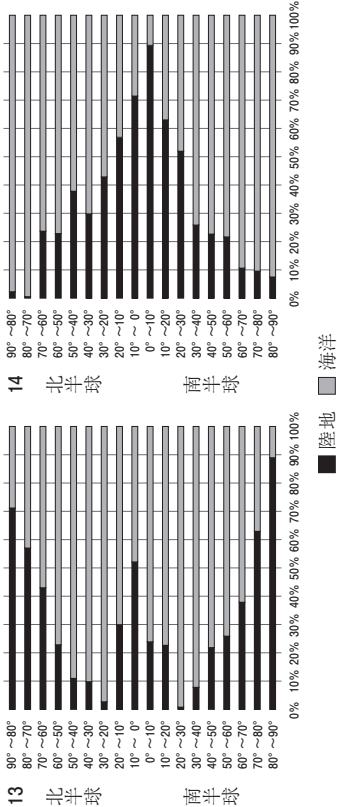
問1 文中の (A～E) に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の () (a～d) に最も適当な語や文を、それぞれの選択肢 (11～14) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) 11 地殻変動や火山活動をもたす力であり、内的営力が活発な時期には、さまざまな地形ができる
- 12 地殻変動や火山活動をもたす力であり、内的営力が活発な時期には、山地が高く成長し、険しさが維持される
- 13 風化・侵食・運搬・堆積作用をもたす力であり、内的営力が活発な時期には、なだらかな地形ができる
- 14 風化・侵食・運搬・堆積作用をもたす力であり、内的営力が活発な時期には、山地が高く成長し、険しさが維持される
- (b) 11 フィリピン海プレート 12 ナスカプレート
- 13 ユーラシアプレート 14 ココスプレート
- (c) 11 兵庫県南部地震 12 新潟県中越地震
- 13 熊本地震 14 東北地方太平洋沖地震
- (d) 11 先カンブリア時代の地層を覆って古生代や中生代の地層が堆積している急峻
- 12 先カンブリア時代の非常に古い地層が広範囲に露出している急峻
- 13 先カンブリア時代の地層を覆って古生代や中生代の地層が堆積している平坦
- 14 先カンブリア時代の非常に古い地層が広範囲に露出している平坦

問3 下線部 (ア) について、地球の各緯度における陸地と海洋の割合を表したグラフとして最も適当なものを、次の (11～14) から1つ選んで、その番号を記入せよ。





(2021年)に成長している。

一方、すべての繊維工業がコスト競争に巻き込まれているわけではない。イタリア北部・中部の地域には伝統的な職人技術と地域資源を軸とした産地が形成され、その地域は **E** とよばれている。ここでは中小企業が付加価値の高い製品を小ロットで生産し、品質と地域ブランドを強みに国際競争力を獲得してきた。しかし、トスカーナ州の **e** > など一部の地域では、近年中国資本の流入が進むなど変化がみられる。

(データは、「データブック オブ・ザ・ワールド 2025年版」などによる。)

問 1 文中の (A～E) に最も適当な語を記入せよ。ただし **D** については、必ずカタカナの語を記入せよ。

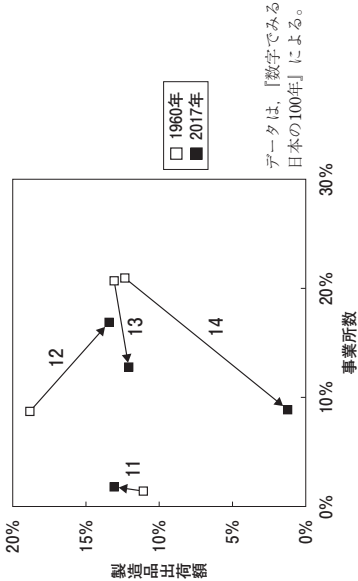
問 2 文中の < > (a～e) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～13) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。

< a >	11	アベニン	12	ベニン	13	ビレネー
< b >	11	マンチエスター	12	リーズ	13	ブラッドフォード
< c >	11	バーミンガム	12	グラスゴー	13	リヴァプール
< d >	11	ミャンマー	12	パキスタン	13	バングラデシュ
< e >	11	プラト	12	ミラノ	13	トリノ

問 3 文中の () (ア～エ) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～13) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。

(ア)	11	重化学工業	12	工場制機械工業	13	マニファクチュア
(イ)	11	毛織物	12	ジュート	13	化学繊維
(ウ)	11	EMS	12	OEM	13	ファブレス
(エ)	11	コンビナート	12	輸出加工区	13	サイエンスパーク

問 4 次の図は、1960年と2017年における、日本の全工業の事業所数に占める各工業の事業所数の割合(横軸)と、全工業の製造品出荷額に占める各工業の製造品出荷額の割合(縦軸)を、化学工業・金属工業・食料品工業・繊維工業について示したものである。そのうち繊維工業に該当するものを、次の (11～14) から 1 つ選んで、その番号を記入せよ。



データは、「数字でみる日本の100年」による。

問 4 下線部 (イ) について、沈み込み型境界で海溝から少し離れた大陸プレート側に火山が分布する理由を120字以内で記入せよ。ただし、「海溝ができる仕組み」と「火山ができる仕組み」について言及すること。

Ⅲ 次の文は、繊維工業に関するものである。これについて、問 (1～4) に答えよ。(25点)

繊維工業は、古くから人々の生活に関わる産業であり、近代工業の発展とも深く関わってきた。18世紀後半イギリスで **A** が起こり、飛び軒、水力紡績機、蒸気機関などの技術革新が進んだことで、主力の工業形態は (ア) へと移行した。これにより大量生産が可能となったイギリスは、輸入した綿花により綿製品を製造し、世界各地へ輸出することで莫大な利益をあげ「世界の工場」と称されることとなった。

こうしたイギリスにおいて繊維工業の中心となったのが、< a > 山脈の西側に位置するランカシャー地方である。周辺の豊富な石炭資源や、大西洋から吹く恒常風である **B** がもたらす湿潤な気候を背景に綿織物工業が発展し、内陸部の < b > や、マージー川河口部の < c > といった工業都市が形成された。一方、同じイギリスでも、< a > 山脈の東側に位置するヨークシャー地方では、乾燥した気候を活かし主に (イ) 工業が発展した。

1980年代以降、繊維工業では先進国から発展途上国への工場の移転が顕著となった。先進国では、こうした工場の海外移転により国内産業が衰退し雇用が減少する **C** とよばれる現象が深刻化した。企業は、生産コストの削減や市場の変化に対応するため、原材料の調達から縫製、販売までの一連の流れを指す **D** を国境を越えて構築するようになった。こうしたなか、衣服の企画や販売などに特化し、すべての生産工程を外部に委託する (ウ) 企業が登場し、繊維工業のビジネスモデルも大きく変化している。

繊維工業における国際分業が拡大するなか、近年特に注目されているのが < d > である。賃金水準の低い豊富な労働力を背景に、外資系企業による地元企業への生産委託や (エ) などへの工場進出が進み、< d > は中国に次ぐ世界第 2 位の衣類輸出国

IV 次の文と表は、水上交通に関するものである。これについて、問（1～4）に答えよ。（25点）

水上交通は、古くから人や物の移動を支えてきた重要な交通手段である。大量輸送に適し、運賃が比較的安いため、重くてかさばる物資の輸送に広く利用されてきた。水上交通には海上交通と **A** 交通があり、後者は河川、運河、湖沼などの水域を利用する交通手段である。これらは今日においても世界各地の経済活動や人々の生活に深く関わっている。

海上交通は、国際貿易における主要な輸送手段である。貨物海上荷動き量でみた品目別の輸送量のうち最も多いのは（ **A** ）であり（2022年）、世界のエネルギー需給に大きな影響を及ぼしている。また船種別の船腹量（船に積載できる最大重量）では、未梱包の貨物を大量に輸送する（ **E** ）が最も多く（2024年の年初時点）、それに対応した港湾インフラの整備が重要となっている。

国際的な海上輸送においては、かつてアメリカやヨーロッパの港湾が中心的な役割を担っていたが、その後はアジアの港湾が台頭し、近年では中国の港湾が大きな存在感を示している。表は、世界の港湾別コンテナ取扱量ランキングの推移を示したものである。**B** 港は、オランダ南西部にあるヨーロッパ最大の港湾であり、ライン川の分流が **a** > に注ぐ河口に位置する。**C** 港は、マラッカ海峡の入口にあり、（ **E** ）港として発展してきた。（ **E** ）港とは、域内外の貨物を集積し、積み替えなどを行い、再び輸送する港である。**D** 港は、**b** > デルタの玄関口に位置し、1970年代末のコンテナ取扱の開始以降、取扱量を年々拡大させ、世界最大級の貿易港となっている。

こうした港湾は単独で存在するのではなく、それぞれが世界の主要航路網の結節点として機能している。例えば **E** 航路は、アジアとヨーロッパの間の重要な国際海上輸送ルートであり、**C** 港、**D** 港を出発したコンテナ船は、マラッカ海峡を経由してインド洋に入り、**c** > 海峡を通って紅海から **E** を通って地中海に入り、それを抜けて **B** 港などのヨーロッパの主要港に到達する。また近年では、地球温暖化による海米の面積の減少を背景に、アジアとヨーロッパを結ぶ新たな海上輸送ルートとして、**E** 航路よりも距離が短い **d** > 航路が注目されている。

A 交通は、ヨーロッパでは古くから発達した交通形態であり、とくにライン川や **e** > 川は、国境を越える国際河川として重要な役割を担ってきた。これらの河川の中下流域は **【 X 】** ため、安定した舟運が可能となった。また近年では、自動車から他の交通手段への転換を促す（ **E** ）の観点から、環境負荷の少ない **A** 交通が再評価されつつある。

（データは、「世界国勢図会 2024/25」などによる。）

表 港湾別コンテナ取扱量ランキング（千TEU）

1980年			2000年			2022年		
順位	港湾名	取扱量	順位	港湾名	取扱量	順位	港湾名	取扱量
1位	ニューヨーク	1,947	1位	ホンコン	18,100	1位	D	47,303
2位	B	1,901	2位	C	17,040	2位	C	37,290
3位	ホンコン	1,465	3位	ブサン	7,540	3位	ニンボー	33,351
4位	神戸	1,456	4位	カオシюн	7,426	4位	シェンチェン	30,036
5位	カオシюн	979	5位	B	6,280	5位	チンタオ	25,670

TEU：コンテナ数の単位。1 TEUは20フィート（約6m）のコンテナ1個分。
データは、日本港湾協会による。

問 1 文および表中の **□**（**A～E**）に最も適当な語を記入せよ。

問 2 文中の **<**（**a～e**）に最も適当な語を、それぞれの語群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

< a > 11 北海 12 大西洋 13 ドーヴァー海峡
< b > 11 黄河 12 珠江 13 長江
< c > 11 スンダ 12 ホルムズ 13 マンダブ
< d > 11 北極海 12 喜望峰 13 大西洋横断
< e > 11 セーヌ 12 デムズ 13 ドナウ

問 3 文中の（ **）**（**A～E**）に最も適当な語を、それぞれの語群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

（ **A** ） 11 石炭 12 石油 13 LNG
（ **E** ） 11 タンカー 12 RORO船 13 バルクキャリア（ばら積み船）
（ **E** ） 11 沿岸貿易 12 自由貿易 13 中継貿易
（ **E** ） 11 モーダルシフト 12 モーターリゼーション 13 スマートモビリティ

問 4 文中の **【 X 】**（**X**）に最も適当な文を、次の（11～14）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

11 比較的勾配がゆるやかで、気候の影響により季節毎の流量の変化が小さい
12 比較的勾配がゆるやかで、気候の影響により季節毎の流量の変化が大きい
13 比較的勾配が急で、気候の影響により季節毎の流量の変化が小さい
14 比較的勾配が急で、気候の影響により季節毎の流量の変化が大きい

I

1. x を実数, i を虚数単位とする. $\frac{1+xi}{2-i}$ が実数となるのは,

$$x = \frac{\boxed{\text{アイ}}}{\boxed{\text{ウ}}}, \text{ 純虚数となるのは } x = \boxed{\text{エ}} \text{ のときである.}$$

2. $|\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 5$ であり, $\vec{a} + \vec{b}$ と $2\vec{a} - \vec{b}$ が垂直であるとき,

$$|\vec{a} - \vec{b}| = \boxed{\text{オ}} \sqrt{\boxed{\text{カ}}} \text{ である.}$$

3. 下の空欄にあてはまる言葉を次の 1~4 の中から選べ.

- 必要十分条件である.
- 必要条件であるが十分条件ではない.
- 十分条件であるが必要条件ではない.
- 十分条件でも必要条件でもない.

$$y \leq -|x| + 1 \text{ かつ } y \geq |x| - 1 \text{ であることは, } x^2 + y^2 \leq 1 \text{ である}$$

ための キ

(30 点)

II

1. 点 $A(0, -1)$ から放物線 $y = x^2 - x$ に引いた接線について, 以下の間に答えよ.

- (1) 接線の方程式は, $y = \boxed{\text{ク}}x - \boxed{\text{ケ}}$ と $y = -\boxed{\text{コ}}x - \boxed{\text{サ}}$ である.

- (2) この放物線と(1)の接線で囲まれた部分の面積は, $\frac{\boxed{\text{シ}}}{\boxed{\text{ス}}}$ である.

2. 3点 $A(-6, 0)$, $B(0, 12)$, $C(6, -3)$ について, 以下の間に答えよ.

- (1) 線分 AB を 2:1 に内分する点の座標は $(\boxed{\text{セ}}, \boxed{\text{タ}})$,

線分 BC を 4:1 に外分する点の座標は $(\boxed{\text{チ}}, \boxed{\text{ツテ}})$ である.

- (2) ある直線 l 上にどのような点 D をとっても, つねに,

$$\triangle ABC \text{ の面積} : \triangle ABD \text{ の面積} = 3 : 1$$

となる. このとき, 直線 l の方程式は,

$$y = \boxed{\text{ト}}x + \boxed{\text{ナ}}$$

または,

$$y = \boxed{\text{ニ}}x + \boxed{\text{ヌネ}}$$

である.

(40 点)

III

a, b を 0 ではない実数の定数とする. 2つの多項式

$$P(x) = x^3 + ax + b, \quad S(x) = 3x^2 + a$$

について, 以下の間に答えよ.

- (1) $P(x)$ を $S(x)$ で割ったときの, 商 $Q(x)$ と余り $R(x)$ を求めよ.

- (2) 方程式 $P(x) = 0$ と $S(x) = 0$ の共通解 β は, 方程式 $R(x) = 0$ の解であることを示せ.

- (3) 方程式 $P(x) = 0$ と $S(x) = 0$ が共通解 β をもつための必要十分条件を, a, b を用いて表せ.

(30 点)

I

1. $\frac{x^2-x+6}{(x+1)(x-1)^2} = \frac{a}{x+1} - \frac{b}{x-1} + \frac{c}{(x-1)^2}$ が x についての恒等式

となるように定数 a, b, c の値を定めると、

$a = \boxed{\text{ア}}, b = \boxed{\text{イ}}, c = \boxed{\text{ウ}}$ となる.

2. $\left(3x^3 + \frac{1}{2x}\right)^8$ の展開式における定数項は $\frac{\boxed{\text{エオ}}}{\boxed{\text{カキ}}}$ である.

3. 正 12 面体のさいころを 7 回投げたとき、出た目は次のようになった.

- 1, 4, 5, 6, 6, 8, 12

このとき、出た目の平均値は $\boxed{\text{ク}}$ ，分散は $\boxed{\text{ケコ}}$ である.

(30 点)

II

1. 数列 3, 33, 333, 3333, ... について、
第 n 項は $\frac{1}{\boxed{\text{サ}}}\left(\boxed{\text{シス}}^n - \boxed{\text{セ}}\right)$ であり、

初項から第 n 項までの和は、

$\frac{\boxed{\text{ソタ}}}{\boxed{\text{チツ}}}\left(\boxed{\text{シス}}^n - \boxed{\text{セ}} - \frac{\boxed{\text{デ}}}{\boxed{\text{トナ}}}n\right)$ である.

2. 実数の定数 $k > 0$ について、方程式 $2^x + 2^{2-x} = k$ を考える.
以下の間に答えよ.

(1) $y = 2^x$ とおくと、この方程式は、 $y^2 - \boxed{\text{ニ}}ky + \boxed{\text{ヌ}} = 0$ となる.

(2) $k > \boxed{\text{ネ}}$ のとき、この方程式は異なる 2 つの解 α, β をもち、

$\alpha + \beta = \boxed{\text{ノ}}$ となり、 $2^{2\alpha} + 2^{2\beta} = k^2 - \boxed{\text{ハ}}$ となる.

(40 点)

III

実数の定数 a, b, c について、関数 $f(x) = x^3 + ax^2 + bx + c$ は
次の条件 (i) ~ (iii) を満たす.

(i) $f(2) = 0,$ (ii) $f'(0) = 2,$ (iii) $\int_0^2 f(x)dx = 0$

以下の間に答えよ.

(1) a, b, c の値を求めよ.

(2) $0 \leq x \leq \frac{3}{2}$ において、曲線 $y = f(x)$ と x 軸とで囲まれる領域の
面積を求めよ.

(30 点)

I

1. $x = \frac{1}{2 + \sqrt{3}}$ のとき、 $x + \frac{1}{x} = \boxed{\text{ア}}$ ， $x^3 + \frac{1}{x^3} = \boxed{\text{イウ}}$ である。

2. k を実数の定数とする。関数 $f(x) = x^3 + 3kx^2 - kx - 1$ が極値を

もたないような k の値の範囲は、 $\frac{\boxed{\text{エオ}}}{\boxed{\text{カ}}} \leq k \leq \boxed{\text{キ}}$ である。

3. 当たりくじとはずれくじが入った A, B, C の 3 つの箱があり、それぞれの箱から 1 本ずつくじを引く。

箱 A から当たりくじを引く確率は $\frac{2}{3}$ ，箱 B から当たりくじを引く確率

は $\frac{3}{5}$ ，箱 C から当たりくじを引く確率は $\frac{1}{4}$ である。

このとき、少なくとも当たりくじを 1 本引く確率は、 $\frac{\boxed{\text{ク}}}{\boxed{\text{ケコ}}}$ となる。

(30 点)

II

1. 異なる 3 つの要素からなる集合 $X = \{a, b, c\}$ の部分集合について、以下の問に答えよ。

ただし、空集合はすべての集合の部分集合であり、 $A = B$ となる集合 A, B について、A は B の部分集合となる。

(1) X の異なる部分集合は、全部で $\boxed{\text{サ}}$ 個ある。

(2) X の部分集合 A, B について、 $A \subset B$ となるような A と B の組み合わせは、全部で $\boxed{\text{シス}}$ 通りある。

2. $OA = 4$ ， $OB = OC = BC = 3$ ， $AB = AC = 2$ を満たす四面体について、点 C から $\triangle OAB$ を含む平面に垂線 CH を下ろす。

以下の問に答えよ。

(1) $\overrightarrow{OA} \cdot \overrightarrow{OB} = \frac{\boxed{\text{セソ}}}{\boxed{\text{タ}}}$ ， $\overrightarrow{OB} \cdot \overrightarrow{OC} = \frac{\boxed{\text{チ}}}{\boxed{\text{ツ}}}$ である。

(2) $\overrightarrow{OH} = \frac{\boxed{\text{テ}}}{\boxed{\text{ト}}} \overrightarrow{OA} - \frac{\boxed{\text{ナニ}}}{\boxed{\text{ヌネ}}} \overrightarrow{OB}$ である。

(40 点)

III

半径が $\sqrt{21}$ である円に内接する四角形 $ABCD$ について、
 $AB = a$, $BC = \sqrt{3}a$, $\angle ABC = 150^\circ$ となるとき、以下の問に答えよ。

- (1) 線分 AC の長さとして a の値を求めよ。
- (2) $\angle BCD = \theta$, $CD = b$, $AD = c$ とおく。 $\triangle ABD$ の面積が $\triangle BCD$ の面積の $\frac{5}{6}$ であるとき、 b と c の値をそれぞれ求めよ。

(30 点)

数学

●全学部（全学科）

2月7日(第4日目)実施 F 日程
 時間=60分 総点=100点(人間科学部児童教育学科においては、配点を1.2倍し、総点を120とする。)(解答:112ページ)

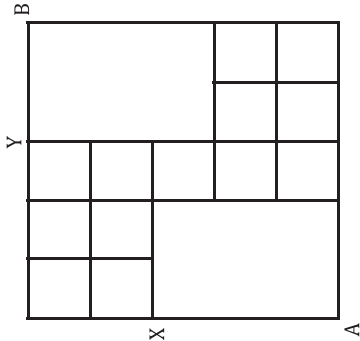
I

1.
$$\frac{2x+1}{x^2+4x+3} - \frac{x-7}{x^2+2x-3} = \frac{x+\boxed{\text{ア}}}{(x+\boxed{\text{イ}})(x-\boxed{\text{ウ}})}$$
 である。

2. 関数 $f(x)$, $g(x)$ とそれらの導関数が、

$$f(x) - g(x) = 3x^2, \quad f'(x) + g'(x) = 6x^2 - 2x + 6, \quad f(0) = 5$$
 を満たす。このとき、 $f(x) = \boxed{\text{エ}}x^3 + \boxed{\text{オ}}x^2 + \boxed{\text{カ}}x + \boxed{\text{キ}}$ となる。

3. 下の図のような道路があるとき、X から Y への最短の道順は全部で $\boxed{\text{クケ}}$ 通りあり、A から B への最短の道順は全部で $\boxed{\text{コサ}}$ 通りある。



(30 点)

II

1. 関数 $y = (x+1)(x+2)(x+3)(x+4) - 24$ ($-1 \leq x \leq 1$) について、以下の間に答えよ.

(1) $t = x^2 + 5x$ として y を t の式で表すと、 $y = \boxed{\text{シ}} t^2 + \boxed{\text{スセ}} t$

となり、 t がとりうる値の範囲は、 $\boxed{\text{ソタ}} \leq t \leq \boxed{\text{チ}}$ となる.

(2) y は $x = \boxed{\text{ツテ}}$ のとき最小値 $\boxed{\text{トナニ}}$ をとる.

2. 3点 $A(-1, -3)$, $B(2, -1)$, $C(5, 7)$ について、以下の間に答えよ.

(1) 線分 BC の長さは $\sqrt{\boxed{\text{スネ}}}$ であり,

直線 BC の方程式は、 $8x - \boxed{\text{ノ}} y - \boxed{\text{ハヒ}} = 0$ である.

(2) 点 A から直線 BC に垂線 AH を下ろす.

線分 AH の長さは $\frac{\boxed{\text{フヘ}}}{\sqrt{\boxed{\text{ホマ}}}}$ である.

(40 点)

III

$(2 - a_n)a_{n+1} = 1$ ($n = 1, 2, \dots$) という関係を満たす数列 $\{a_n\}$ が存在するかどうかを考える. 以下の間に答えよ.

(1) $a_1 = \frac{1}{3}$ のとき、 $a_n = \frac{2n-1}{2n+1}$ ($n = 1, 2, \dots$) となることを、

数学的帰納法を用いて証明せよ.

(2) $a_1 = \frac{4}{3}$ のとき、 a_3 を求めよ.

(3) $\frac{4}{3} < a_1 < \frac{3}{2}$ のとき、 $a_n \neq 2$ ($n = 1, 2, \dots$) となることを証明

せよ. 以下の結果(A), (B)は証明なしで用いてもよい.

(A) $a_n \neq 2$ のとき、 $a_{n+1} > a_n$ ($n = 1, 2, \dots$) となる.

(B) $a_n \neq 2$ のとき、 a_n の値が増加するにつれて、 $a_{n+1} = \frac{1}{2 - a_n}$ の値も増加する.

※解答時に用いることができるものとして提示した結果(A), (B)に誤りがあり、正しい証明を導く事ができないことから、全員正解扱いとした

(30 点)

解答例

国語

2月4日（第1日目）実施 A日程

- 神学部（神学科）
- 外国語学部（外国語学科）
- 国際文化学部（国際文化学科）

問一	(ウ)	(エ)	(オ)	(カ)	問二	a	b	c
	3	1	3	4		4	1	5

問三	2	問四	I	II	III	IV
			2	2	1	1

問五	(ア)	(キ)
	お ち て	か な え

問六	この よう な 趣 旨 の 返 事 を ----- 申 し 上 げ た と こ ろ
----	---

問七	か ひ な し
----	---------

問一	A	B	C	問二	I	II	III
	2	4	3		2	1	3

問三	2	問四	3	問五	1	と	5
----	---	----	---	----	---	---	---

※順不同

問六	留 保 し て み る	問七	徳
----	-------------	----	---

問八	ご び ゅ う
----	---------

問九	(イ)	(オ)	(キ)
	破 綻 博 挨 拶		

問一	A	B	C	D	問二	2	問三	(ウ)	(ク)
	7	8	2	4				3	2

問四	2	問五	4	問六	I	II	III	IV
					2	1	2	1

問七	I	天 上 性	II	上 から 下 へ の 運 動 より も ----- 規 模 が 大 き い
----	---	-------	----	---

問八	し ゅ う れ ん
----	-----------

問九	(ア)	(オ)	(カ)
	統 御 連 鎖 悔 恨		

国語

2月5日（第2日目）実施 A日程

- 人間科学部（児童教育学科・社会福祉学科・心理学科）

問一	(ア)	(イ)	(ウ)	問二	3	問三	3
	3	2	1				

問四	学 校	問五	無 作 為
----	-----	----	-------

問六	I	II	III
	増 加	減 少	二 極

問一	A	B	C	問二	4	問三	4
	2	4	3				

問四	I	II	III	IV
	2	1	1	2

問五	可 変 的 な 諸 規 則
----	---------------

問六	(ア)	(エ)
	と ら わ れ	は ら む

問七	(カ)	(キ)
	容 赦 隸 属	

問一	A	B	C	D	問二	4
	2	4	1	3		

問三	2	問四	3	問五	2	と	4
----	---	----	---	----	---	---	---

※順不同

問六	始 め	な	ぜ	ひ	と
	終 わ り	託	す	の	か

問七	理 不 尽 な 暴 力 に よ っ て 失 わ れ た 命				
----	----------------------------------	--	--	--	--

問八	(イ)	(オ)
	か い し ゃ	し ょ く ざ い

問九	(カ)	(キ)
	危 惧 頻 繁	

国語 2月6日（第3日目）実施 A日程

- 商学部（商学科・経営学科）
- 経済学部（経済学科・国際経済学科）
- 法学部（法律学科・国際関係法学科）

問一	(ア)	(ウ)	(カ)	問二	A	B	C
	3	2	1		2	4	1

問三	2	問四	I	II	III	IV
			1	2	2	1

問五	徹	問六	努	力	の	堆	積
----	---	----	---	---	---	---	---

問七	(イ)	(オ)	問八	緻	密
	し　こ　う	も　っ　ぱ　ら			

問一	A	B	C	問二	2	問三	3
	2	3	1				

問四	4	問五	I	II	III	IV
			2	1	2	1

問六	句	い	と	音	が	結	晶	す
	る	世	界					

問七	始め	人	為	的	な
	終わり	異	種	交	配

問八	(オ)	(カ)
	さんたん	かいこう

問九	(ウ)	(キ)
	増幅	静寂

問一	A	B	問二	2	問三	1	問四	3
	4	2						

問五	3	問六	4	問七	1	と	5

※順不同

問八	枚	拳	問九	急	降	下
----	---	---	----	---	---	---

問十	I	繰	り	返	し
	II	自分の読書、執筆、思考の歴史とどのように結びついているのか			

問十二	て	ぎ	わ	問十二	(ア)	(カ)
					架	膳
					空	

国語 2月7日（第4日目）実施 F日程

- 全学部（全学科）

問一	(イ)	(オ)	(カ)	(コ)	問二	4
	4	3	1	2		

問三	1	問四	a	b
			1	3

問五	2	と	4	問六	4

※順不同

問七	師	は	あ	れ	ほ	ど	お	嘆	き	に
	な	っ	て	い	る	の	に			

問八	薪
----	---

問九	(キ)	(ケ)
	ま か り	ふ れ

問一	3	問二	2	問三	3	問四	2
----	---	----	---	----	---	----	---

問五	I	II	III	IV
	2	1	2	2

問六	完	全	な	直	接	的	追	試
----	---	---	---	---	---	---	---	---

問七	始め	元	研	究
	終わり	同	作	業

問八	に	く	は	く
----	---	---	---	---

問九	(工)	(力)	(ク)
	銘	網 膜	屈 指

問一	A	B	C	D
	2	1	1	4

問二	3	問三	1	と	5

※順不同

問四	I	II	III	IV	問五	繁	殖	効	率
	1	2	2	2					

問六	利	他	的	問七	哺	乳
----	---	---	---	----	---	---

問八	I	他	の	コ	ロ	ニ	ー	の	個
	II	体	と	は	協	力			
		血	縁	関	係	に	な	い	個
		体	と	は	協	力			

英語

2月4日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

I	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
	2	4	4	4	2	4	3	3	1	3	1	2

II	a	b	c	d	e	f	g
	1	4	1	3	2	4	3

III	問	1	2	1	6	1	8	2	2
	A								

問	a	b	c	d	e
B	2	4	4	1	1

問	a	b	c
C	1	3	4

IV	A	
a	1 talked	2 out
b	1 despite	2 being
c	1 lengthy/long	2 an
d	1 just	2 case
e	1 no	2 matter

B	
a	cuts
b	security
c	ended
d	economy

C	
a	far
b	bet
c	few
d	by

英語

2月5日(第2日目)実施 A日程

- 人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

I	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
	2	1	4	4	2	1	2	2	4	3	3	1

II	a	b	c	d	e	f	g
	1	4	3	2	2	2	1

III	問	1	1	1	3	1	9	2	2
	A								

問	a	b	c	d	e
B	2	4	1	3	3

問	a	b	c
C	4	2	3

IV	A	
a	1 Upon/On	2 arrival/arriving
b	1 it	2 for
c	1 finds	2 with
d	1 neither	2 she
e	1 put	2 with

B	
a	certain
b	success
c	many
d	hire

C	
a	wondering
b	check
c	fly
d	bit

英語

2月6日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

I	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
	3	1	2	1	2	3	4	3	4	1	1	3

II	a	b	c	d	e	f	g
	1	4	3	3	1	1	4

III	問	1	2	1	5	1	8	1	9
	A								

問	a	b	c	d	e
B	1	3	2	4	2

問	a	b	c
C	2	4	3

IV	A	
a	1 that	2 innocent
b	1 not	2 drive
c	1 agreement	2 cooperation
d	1 greatly/ contributed	2 contributed/ greatly
e	1 of/about	2 appearance/ appearing

B	
a	got
b	disciplined
c	spot
d	separating

C	
a	moved
b	audience
c	quality
d	should

英語

2月7日(第4日目)実施 F日程

- 全学部(全学科)

I	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
	2	1	4	1	4	4	2	3	1	4	2	1

II	a	b	c	d	e	f	g
	1	2	4	3	2	4	2

III	問	1	2	1	6	1	9	2	1
	A								

問	a	b	c	d	e
B	4	2	3	1	2

問	a	b	c
C	3	1	4

IV	A	
a	1 better	2 than
b	1 what	2 to
c	1 I	2 either
d	1 has	2 to
e	1 no/not	2 later

B	
a	forgets
b	time
c	safety
d	saying

C	
a	blocks
b	place/places
c	just
d	mood

歴史総合,日本史探究 2月4日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

I	問A	a	b	c
		中臣(藤原)鎌足	養老	橘奈良麻呂
		d	e	
		藤原冬嗣	藤原基経	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	4	3	1	2	4	2	1	1	4	3

II	問A	a	b	c
		大内義弘	会合衆	足利義昭
		d	e	
		今井宗久	本願	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	2	1	3	4	3

III	問A	a	b	c
		神仏分離(判然)	廃(排)仏毀釈	神祇
		d	e	
		廃娼	新渡戸稲造	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	1	1	4	3

IV	問A	a	b	c
		ペトログラード	ボリシェヴィキ	プレスト=リトフスク
		d	e	
		ネップ	五カ年計画	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	2	1	3	2	4

問C	社会主義政権の誕生により、日本共産党が結成されるなど、国内でその影響が広まった。さらに、日ソ基本条約の締結により日ソ国交が樹立したことから、日本政府は共産主義革命防止のために治安維持法を制定した。
----	--

歴史総合,日本史探究 2月5日(第2日目)実施 A日程

- 人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

I	問A	a	b	c
		箸墓	大仙陵	造山
		d	e	
		群集	八角	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	4	2	3	1

II	問A	a	b	c
		出雲阿国	浄瑠璃	徳川家光
		d	e	
		狩野探幽	松永貞徳	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	2	3	1	3	2	1	3	3	1	2

III	問A	a	b	c
		マーシャル・プラン	経済安定九原則	ドッジ
		d	e	
		360	吉田茂	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	3	3	1	3

IV	問A	a	b	c
		マンチェスター	蒸気	殖産興業
		d	e	
		富岡	松方正義	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	4	4	1	1	4

問C	生糸の主産地である長野県などでは、器械製糸の工場が設立され、器械製糸は、従来の座繰り製糸よりも生産量で上回るようになった。1880年代中盤以降、アメリカが生糸の最大の輸出先となった。
----	---

歴史総合,日本史探究 2月6日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

I	問A	a	b	c
		聖武	懷風藻	太安万侶
		d	e	
		国学	蔭位	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	3	4	4	3	1

II	問A	a	b	c
		目代	鳥羽	知行国
		d	e	
		院分国	強訴	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	1	1	3	2	4	2	1	1	4	1

III	問A	a	b	c
		開成	天賦	森有礼
		d	e	
		明六社	太陽	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	4	1	1	2	4

IV	問A	a	b	c
		ローマ進軍	全権委任	ラインラント
		d	e	
		エチオピア	犬養毅	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	4	3	2	1	3

問C	関東軍は柳条湖で南満洲鉄道を爆破する事件を起こして満洲を占領し、溥儀を執政として満洲国を建国させた。国際連盟がリットン調査団の報告に基づき建国を不承認としたため、日本はこれを不服として脱退を通告した。									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

歴史総合,日本史探究 2月7日(第4日目)実施 F日程

●全学部(全学科)

問A	a	b	c
	和	蝦夷	小野妹子
	d	e	
	法隆	観勒	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	2	2	3	2	1	3	1	2	4	3

問A	a	b	c
	滝口	新皇	藤原純友
	d	e	
	刀伊(女真人)	平忠常	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	1	1	4	2

問A	a	b	c
	赤い鳥	中里介山	円本
	d	e	
	日本放送協会(NHK)	トーキー	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	3	4	1	1	1

問A	a	b	c
	海禁	広州	林則徐
	d	e	
	香港	アロー	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	4	4	2	3

問C	神奈川・長崎・箱館・新潟・兵庫の開港、江戸・大坂の開市、自由貿易の開始、開港場での外国人居留地の設置が定められた。領事裁判権を認めたこと、関税自主権を欠いたことは、日本側に不利であった。									
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

歴史総合,世界史探究 2月4日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

問A	a	b	c	d
	4	3	1	2

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
	1	2	4	2	3	3

問	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	2	1	2	4	4	2	4	1	2	3

問A	a	b	c
	メンフィス	ファラオ	クフ
	d	e	f
	テーベ	クレタ	クシュ王国
	g	h	
	アメンホテプ4世	バピルス	
問B	i	j	
	民用文字	ユリウス	
	ア	イ	ウ
	ペルシア戦争	レバノン杉	戦車
問B	エ	オ	
	アマルナ美術	シャンボリオン	

問A	a	b	c
	1917	ポリシェヴィキ	プレスト=リトフスク
	d	e	
	ネップ(NEP)	(第一次)五カ年計画	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	2	1	3	2	4

問C	社会主義政権の誕生により、日本共産党が結成されるなど国内でその影響が広がった。さらに日ソ基本条約を結びソ連と国交を樹立したことから、日本政府は共産主義革命の防止のために治安維持法を制定した。									
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

歴史総合,世界史探究 2月5日(第2日目)実施 A日程

●人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

問A	a	b	c	d	e
	3	4	2	1	2

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	2	1	4	3

問A	a	b	c	d
	3	3	1	3

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
	3	1	4	2	2	1

問A	a	b	c
	インダス	アーリア	マウリヤ
	d	e	f
	アショーカー	サータヴァーハナ	サンスクリット
	g		
	ヒンドゥー		

問B	ア	イ	ウ
	ドーラーヴィーラー	『リグ=ヴェーダ』	ウパニシャッド哲学
	エ	オ	
	ジャイナ教	大乘仏教	
	カ	キ	ク
	シンハラ人	カーリダーサ	ナーランダー僧院

Ⅳ 問 A	a	b	c
	マンチェスター	蒸気	殖産興業
	d	e	
	富岡	松方正義	

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ
	4	3	1	2	4

問 C	原材料となる綿花や設備を輸入に依存していた紡績業は貿易赤字をもたらした一方で、製糸業は外貨獲得のための主要な輸出産業であった。1900年代以降はアメリカ市場向けを中心に、世界最大の輸出国となった。
--------	--

歴史総合,世界史探究 2月6日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

Ⅰ 問 A	a	b	c	d	e
	2	1	4	3	2

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ
	3	1	2	3	1

Ⅱ 問 A	a	b	c	d	e
	1	4	3	2	4

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ
	3	1	1	4	3

Ⅲ 問 A	a	b	c
	ドラコン	ペイシストラトス	508
	d	e	f
	ヘイロータイ	リュクルゴス	テミストクレス
	g	h	i
	プラタイア	デロス	ペリクレス

問 B	ア	イ	ウ
	フェイディアス	シノイクスモス	バルバロイ
	エ	オ	カ
	オストラコン	ファランクス	トゥキディデス

Ⅳ 問 A	a	b	c
	ローマ進軍	全権委任法	ラインラント
	d	e	
	エチオピア	犬養毅	

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ
	4	3	2	1	3

問 C	関東軍は柳条湖で南満洲鉄道を爆破する事件を起こして満洲を占領し、溥儀を執政として満洲国を建国させた。国際連盟がリットン調査団の報告に基づき建国を不承認としたため、日本はこれを不服として脱退を通告した。
--------	--

歴史総合,世界史探究 2月7日(第4日目)実施 F日程

- 全学部(全学科)

Ⅰ 問 A	a	b	c	d	e	f
	4	3	3	2	1	3

問 B	ア	イ	ウ	エ
	2	2	3	3

Ⅱ 問 A	a	b	c	d	e	f	g
	2	1	3	2	4	3	4

問 B	ア	イ	ウ
	3	1	2

問 A	a	b	
	世界の工場	コンツェルン	
	c	d	e
	エネルギー保存	ファラデー	ケープ
	f	g	h
	トランスヴァール	ゴードン	アドワ

問 B	ア	イ	
	ドイツ	第一インターナショナル	
	ウ	エ	オ
	革新主義	フォード	ヴィルヘルム 2世
	カ	キ	
	マオリ	マルコーニ	

Ⅳ 問 A	a	b	c
	海禁	広州	林則徐
	d	e	
	香港	アロー	

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	4	4	2	3

問 C	領事裁判権は1894年の日英通商航海条約を始まりとして、他の欧米諸国とも改正条約で撤廃が約束され、その後の法典整備を通じて外国人居留地とともに廃止された。他方、1911年には関税自主権が回復した。
--------	--

公共,政治・経済 2月4日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

Ⅰ 問 1	ア	イ	ウ	エ	オ
	14	23	17	18	22

問 2	カ	キ	ク	ケ	コ
	35	39	37	38	33

問 3	憲法第69条によれば、衆議院で内閣不信任案が可決されるか信任の決議案が否決されたときは、内閣は、その決定により衆議院が10日以内に解散されない限り、総辞職しなければならない。また、不信任案の可決等がなくとも、内閣は、同第7条3号を根拠に、国政上の問題について民意を問うために衆議院の解散を決定できる。
--------	--

Ⅱ 問 1	A	B	
	ドーハ	最恵国待遇	
	C	D	E
	原産地規則	シェンゲン	リスボン

問2	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク
	20	12	34	16	17	14	27	29

問3	1	問4	3
----	---	----	---

問1	A	B	C
	議院内閣	保守	弾劾
	D	E	
	集中	全国人民代表	

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	24	12	25	21	11

問1	A		B		C	
	イスラム		エルサレム		カトリック	
	D				E	
	クルアーン(コーラン)				滅諦(道諦)	

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	24	25	20	15	11

公共,政治・経済 2月5日(第2日目)実施 A日程

●人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

問1	ア	イ	ウ	エ	オ
	19	23	20	22	21

問2	カ	キ	ク	ケ	コ
	29	33	28	36	31

問3	食糧管理制度は需給や価格の安定等のため、政府が農家からの米の買い入れ価格と消費者への売り渡し価格を決定し、生産・流通・販売を管理したが、前者の価格が後者の価格を上回った。この結果、農家の米の生産意欲が高水準で推移したが、1960年代には消費者の食生活の多様化で米の需要が減り、生産が過剰となった。				
----	--	--	--	--	--

II 問 1	A	B	C
	権能	永久	国権
	D	E	
	国際紛争	発議	

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	16	14	13	17	12

問3	カ	キ	ク	ケ	コ
	26	36	39	29	40

問1	A			B		
	義務			功利(量的功利)		
	C			D		
	ソクラテス			中庸		

問2	ア	イ	ウ	エ	問3	3
	19	12	14	13		

IV

問 1	A	B	C
	間接	専制	一票の格差
	D		E
	マス・メディア		トライアングル(三角形)

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	22	15	20	16	24

公共,政治・経済 2月6日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

問1	ア	イ	ウ	エ	オ
	18	12	20	25	14

問2	カ	キ	ク	ケ	コ
	26	37	39	30	28

問3	バブル崩壊後、大量の不良債権を抱えた銀行の自己資本は、不良債権処理や保有する資産価値の目減りにより減少した。BIS規制は、国際的な業務を行う銀行に対して8%以上の自己資本比率を求めており、日本国内だけで業務を行う銀行には4%という基準が設けられた。銀行は、これらの基準を守るために貸し出しを抑制した。				
----	--	--	--	--	--

問1	A	B	C
	絶対	リヴァイアサン(リバイアサン)	闘争(戦争)
	D		E
	統治二論(市民政府二論)		ポリス

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	22	14	24	11	12

問3	カ	キ	ク	ケ	コ
	36	39	31	35	27

問 1	A	B	C	D
	手形	2	ファンダメンタルズ	購買力平価
	E			
	固定相場(固定為替相場、固定レート)			

問2	ア	カ	キ	問3	3	問4	1
	16	18	12				

IV 問 1	A	B	C
	連帯	イニシアティブ(イニシアチブ)	リコール
	D		E
	選挙管理委員会(選管)		本旨

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	16	18	24	21	14

公共,政治・経済 2月7日(第4日目)実施 F日程

●全学部(全学科)

問1	ア	イ	ウ	エ	オ
	21	14	24	18	13

問2	カ	キ	ク	ケ	コ
	31	34	40	39	38

問3	第一選択議定書では、その締約国の管轄下にある個人が、自由権規約で保障される権利を侵害された場合に、国連の人権委員会に通報できるとされている。第二選択議定書では、死刑制度の廃止を目的とし、その締約国に対して自国内での死刑廃止を義務づけている。日本はいずれの選択議定書についても、現在まで批准していない。				
----	--	--	--	--	--

問1	A		B		C	
	第一次所得		第二次所得		旅行	
	D					
	プラットフォーム（プラットフォーム企業）					

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	22	15	20	16	24

問2	2	問3	1	問4	キ	ク	ケ
					18	17	16

問	(a)	(b)	(c)
5	3	4	2

問	1
6	1

問	A	B	C
1	信条	門地	華族
	D	E	
	両性	能力	

問	ア	イ	ウ
2	14	19	15

問	2
3	2

問	4
4	4

問	A	B	C
1	2005	株主総会	ガバナンス
	D	E	
	コンプライアンス	公益通報	

問	ア	イ	ウ	エ	オ
2	25	17	15	16	21

地理総合,地理探究 2月4日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

問	A	B	C
1	チーリン(吉林)	テベク(太白)	チェジュ(済州)
	D	E	
	漢江(ハンガン)	財閥	

問	a	b	c	d
2	13	14	12	11

問	ア	イ
3	14	12

問	i	ii	iii	iv	v
4	15	24	23	22	14

問	A	B
1	遊牧	トラック・ファーム
	C	D
	アグリ	大豆

問	a	b	c	d	e
2	21	17	16	23	20

問	ア
3	13

問	生産に対する輸出の割合は、米が低く、小麦が高い。米は、消費も生産もアジアが中心であり、生産地と消費地はおおよそ一致している。一方、小麦は、生産と消費が世界中に分散しており、また、生産地と消費地は必ずしも一致していない。
4	

問	A	B	C
1	グリーンランド	ニューギニア	カリマンタン(ボルネオ)
	D	E	
	マダガスカル	スマトラ	

問	a	b	c	d	e
2	13	12	12	13	12

問	ア	イ	ウ	エ	オ
3	12	13	11	13	11

問	A	B	C
1	語族	キリル	スナプト
	D	E	
	アイヌ	コーラン(クラーン)	

問	a	b	c	d	e
2	21	17	11	23	13

問	ア	イ	ウ	エ	オ
3	12	12	11	12	13

地理総合,地理探究 2月5日(第2日目)実施 A日程

- 人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

問	A	B	C
1	沖積	鳥趾	カスプ
	D	E	
	円弧	175	

問	a	b	c	d	e
2	15	18	24	23	12

問	ア	イ	ウ	エ	オ
3	14	12	20	15	13

問	A	B	C
1	ラトソル(フェラルソル)	落葉広葉	北大西洋
	D	E	
	プレーリー	二期作	

問	a	b	c	d	e
2	15	12	14	11	13

問	ボゴタが位置する赤道付近は、年間を通して日射量の変化は小さい。それゆえ、気温の年較差は小さい。また、標高が上がるにつれて気温の通減率に従い気温が下がる。ボゴタは2000mを超える高地に位置する。それゆえ年平均気温は比較的低い。
3	

問	A	B	C
1	シェール	スリーマイル	バイオマス
	D	E	
	コージェネレーション(コージェネレーション)	メタンハイドレート	

問	a	b	c	d	e
2	11	14	13	12	13

問	ア	イ	ウ	エ	オ
3	13	16	24	18	19

問	A	B	C
1	衛星	メトロポリス	中心業務
	D	E	
	都市システム	首位	

問	a	b	c	d	e
2	24	21	15	11	19

問	ア	イ	ウ	エ	オ
3	12	13	13	12	11

地理総合,地理探究 2月6日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

問 1	A	B	C
	WASP	ホームステッド	ユニオン・パシフィック
	D	E	
	スペイン	オガララ	

問 2	a	b	c	d
	12	12	14	13

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ	問 4	12
	11	17	20	18	13		

問 1	A	B	C
	砂浜	ラムサール	潟湖(ラグーン)
	D	E	
	浜堤	リアス	

問 2	a	b	c	d	e
	13	12	11	12	11

問 3	地球温暖化がもたらす海水温上昇は、サンゴの白化現象を引き起こす一方で、サンゴの生息域をより高緯度に移動させる。サンゴ礁はよい漁場であるため、白化現象によりサンゴが減少すると、その地域では漁獲量の減少がもたらされる。
--------	---

問 1	A	B	C
	オーナス	スポンジ	コンパクト
	D	E	
	LRT	モビリティ	

問 2	a	b	c	d	e
	21	16	14	17	18

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ
	13	13	12	11	13

問 1	A	B	C
	フードロス(食品ロス)	緑	ネリカ
	D	E	
	フードマイレージ	地産地消	

問 2	12	問 3	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
			13	13	11	13	12	13	11

地理総合,地理探究 2月7日(第4日目)実施 F日程

- 全学部(全学科)

問 1	A	B	C
	ヒンドスタン	デカン	セイロン
	D	E	
	西ガーツ	大インド(タール)	

問 2	a	b	c	d	e
	11	12	12	13	11

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ
	11	13	12	15	17

問 1	A	B	C
	チャレンジャー	マール	成層
	D	E	
	安定陸塊	オーストラリア	

問 2	a	b	c	d	問 3	ア
	12	13	14	14		12

問 4	海洋プレートが大陸プレートの下に沈み込むことで海溝が形成される。水を含んだ海洋プレートの沈み込みによって、大陸プレートの下でマントルの一部が溶けてマグマが発生する。このマグマが上昇して地表に噴出し、火山が形成されるため。
--------	--

問 1	A	B	C
	産業革命	偏西風	産業の空洞化(産業空洞化)
	D	E	
	サプライチェーン	第三のイタリア(サードイタリア)	

問 2	a	b	c	d	e
	12	11	13	13	11

問 3	ア	イ	ウ	エ	問 4	14
	12	11	13	12		

問 1	A	B	C
	内陸水路	ロッテルダム	シンガポール
	D	E	
	シャンハイ(上海)	スエズ運河	

問 2	a	b	c	d	e
	11	13	13	11	13

問 3	ア	イ	ウ	エ	問 4	X
	12	13	13	11		11

数学

2月4日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

1	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	2	(オ)	(カ)	3	(キ)
	—	1	2	2		2	5		3

1	(ク)	(ケ)	(コ)	(サ)	(シ)	(ス)
	1	1	3	1	2	3

2	(セ)	(ソ)	(タ)	(チ)	(ツ)	(テ)
	—	2	8	8	—	8
	(ト)	(ナ)	(ニ)	(ヌ)	(ネ)	
	2	3	2	2	1	

- Ⅲ (1) $P(x)$ を $S(x)$ で割り算すると,

$$\begin{array}{r} \frac{1}{3}x \\ 3x^2+a \overline{) x^3+ax+b} \\ \underline{x^3+\frac{1}{3}ax} \\ \frac{2}{3}ax+b \end{array}$$

よって、商は $\frac{1}{3}x$, 余りは $\frac{2}{3}ax+b$ となる.

$$Q(x) = \frac{1}{3}x, R(x) = \frac{2}{3}ax+b \dots (\text{答})$$

(2) $P(x), S(x), Q(x), R(x)$ について、次式が成り立つ。

$$P(x) = S(x)Q(x) + R(x) \dots ①$$

$P(x) = 0$ と $S(x) = 0$ の共通解 β について、

$$R(\beta) = P(\beta) - S(\beta)Q(\beta) = 0 - 0 \times Q(\beta) = 0$$

よって、 β は $R(x) = 0$ の解である。(証明終)

(3) 方程式 $P(x) = 0$ と $S(x) = 0$ の共通解 β について、

$$\beta^3 + a\beta + b = 0 \dots ②$$

$$3\beta^2 + a = 0 \dots ③$$

(1) の結果と ① より、② を変形すると、

$$(3\beta^2 + a) \times \frac{1}{3} \beta + \frac{2}{3} a\beta + b = 0$$

上式に ③ を代入すると、

$$\frac{2}{3} a\beta + b = 0 \dots ④$$

a は 0 ではない実数なので、④ より、

$$\beta = -\frac{3b}{2a} \dots ⑤$$

となり、共通解はただ 1 つの実数解となる。

⑤ を ③ に代入すると、

$$3\left(-\frac{3b}{2a}\right)^2 + a = 0, \text{すなわち, } \frac{27b^2}{4a^2} + a = 0$$

$a \neq 0$ なので、求める a と b の条件は、

$$4a^3 + 27b^2 = 0 \dots (\text{答})$$

数学

2月5日(第2日目)実施 A日程

●人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

I

	(ア)	(イ)	(ウ)
1	2	1	3

	(エ)	(オ)	(カ)	(キ)
2	6	3	1	6

	(ク)	(ケ)	(コ)
3	6	1	0

II

	(サ)	(シ)	(ス)	(セ)	(ソ)	(タ)
1	3	1	0	1	1	0
	(チ)	(ツ)	(テ)	(ト)	(ナ)	
	2	7	9	1	0	

	(ニ)	(ハ)	(ヘ)	(ホ)	(ヘ)
2	1	4	4	2	8

III (1) $f(x) = x^3 + ax^2 + bx + c \dots ①$ とおくと、

$$f'(x) = 3x^2 + 2ax + b$$

(ii) より

$$f'(0) = b = 2 \dots (\text{答})$$

(i) より

$$f(2) = 8 + 4a + 4 + c = 0$$

よって、

$$c = -4a - 12 \dots ②$$

① は以下になる。

$$f(x) = x^3 + ax^2 + 2x - 4a - 12$$

(iii) より、

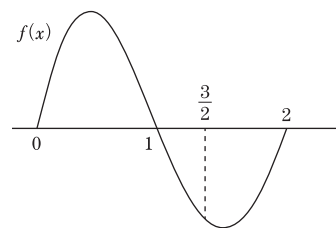
$$\begin{aligned} \int_0^2 f(x) dx &= \int_0^2 (x^3 + ax^2 + 2x - 4(a+3)) dx \\ &= \left[\frac{x^4}{4} + \frac{ax^3}{3} + x^2 - 4(a+3)x \right]_0^2 \\ &= \frac{2^2 2^2}{4} + \frac{8a}{3} + 4 - 8(a+3) \\ &= 4 + \frac{8a}{3} + 4 - 8a - 24 \\ &= -\frac{16a}{3} - 16 = 0 \end{aligned}$$

よって、

$$a = -3 \dots (\text{答})$$

② より、

$$c = 0 \dots (\text{答})$$



$$(2) f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x = x(x-1)(x-2)$$

求める面積は、

$$\begin{aligned} \int_0^1 f(x) dx - \int_1^{3/2} f(x) dx &= \int_0^1 f(x) dx + \int_{3/2}^2 f(x) dx \\ &= \left[\frac{x^4}{4} - x^3 + x^2 \right]_0^1 + \left[\frac{x^4}{4} - x^3 + x^2 \right]_{3/2}^2 \\ &= 2\left(\frac{1}{4}\right) - \left(\frac{1}{4}\left(\frac{3}{2}\right)^4 - \left(\frac{3}{2}\right)^3 + \left(\frac{3}{2}\right)^2\right) \\ &= \frac{1}{2} - \frac{9}{64} = \frac{23}{64} \dots (\text{答}) \end{aligned}$$

数学

2月6日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

I

	(ア)	(イ)	(ウ)
1	4	5	2

	(エ)	(オ)	(カ)	(キ)
2	—	1	3	0

	(ク)	(ケ)	(コ)
3	9	1	0

II

	(サ)	(シ)	(ス)
1	8	2	7

	(セ)	(ソ)	(タ)	(チ)	(ツ)	(テ)
2	2	1	2	9	2	7
	(ト)	(ナ)	(ニ)	(ヌ)	(ネ)	
	5	1	7	1	5	

III (1) $\triangle ABC$ において、正弦定理より、

$$\frac{AC}{\sin 150^\circ} = 2\sqrt{21}$$

したがって、

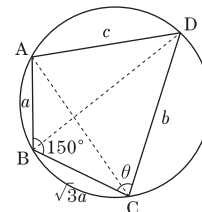
$$AC = 2\sqrt{21} \cdot \frac{1}{2} = \sqrt{21} \dots (\text{答})$$

$\triangle ABC$ において、余弦定理より、

$$(\sqrt{21})^2 = a^2 + (\sqrt{3}a)^2 - 2a \cdot \sqrt{3}a \cdot \cos 150^\circ$$

$$21 = 4a^2 - 2\sqrt{3}a^2 \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$$

$$7a^2 = 21$$



これより,

$$a=\sqrt{3} \dots (\text{答})$$

$$(2) \triangle ABD \text{の面積} S = \frac{1}{2} \cdot \sqrt{3} \cdot c \cdot \sin(180^\circ - \theta) \\ = \frac{\sqrt{3}}{2} c \cdot \sin(\theta)$$

$$\triangle BCD \text{の面積} T = \frac{1}{2} \cdot 3 \cdot b \cdot \sin \theta = \frac{3}{2} b \cdot \sin \theta$$

$$S = \frac{5}{6} T \text{となるから,}$$

$$\frac{\sqrt{3}}{2} c \cdot \sin \theta = \frac{5}{6} \cdot \frac{3}{2} b \cdot \sin \theta$$

よって,

$$c = \frac{2}{\sqrt{3}} \cdot \frac{5}{6} \cdot \frac{3}{2} b = \frac{5\sqrt{3}}{6} b \dots \textcircled{1}$$

$\triangle ACD$ において,余弦定理より,

$$(\sqrt{21})^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos 30^\circ$$

①を代入すると,

$$21 = b^2 + \left(\frac{5\sqrt{3}}{6} b \right)^2 - 2b \left(\frac{5\sqrt{3}}{6} b \right) \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \\ = b^2 + \frac{25}{12} b^2 - \frac{5}{2} b^2 \\ = \frac{7}{12} b^2$$

$$b^2 = 36$$

よって,

$$b = 6 \dots (\text{答})$$

$$\textcircled{1} \text{より, } c = 5\sqrt{3} \dots (\text{答})$$

数学 2月7日(第4日目)実施 F日程

●全学部(全学科)

I	(ア)	(イ)	(ウ)	2	(エ)	(オ)	(カ)	(キ)
	1	2	1	1	1	1	3	5

3	(ク)	(ケ)	(コ)	(サ)
	1	0	2	6

II	1	(シ)	(ス)	(セ)	(ソ)	(タ)	(チ)
		1	1	0	—	4	6
		(ツ)	(テ)	(ト)	(ナ)	(ニ)	
		—	1	—	2	4	

2	(ヌ)	(ネ)	(ノ)	(ハ)	(ヒ)	(フ)	(ヘ)	(ホ)	(マ)
	7	3	3	1	9	1	8	7	3

III (1) $(2-a_n) a_{n+1} = 1 (n=1, 2, \dots) \dots \textcircled{1}$

$$a_n = \frac{2n-1}{2n+1} \dots \textcircled{2}$$

i) $n=1$ のとき

$$\text{問題文より, } a_1 = \frac{1}{3}$$

$n=1$ のとき②式は成立する.

ii) $n=k$ のとき②式が成り立つとする.すなわち,

$$a_k = \frac{2k-1}{2k+1}$$

①式に代入すると,

$$\left(2 - \frac{2k-1}{2k+1} \right) a_{k+1} = 1$$

つまり,

$$a_{k+1} = \frac{2k+1}{2k+3} = \frac{2(k+1)-1}{2(k+1)+1}$$

これより, $n=k+1$ のとき②式は成立することが示された.

i), ii) より, $n=1, 2, \dots$ について②式が成り立つことが,

数学的帰納法により証明された.(証明終)

(2) $a_1 = \frac{4}{3}$ のとき,①式より $(2-a_1) a_2 = 1$ であるから,

$$a_2 = \frac{3}{2} \text{となる.}$$

同様にして, $a_3 = 2$ を得る.

$$a_3 = 2 \dots (\text{答})$$

(3) ※該当する受験者を全員正解扱いとした

西南学院大学

入学試験問題集

●発行 2026年5月21日

本書の内容に関する質問や疑問点がございましたら、下記までお問い合わせください。

〒814-8511 福岡市早良区西新6丁目2番92号
西南学院大学 入試課 TEL 092-823-3366 FAX 092-823-3388