

# 社会福祉学科

Department of Social Welfare

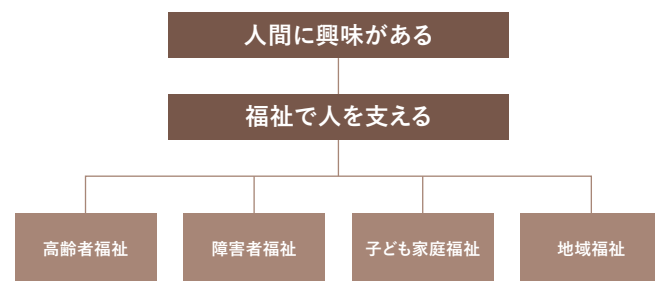
キリスト教主義に基づく学びや現場実習で  
福祉マインドを備えたプロフェッショナルへ。

多様化する福祉の問題に取り組み、解決に導くための力を身に付けます。キリスト教主義に基づく学びと充実した現場実習により、人々のよりよい生活に向けてサポートする福祉マインドや多様な価値観に寄り添う豊かな人間性を醸成。一人ひとりの目標に応じた進路をバックアップし、幅広い業界で活躍できる福祉のプロフェッショナルを育成します。

## 学びのポイント

- 人と社会を支える専門知識を深く学べる少人数教育**  
少人数教育によってソーシャルワーカーに必要な専門知識を醸成。さらに、一人ひとりの目標に応じたカリキュラムで資格取得、進路を支援します。
- 実践力を身に付ける充実の現場実習**  
社会福祉士・精神保健福祉士・保育士などが活躍する現場を体験。現代社会でソーシャルワーカーに求められるスキルを肌で感じ、気付きを得る機会となります。
- 多様な価値観を受け入れる人間性を育成**  
社会に貢献する意欲をもち、多様化する社会福祉の問題を解決へと導く力を養成。学びを通じて、キリスト教教育に基づく幅広い教養と豊かな人間性を育みます。

## 学びのフィールド



高齢者や障害者、子どもを取り巻く諸問題など現代福祉の課題を総合的に学び、社会福祉の専門家や、社会に貢献できる人を育成します。

- ▼
- 社会福祉士国家試験受験資格
  - 精神保健福祉士国家試験受験資格
  - 保育士資格
- ※詳細はP080

## 教員紹介

|                                 |                                   |                                 |                          |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 河谷 はるみ 教授<br>社会保障論              | 田原 亮二 教授<br>保健体育、身体動作学            | 山根 明弘 教授<br>動物生態学               | 倉光 晃子 准教授<br>障害者福祉       |
| 倉田 康路 教授<br>社会福祉原論、高齢者福祉        | 萩沢 友一 教授<br>地域福祉                  | 山本 佳代子 教授<br>保育ソーシャルワーク         | 孔 英珠 准教授<br>社会調査、社会学     |
| 平 直子 教授<br>精神保健福祉分野におけるソーシャルワーク | 山崎 先也 教授<br>保健体育、運動疫学、環境生理学       | 井手 順子 准教授<br>医用工学・コンピューターネットワーク | 中村 秀郷 准教授<br>精神保健福祉、司法福祉 |
| 田中 康雄 教授<br>組織マネジメント            | 山田 美保 教授<br>ソーシャルワーク理論、医療ソーシャルワーク | 栄留 里美 准教授<br>子ども家庭福祉            |                          |

## ゼミ紹介 テーマ：子ども家庭福祉



専門知識と子ども期の視点から  
子育て・子育てに寄り添う福祉を問う。

子ども家庭福祉を主題として、子どもとその家族が安心して暮らせるよう支援する社会福祉のあり方を探究しています。本ゼミの特徴は、誰もが経験した子ども期を想起して社会福祉を見つめ直すこと。専門的な知識を身に付けたうえで、子どもの視点から制度の枠組みや支援を捉え直し、子どもの育ちと子育てを支える福祉のあり方を模索します。また、子どもの貧困やマルトリートメントなど現代社会の複雑な養育課題に対して他の学生たちと議論を深める過程で、自ら問いを立てる力を身に付けます。学生たちには、ゼミで身に付けた論理的思考力や多角的に現状を問い直す姿勢を活かして、子ども家庭福祉の担い手として活躍してほしいと思っています。

人間科学部社会福祉学科  
山本 佳代子 教授



社会福祉の観点から、  
親子を支えられる保育士に。

山本佳代子ゼミは、ファミリーホームなどの支援現場に赴くフィールドワークの機会があることが魅力のひとつです。私は3年次にファミリーホームを訪問し、そこで働く職員の方へのインタビューを実施しました。得られたデータから頻出単語の分析を行い、支援現場のリアルな実情を学ぶだけでなく、それを客観的に捉える手法を学びました。現在は、幼児期の食育に関する取り組みを調べ、先行研究や文献を分析・整理しながら保育所と家庭における食育の現状と課題について研究しています。ゼミでの議論や実習で培った、事象の奥にある社会的背景まで読み解く力を活かして、多様な親子に深く寄り添い、信頼関係を築く保育士を目指したいと思います。

人間科学部社会福祉学科 4年(2025年12月時点)  
中満 晴美 (熊本県・鹿本高等学校出身)

## 主なゼミテーマ

- 子どもと家族の福祉
- 社会保障再考
- 社会福祉の諸問題と解決にむけての方策の検討
- 障害に対する支援方法、特別支援教育
- 司法福祉、社会から排除されがちな人々の支援の追究
- キリスト教精神と社会福祉、ホスピス
- 精神保健福祉
- 実学的な地域福祉を経験的に学修する

## カリキュラム(一例)

| 1年次                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2年次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3年次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4年次 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>▶基礎</p> <p>1年次では主に社会福祉の基盤となる知識と技能について学びます。そして、人と社会を結びつけ、人々の生活上の問題を理解することができるための力を身に付けます。</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>▶応用</p> <p>2年次では主に人間の尊厳の価値を踏まえて社会福祉の学びの対象となる人と向き合い、人と社会を支えるための思考方法や、現実のものとして活用できるように判断することができる力を身に付けます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>▶発展</p> <p>3年次と4年次では主に社会的な支援が必要な問題を発見し、修得した能力を主体的・創造的に活用して、さまざまな人々と協働しながら解決に向けて取り組むことができる力や社会福祉の価値、原理、真理について自律的に探求することができる力を身に付けます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <p><b>基本科目</b></p> <p>◎社会福祉原論Ⅰ・Ⅱ<br/>高齢者福祉論Ⅰ・Ⅱ<br/>子ども家庭福祉論Ⅰ・Ⅱ<br/>心理学理論と心理的支援<br/>障害者福祉論Ⅰ・Ⅱ</p> <p><b>方法・技術科目</b></p> <p>ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ・Ⅱ<br/>ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ</p> <p><b>技術演習・実習科目</b></p> <p>ソーシャルワーク演習Ⅰ</p> <p><b>専門展開科目</b></p> <p>身体動作学</p> <p><b>専門演習・卒業論文</b></p> <p>◎基礎演習</p>                      | <p><b>基本科目</b></p> <p>社会保障論Ⅰ・Ⅱ 地域福祉論Ⅰ・Ⅱ<br/>福祉サービスの組織と経営<br/>キリスト教社会福祉論<br/>社会理論と社会システム 司法福祉論</p> <p><b>方法・技術科目</b></p> <p>ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ<br/>社会福祉調査法 介護概論 手話 点字</p> <p><b>技術演習・実習科目</b></p> <p>ソーシャルワーク演習Ⅱ・Ⅲ<br/>ソーシャルワーク実習Ⅰ<br/>ソーシャルワーク実習指導Ⅰ・Ⅱ<br/>海外福祉実習</p> <p><b>専門展開科目</b></p> <p>社会政策論 レクリエーション活動論<br/>臨床心理学 スポーツ衛生学<br/>ディスアビリティ・スタディーズ(障害学)</p> <p><b>保育に関する科目</b></p> <p>保育原理 保育者論 乳児保育Ⅰ・Ⅱ<br/>子どもの保健 保育内容総論<br/>カリキュラム論 子どもの理解と援助<br/>音楽基礎 幼児と表現(造形)</p> | <p><b>基本科目</b></p> <p>医学一般Ⅰ・Ⅱ 医療福祉論<br/>権利擁護と成年後見制度 公的扶助論</p> <p><b>方法・技術科目</b></p> <p>ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ・Ⅳ<br/>ソーシャルワークの理論と方法(専門)Ⅰ・Ⅱ</p> <p><b>技術演習・実習科目</b></p> <p>ソーシャルワーク演習Ⅳ・Ⅴ ソーシャルワーク実習Ⅱ<br/>ソーシャルワーク実習指導Ⅲ・Ⅳ<br/>ソーシャルワーク演習(専門)Ⅰ<br/>ソーシャルワーク演習(専門)Ⅱ・Ⅲ<br/>ソーシャルワーク実習Ⅲ<br/>ソーシャルワーク実習指導Ⅴ・Ⅵ・Ⅶ 福祉情報演習Ⅰ・Ⅱ</p> <p><b>専門展開科目</b></p> <p>臨床社会心理学 発達心理学Ⅰ 組織マネジメント論<br/>ジェンダー論 国際福祉論 自然体験活動論</p> <p><b>保育に関する科目</b></p> <p>子どもの食と栄養 保育内容(言葉) 保育内容(人間関係)<br/>教育の理念と歴史 保育内容(環境) 保育内容(表現)<br/>保育実習指導Ⅰ 保育実習Ⅰ 幼児と表現(音楽)<br/>幼児と言葉 幼児と健康 保育内容(健康) 発達心理学Ⅱ<br/>保育実習指導Ⅱ・Ⅲ 保育実習Ⅱ・Ⅲ 保育実践演習<br/>子育て支援 造形基礎 音楽(アンサンブル)</p> <p><b>専門演習・卒業論文</b></p> <p>◎専門演習Ⅰ ◎専門演習Ⅱ 卒業論文</p> |     |
| <p><b>専門領域科目</b></p> <p>1年次 障害者スポーツ論<br/>障害者スポーツ実技<br/>福祉情報処理</p> <p>2年次 社会的養護Ⅰ 学校ソーシャルワーク論<br/>子どもの健康と安全<br/>精神保健学Ⅰ・Ⅱ 精神保健福祉の原理Ⅰ<br/>介護予防トレーニング演習 福祉英会話</p> <p>3・4年次 社会的養護Ⅱ 障害児保育論 障害児心理学<br/>障害児教育論 精神医学Ⅰ・Ⅱ 精神障害リハビリテーション論<br/>精神保健福祉制度論 精神保健福祉の原理Ⅱ<br/>高齢者の心理とケア 家族福祉論<br/>福祉情報ネットワーク論 福祉環境論 福祉工学Ⅰ・Ⅱ</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |

◎:必修

## 授業紹介

### 子ども家庭福祉論

子ども家庭福祉論では、子どもの貧困や虐待問題など現代を生きる子どもと家庭の現状や課題について、社会の状況と関連付けながら学びます。そのうえで、子どもの健やかな成長発達と権利を保障していくために必要な支援、法制度の枠組みなどについて子ども家庭福祉の理念を基盤に理解を深めます。

### ディスアビリティ・スタディーズ(障害学)

ディスアビリティ・スタディーズ(障害学)とは、社会、文化の視点から障害を捉える学問です。授業では、その考え方を学ぶと共に、障害当事者の経験などを通して「障害者」が置かれている状況、生きづらさなどを学び、障害当事者の視点から社会のあり方を考えていきます。



## Student's Voice

内定先 独立行政法人 高齢・障害・求職者雇用支援機構



多様なニーズに応える福祉の専門性を、  
実践的な学びと国際交流で培う。

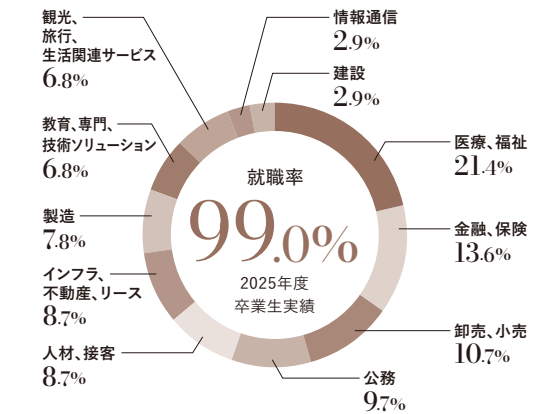
社会福祉士と精神保健福祉士、2つの資格取得ができる点に惹かれ、本学科へ進みました。韓国の福祉施設を訪問する海外福祉実習では、レクリエーション企画を通して非言語コミュニケーションの重要性を実感しました。また、韓国人留学生の移動支援ボランティアも貴重な経験です。障害特性や文化に合わせた関わり方を考え、障害を強みとして活かす視点や、相手に寄り添うコミュニケーション力が身に付きました。卒業後は、障害がある方の就労を支援する内定先で、多様なニーズに応え、一人ひとりの可能性を広げたいです。

人間科学部社会福祉学科 4年(2025年12月時点)

### 宮本 桃花

(山口県・宇部高等学校出身)

## 就職情報



### 主な内定先(2025年度卒業生実績)

キーエンス／レンゴ／アイリスオーヤマ／大東建託／  
奥村組／ニチイ学館／日本年金機構／トライアルカンパニー／  
ヤマエグループホールディングス／福岡銀行／西日本シティ銀行／  
東京海上日動火災保険／楽天カード／日本赤十字社／  
全国健康保険協会／(独)高齢・障害・求職者雇用支援機構／  
(社福)福岡県社会福祉協議会／(社福)福岡市社会福祉協議会／  
(社福)北九州市福祉事業団／(社福)久留米市社会福祉協議会／  
国家公務員一般職(法務省)／福岡県職員／福岡県福岡市職員／  
福岡県公立学校教員(高等学校)

### 取得できる免許状・資格

- 社会福祉士国家試験受験資格
  - 精神保健福祉士国家試験受験資格(学科内選抜あり。定員20名)
  - 保育士資格 ●高等学校教諭一種(公民・福祉)
  - 社会福祉主事任用資格 ○学校図書館司書教諭
  - 博物館学芸員
- ※●印のあるものは、4年間で2つまで取得可能。  
※社会福祉士国家試験受験資格をベースにして、精神保健福祉士国家試験受験資格、保育士資格、高等学校教諭一種(公民・福祉)のいずれかを合わせて取得することが可能。

※各集計値は四捨五入しており、合計が100%にならない場合があります。

## Fukuoka 福岡で学ぶ

### ユニバーサルデザインのまちづくりを見て学ぶ

福岡県柳川市で障害のある方によるまちづくり研究会の取り組み等、ユニバーサルデザインのまちづくり活動をフィールドワークします。川下りや車いす体験しながらのまち散策等も行うプログラムです。



※フィールドワーク体験学習 in 柳川

## World 世界で学ぶ

### ハワイの学生と協働で持続可能な社会を考える

Global Partnership Programでは、ハワイパシフィック大学の学生と共同で、SDGsをテーマとした国際研修を企画・運営。文化や学問領域を越えた協働を通じて、世界とつながり、持続可能な社会を支える力を育みます。

