2025年度　卒業生調査

報告書

SEINAN
GAKUIN UNIVERSITY

2025年度　卒業生調査　概要

- **調査趣旨：**
  - 本学が掲げる「卒業認定・学位授与の方針」に定める資質・能力について、卒業生が在学中の学びを通して、どの程度修得できたと実感されているか、また、それらの資質・能力が社会においてどの程度役に立っているかを把握し、本学の教育改善に活用することを目的とする。
- **実施対象：**2020年度、2021年度及び2022年度本学学部卒業生　（5,744名）
- **実施方法：**Webによる調査
- **実施期間：**2025年8月1日(金)～8月29日(金)
- **有効回答数：482**件（回答率8.4%、前年度回答率4.3%、前々年度回答率3.6%)

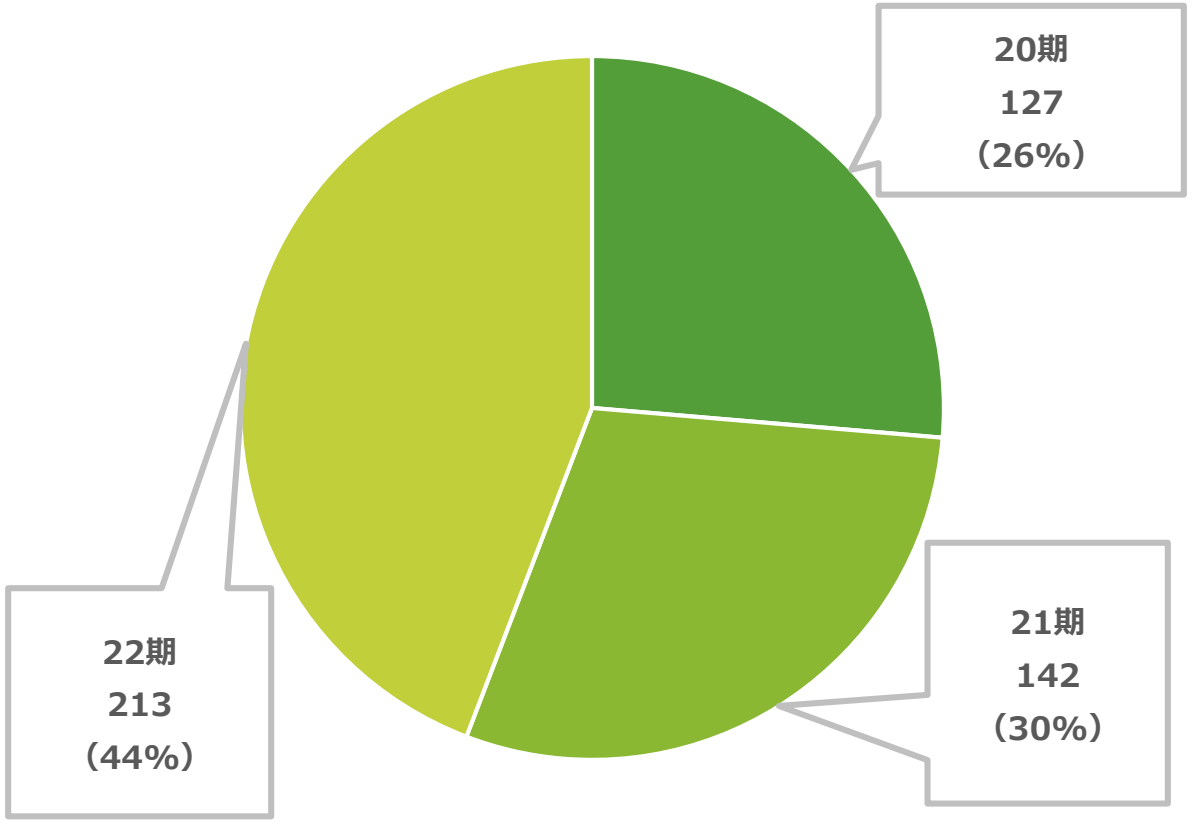
1．回答者属性

2020年度～2022年度卒業生回答者内訳

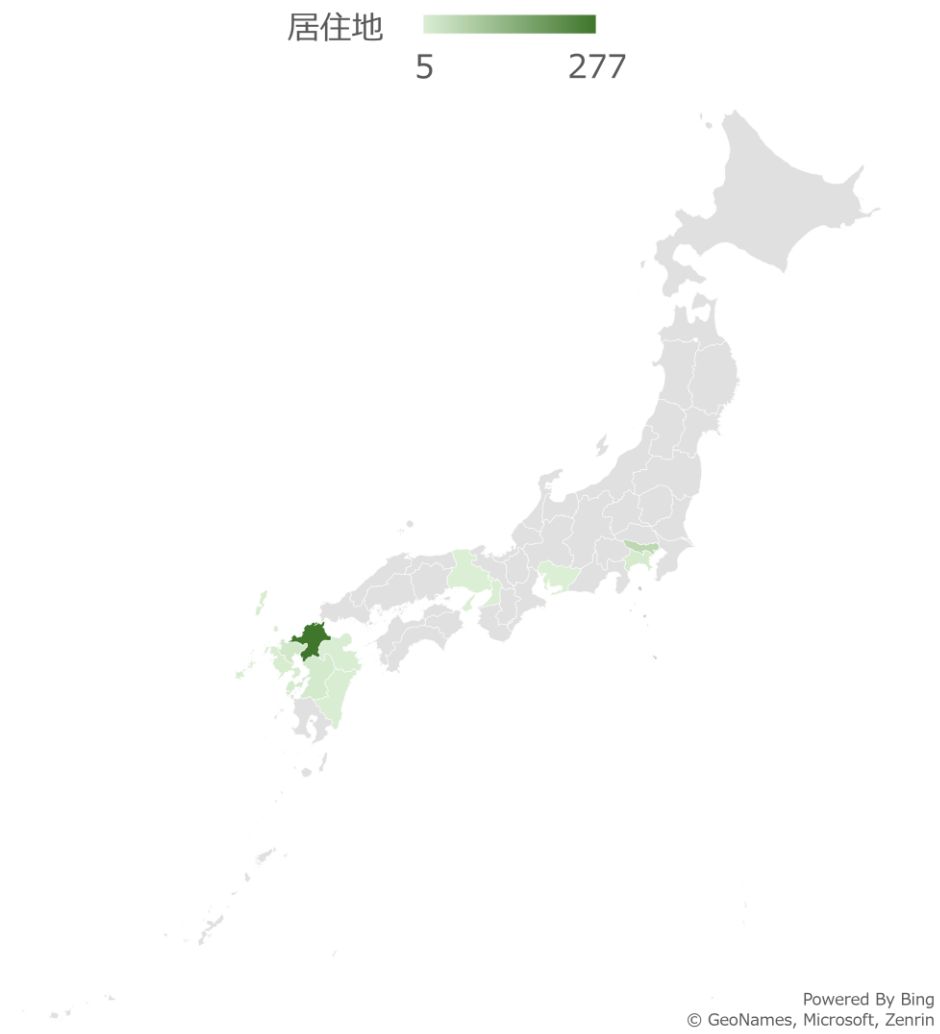
学科

学科名	人数	回答者総数に占める割合	学科名	人数	回答者総数に占める割合
神	6	1.2%	国際経済	21	4.3%
英文	33	6.8%	法律	85	17.6%
英語専攻	36	7.4%	国際関係法	21	4.3%
フランス語専攻	21	4.3%	児童教育	26	5.3%
商	30	6.2%	社会福祉	27	5.6%
経営	40	8.2%	心理	36	7.4%
経済	50	10.3%	国際文化	50	10.3%

期

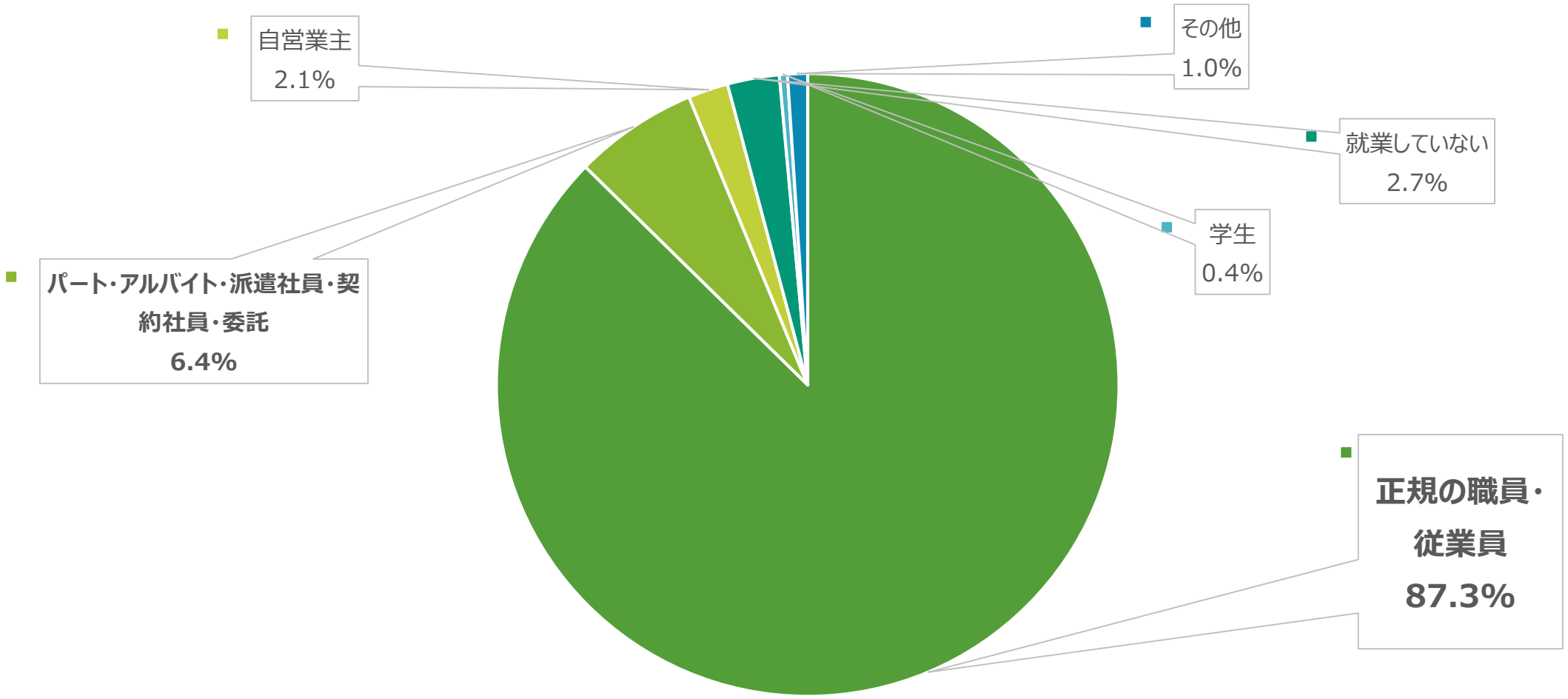


現在の居住地は、福岡県が最も多く（57%）、続いて、東京都、佐賀県、熊本県、神奈川県の順に多い



都道府県	回答数	割合	都道府県	回答数	割合
福岡	277	57.4%	長野	2	0.4%
東京	56	11.6%	奈良	2	0.4%
佐賀	24	4.9%	茨城	2	0.4%
熊本	17	3.5%	広島	2	0.4%
神奈川	14	2.9%	北海道	2	0.4%
長崎	11	2.2%	岡山	1	0.2%
海外	10	2.0%	鳥取	1	0.2%
宮崎	9	1.8%	愛媛	1	0.2%
大分	9	1.8%	静岡	1	0.2%
大阪	7	1.4%	沖縄	1	0.2%
愛知	5	1.0%	京都	1	0.2%
兵庫	5	1.0%	栃木	1	0.2%
千葉	5	1.0%	宮城	1	0.2%
埼玉	4	0.8%	富山	1	0.2%
山口	4	0.8%	三重	1	0.2%
鹿児島	4	0.8%	新潟	1	0.2%

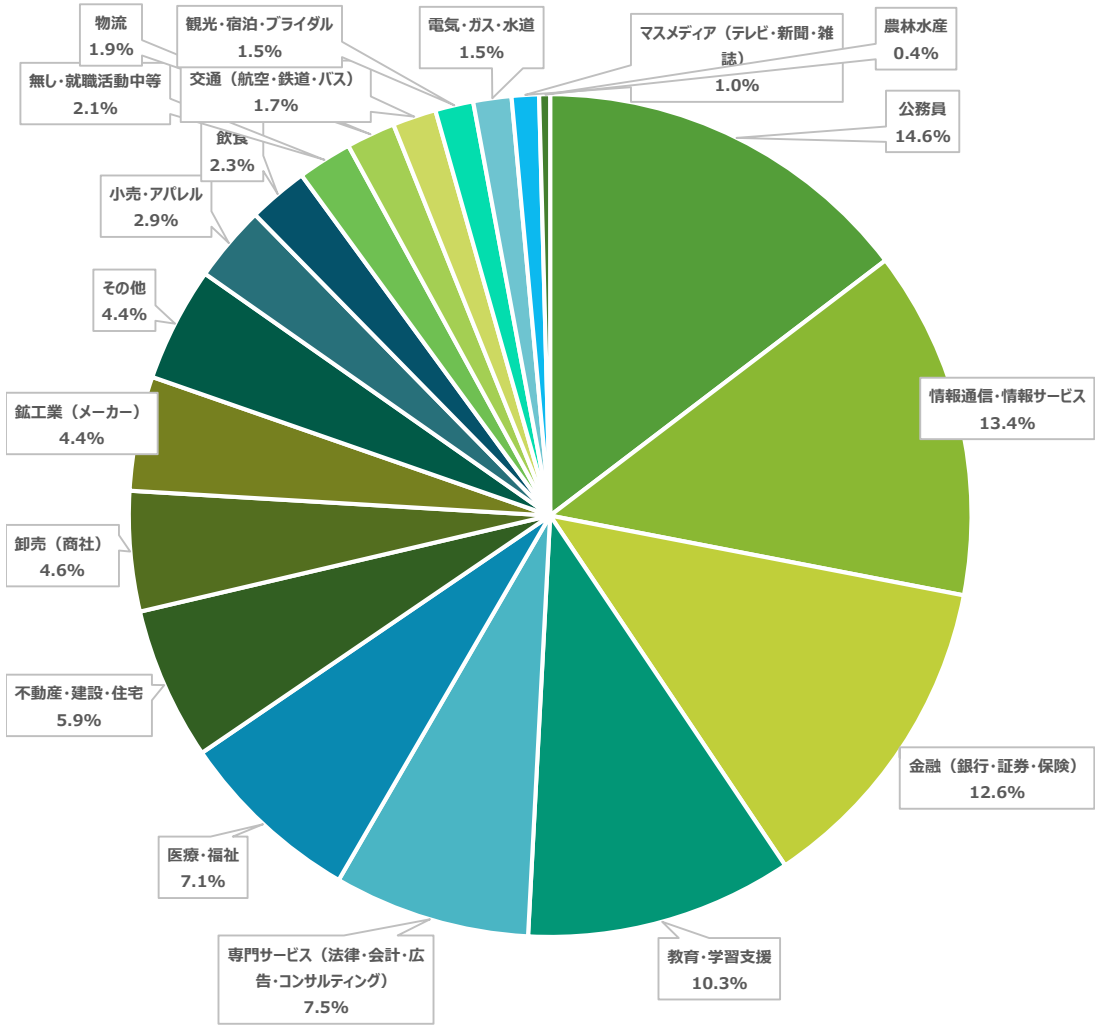
【現在の就業形態】正規の職員・従業員が全体の87%を占める



現在働いている企業・団体等の業種は様々であるが、公務員、情報通信・情報サービス、金融、教育・学習支援、専門サービスの順に多い

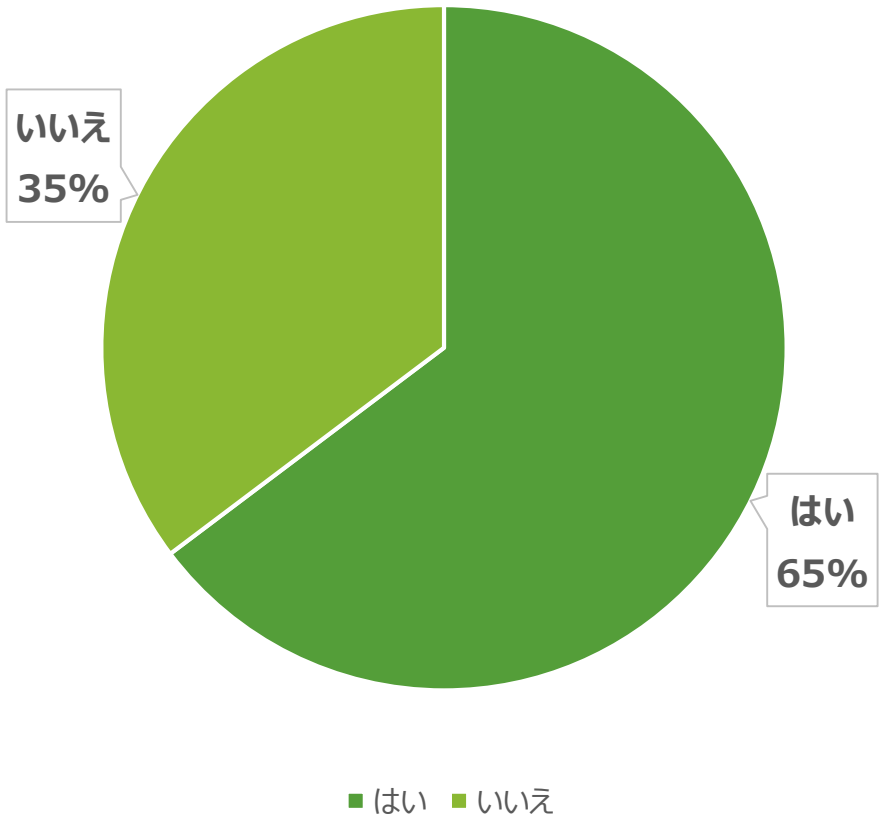
企業・団体等の業種

その他	人数
公務員	70
情報通信・情報サービス	64
金融（銀行・証券・保険）	60
教育・学習支援	49
専門サービス（法律・会計・広告・コンサルティング）	36
医療・福祉	34
不動産・建設・住宅	28
卸売（商社）	22
鉱工業（メーカー）	21
その他	21
小売・アパレル	14
飲食	11
無し・就職活動中等	10
物流	9
交通（航空・鉄道・バス）	8
観光・宿泊・ブライダル	7
電気・ガス・水道	7
マスメディア（テレビ・新聞・雑誌）	5
農林水産	2

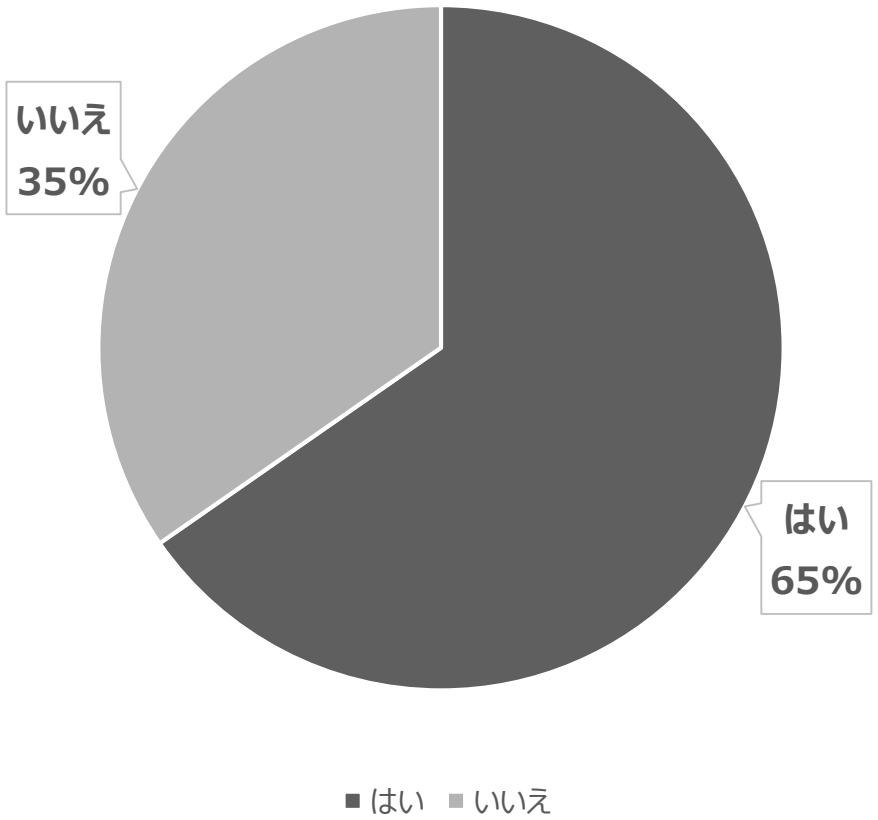


卒業後最初についたお仕事は、現在も継続されていますか
⇒65%の卒業生が継続して勤務、35%の卒業生は、転職、離職を経験

2025年度実施調査

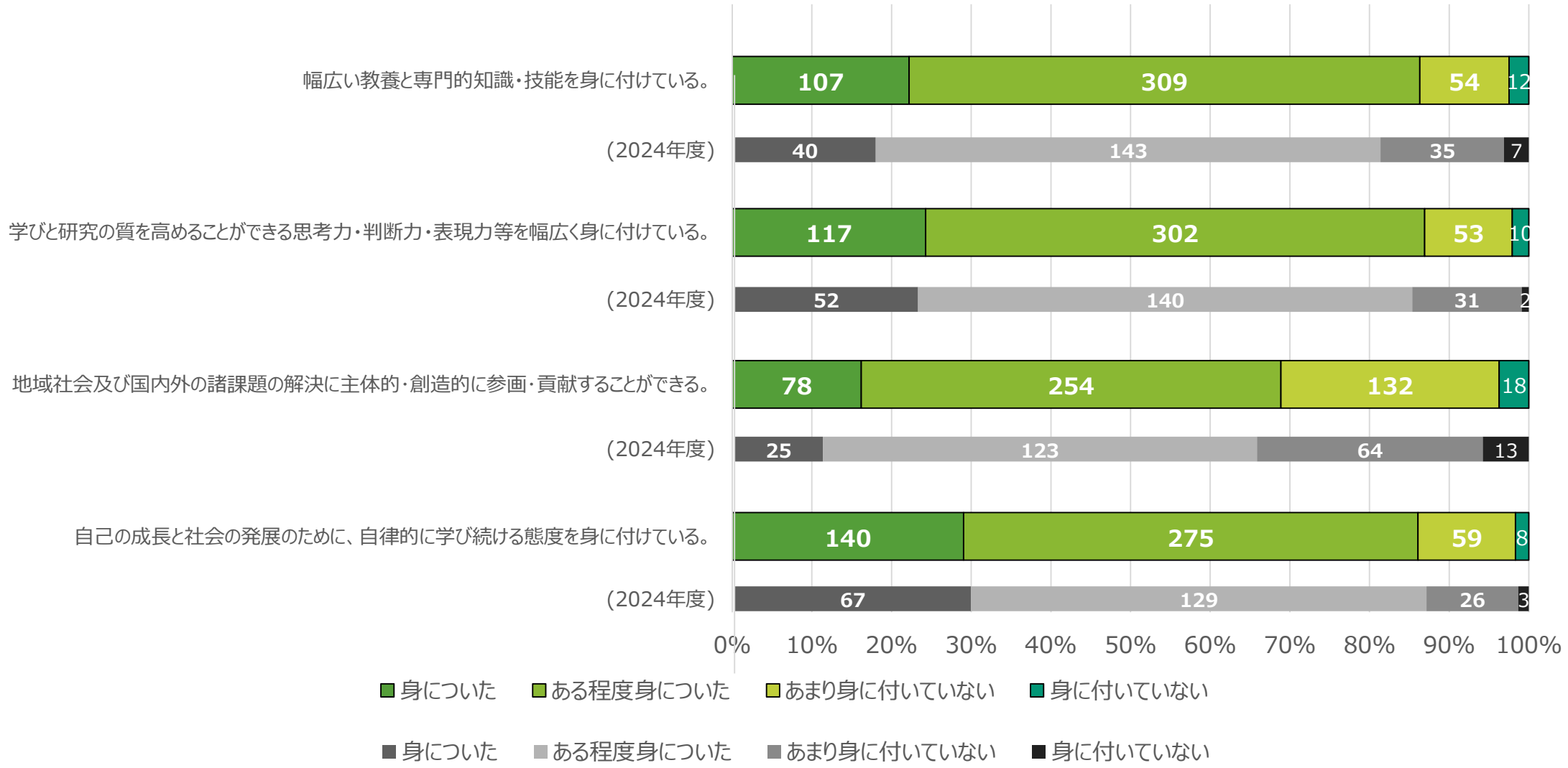


（参考）2024年度実施調査

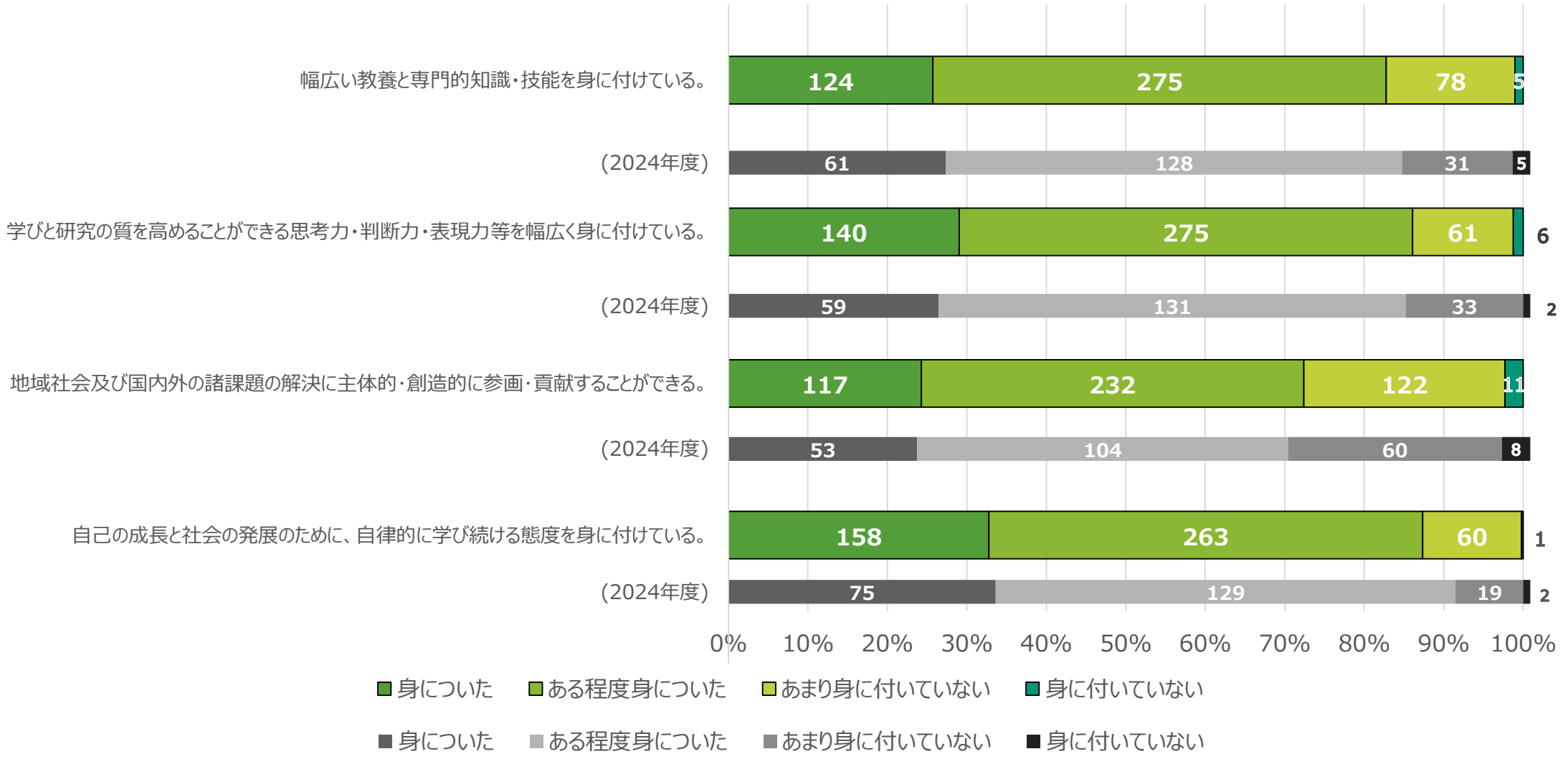


2．卒業認定・学位授与の方針について

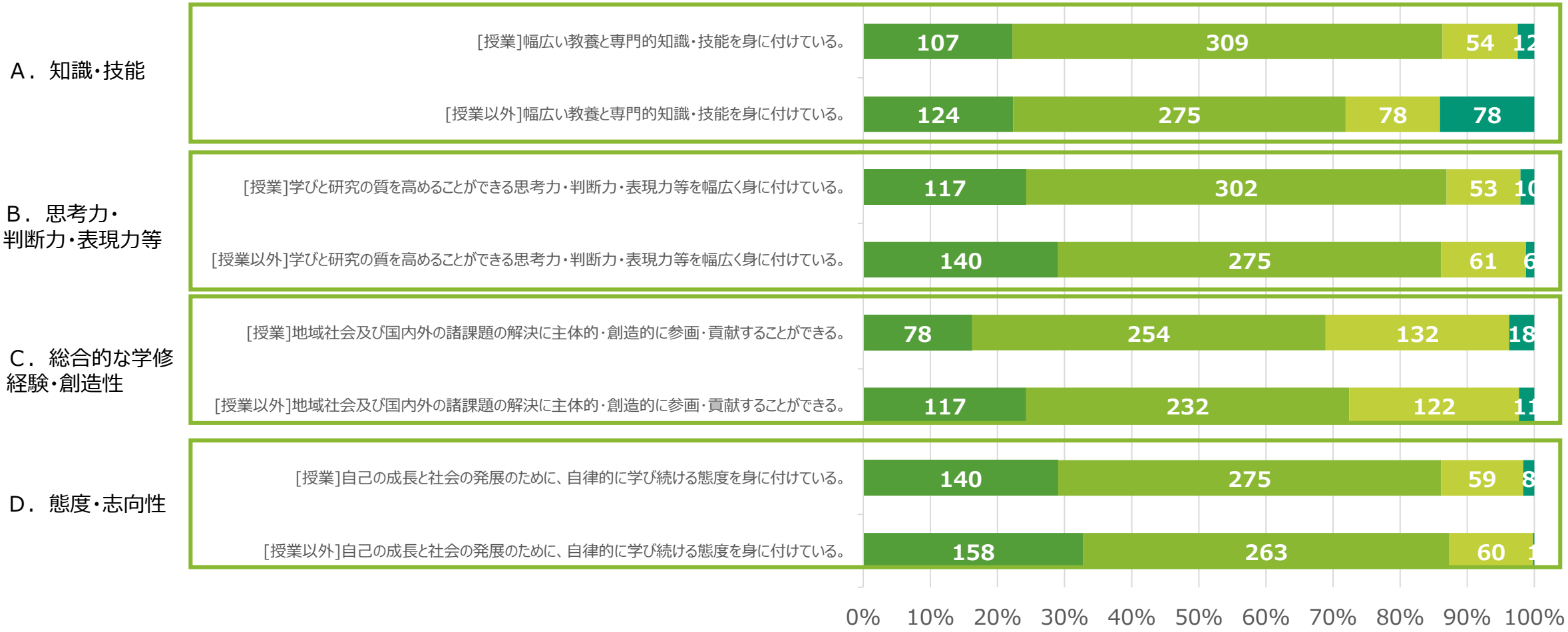
現在の生活から大学時代を振り返り、**西南学院大学での授業における学び**を通じて、以下に掲げる資質・能力が**身に付いた**と思いますか。



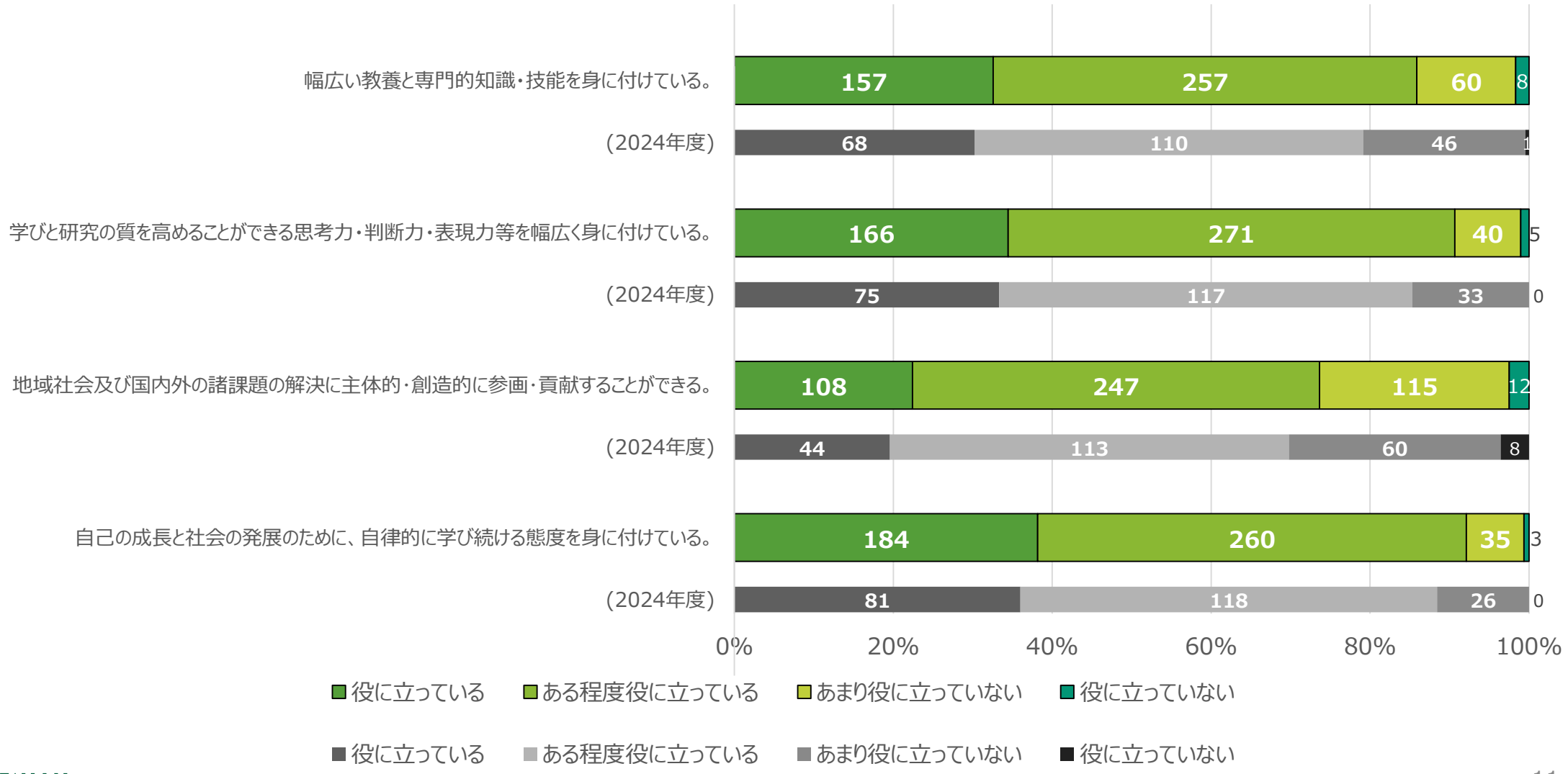
現在の生活から大学時代を振り返り、**西南学院大学での授業以外の経験**を通じて、以下に掲げる資質・能力が**身に付いた**と思いますか。



【比較】授業と授業以外での学びの身に付け度を比較すると、大きな差は見受けられないものの、授業以外での学びの方が、ポイントがやや高い結果となった



現在の生活において（仕事・仕事以外問わず）、以下の資質・能力が**役に立っている**と思いますか。



【総括】大学時代に身に付いたと感じるもの

「身に付いた」と答えた項目は、【態度・志向性】に関するものが多い一方、「身に付いていない」と答えた項目は、「語学力」「リーダーシップ」とともに「データ分析力」が上位に含まれている。

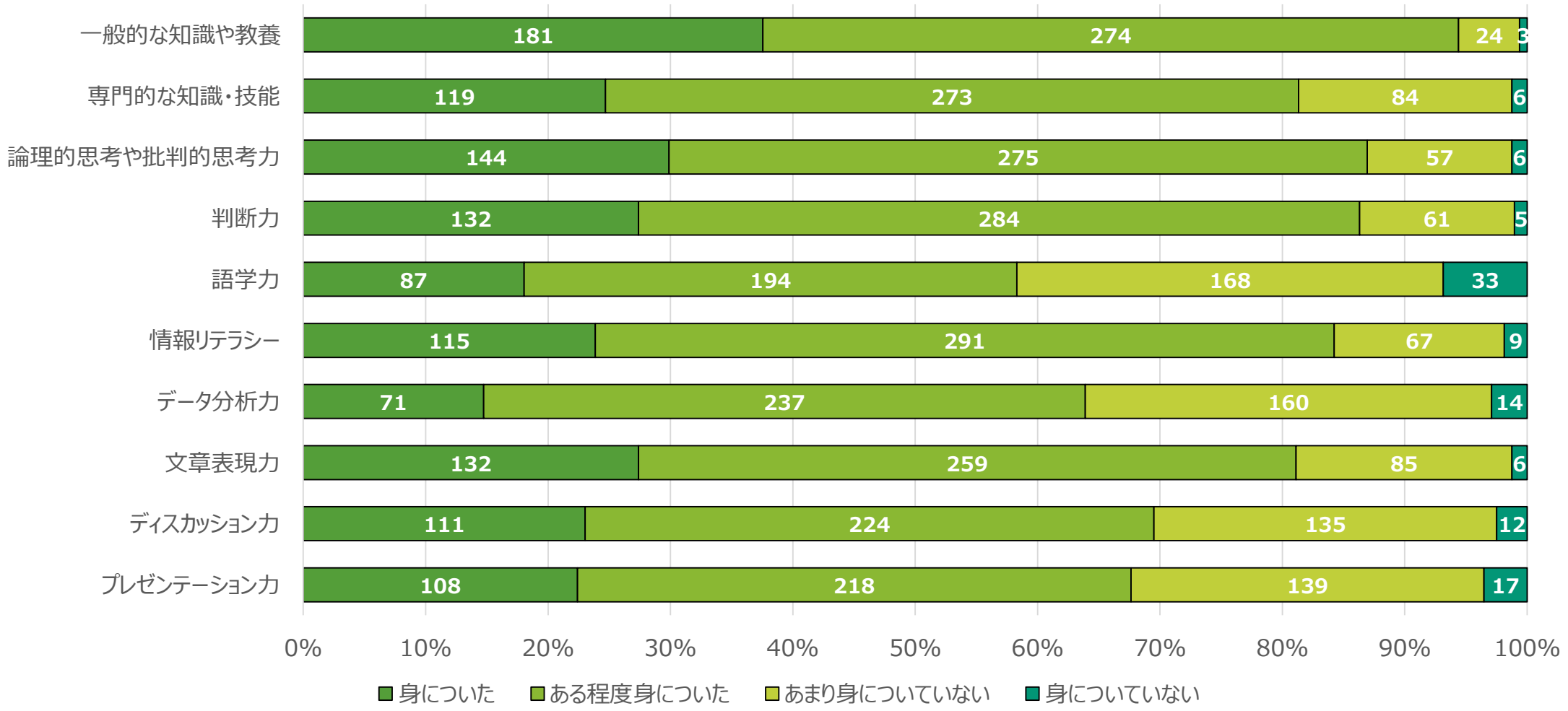
身に付いた、ある程度身に付いた と答えた人数

①	一般的な知識や教養（455） 2024:一般的な知識や教養
②	人間性や倫理観 (441) 2024:人間性や倫理観
③	学び続ける姿勢（433） 2024:コミュニケーション力
④	コミュニケーション力 (429) 2024:学び続ける姿勢
⑤	自己管理力 (421) 2024:自己管理力

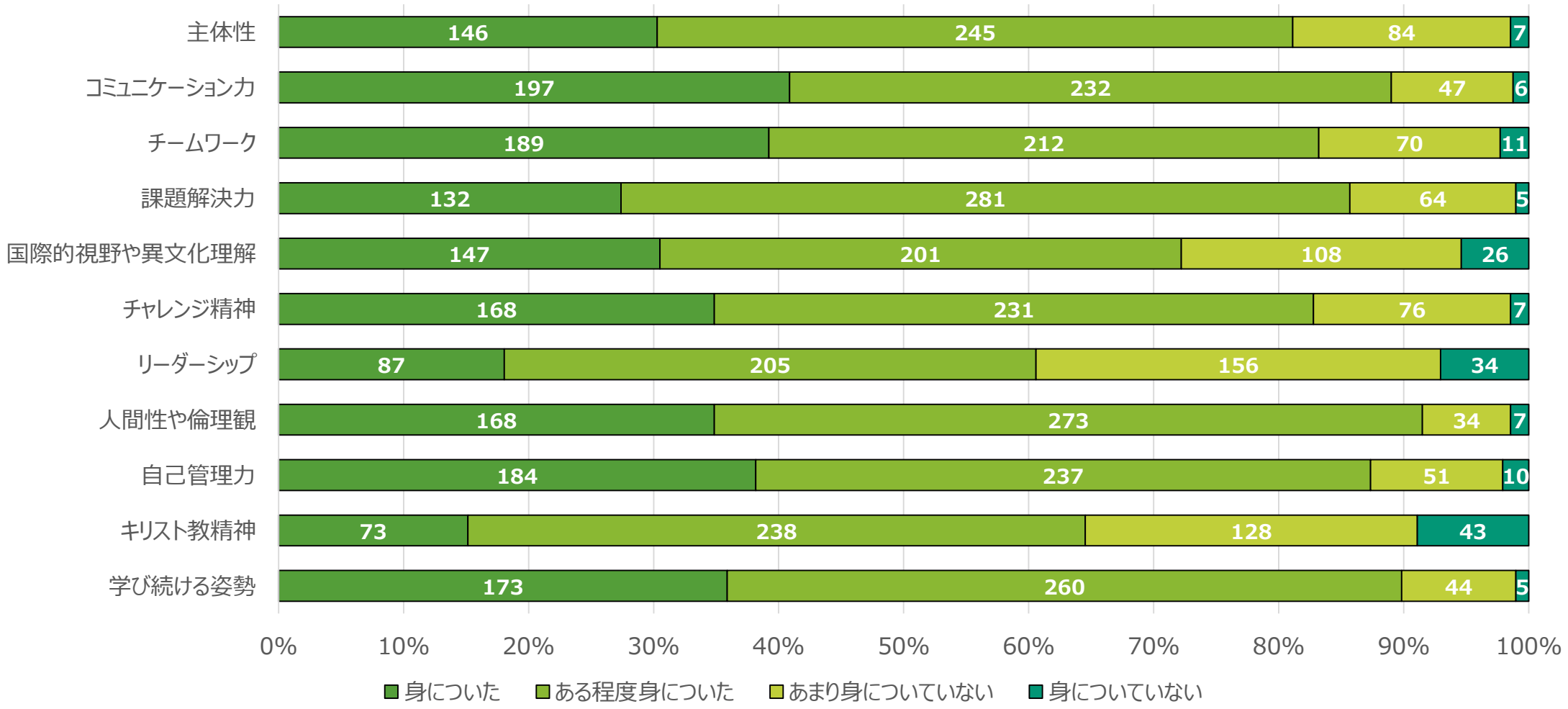
身に付いていない、あまり身に付いていない と答えた人数

①	語学力(201) 2024:語学力
②	リーダーシップ (190) 2024:リーダーシップ
③	データ分析力 (174) 2024:国際的視野や異文化理解
④	キリスト教精神 (171) 2024:キリスト教精神
⑤	プレゼンテーション力 (156) 2024:プレゼンテーション力

大学時代に身に付いたと感じるもの_1/2



大学時代に身に付いたと感じるもの_2/2



【総括】大学時代にもっと身に付けておけばよかったと感じるもの

- 上位項目の「プレゼンテーション力」「専門的な知識・技能」「語学力」は、社会人基礎力として必要な力を大学時代に身に付けておきたかったことが推察される。
- 「プレゼンテーション力」「語学力」は在学中に身に付けることができなかった項目の上位にも挙がっている。

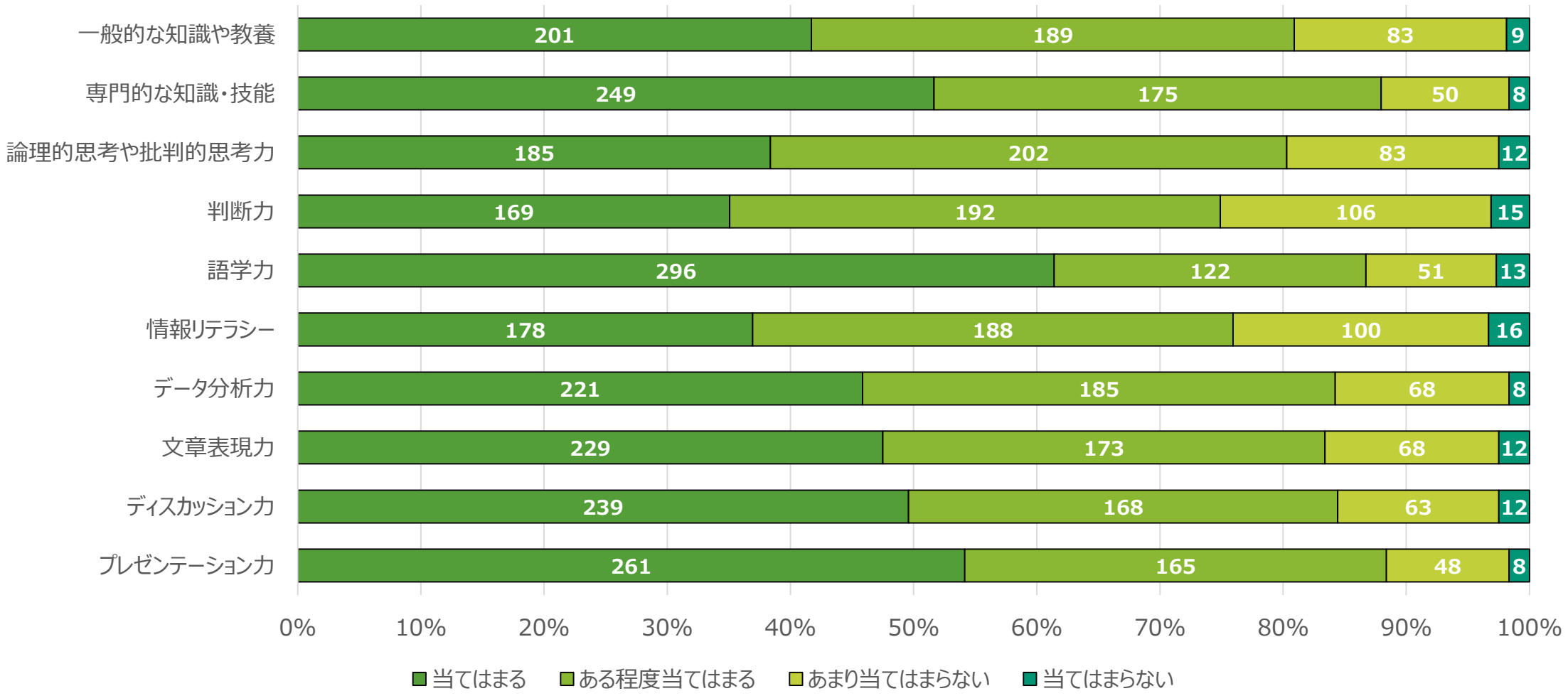
当てはまる、ある程度当てはまると答えた人数

①	**プレゼンテーション力（426）** 2024:語学力
②	**専門的な知識・技能（424）** 2024:プレゼンテーション力
③	**語学力（418）** 2024:専門的な知識・技能
④	**ディスカッション力（407）** 2024:データ分析力
⑤	**データ分析力（406）** 2024:ディスカッション力

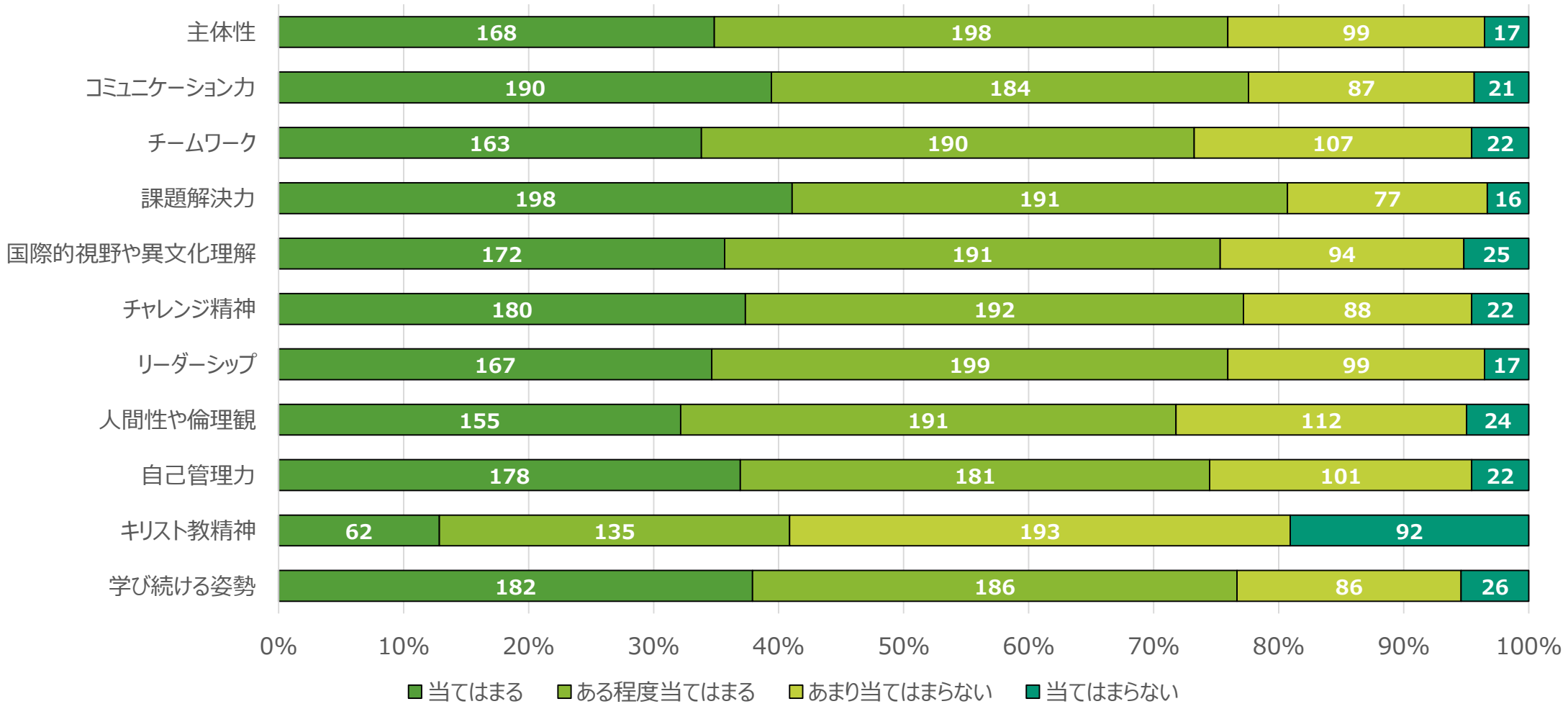
当てはまらない、あまり当てはまらないと答えた人数

①	**キリスト教精神（285）** 2024:キリスト教精神
②	**人間性や倫理観（136）** 2024:情報リテラシー
③	**情報リテラシー（129）** 2024:人間性や倫理観
④	**自己管理力（123）** 2024:自己管理力
⑤	**判断力（121）** 2024:チームワーク、リーダーシップ

大学時代にもっと身に付けておけばよかったと感じるもの_1/2



大学時代にもっと身に付けておけばよかったと感じるもの_2/2



【その他】大学時代にもっと身に付けておけばよかったと感じるもの

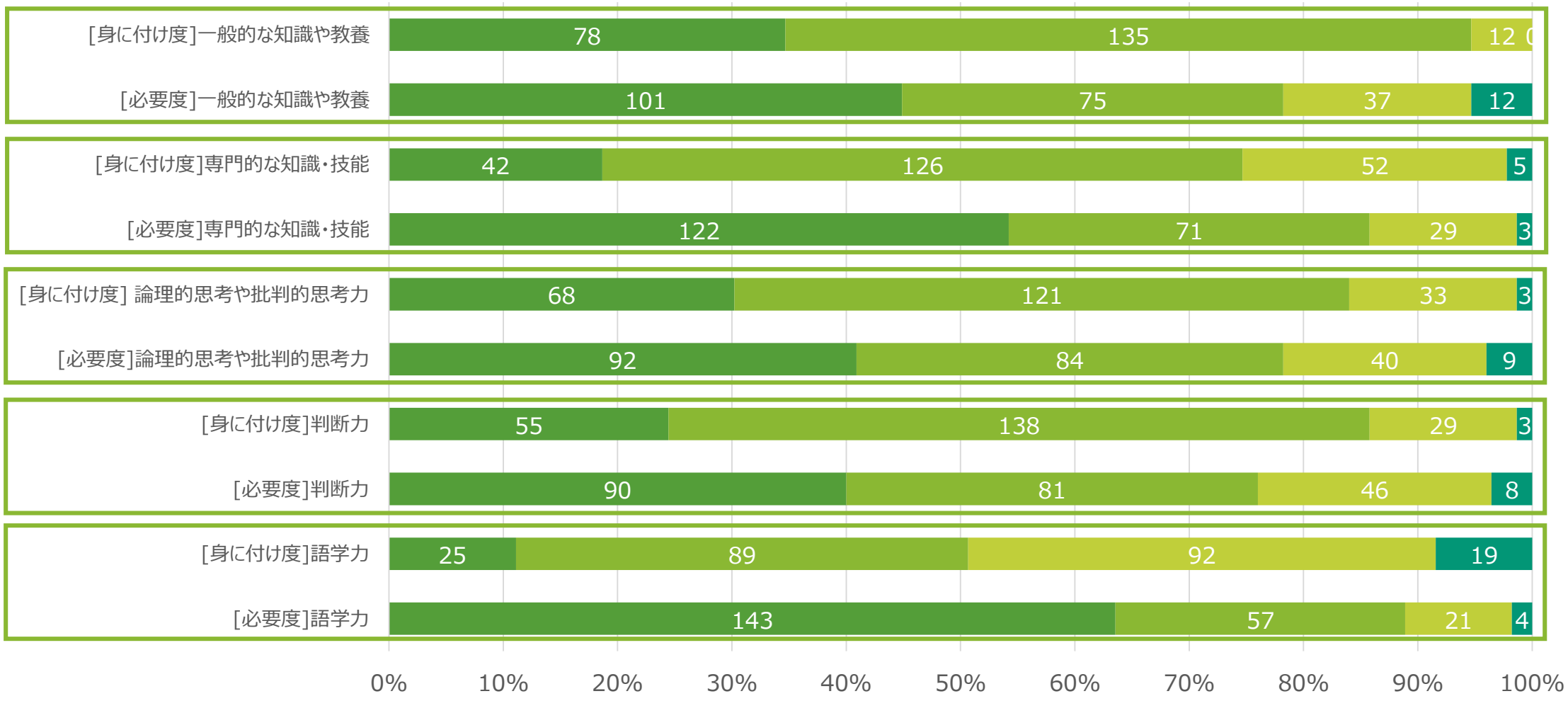
情報リテラシー含む情報システム関連の知識、技能をもっと実践的に身につけておくべきだった
仕事をする上で、Excel(関数等)を使用する機会が多々あるが、大学時代は触れる機会がなかった為、もっと自身で身につけておけばよかったと思う
実務に直結する資格。現在失業中で簿記やmosの勉強をしているため、在学中に色々資格を取れば良かったと思っているから。
児童教育以外の知識（ビジネスマナーなど）
（コロナ禍のため難しかったが） 年齢や性別関係なくもっとたくさんの方々と交流できる機会を活用したかったと感じる。
一般知識はもっと広く浅く身に付けたかった。ふとした時に思い出し有益になる程度。専門知識はもっと狭く深く身に付けたかった。その知識だけは今後一切忘れない程度(国歌のように)。
資格の試験など
語学力
振り返ればどれももっと身につけておけばとは感じる。卒業してみないとこれが必要は違うし、難しい。
専門的知識について、入った学部学科と現在の仕事内容があまりにも乖離しているため、他学部の専門的講義を受けておけばよかった。
ITスキルや情報発信力
勉学に対する意欲
語学力や資格
社会人になってからのマナー。就職活動のやり方(大学院に進学したため、一般的な就活のノウハウを知らなかった)
簿記やパソコンの資格をとっておけばよかった
継続力
頑張る力
第二外国語を使った専門書を読む能力

【その他】大学時代にもっと身に付けておけばよかったと感じるもの

勤め先からの福利厚生の大事さを知る
第3外国語(韓国語)をもう少し真面目にやっていれば良かったです。今になって大学時代より興味が増しましたが、当時は英語の勉強と教職科目に精一杯だった記憶があります。今学び直しています！
現在の社会の動きや、お金の管理術
英語、簿記、Excel
専攻外の分野の知識
語学力
株、投資
マネーリテラシー
政治、経済に関する知識
データに関する知識（初歩的なものでもエクセルのマクロに関することなど、少しでもかじっていたら大分ちがったのではと思います）
健康
パソコンスキルや地域活動、国際交流等

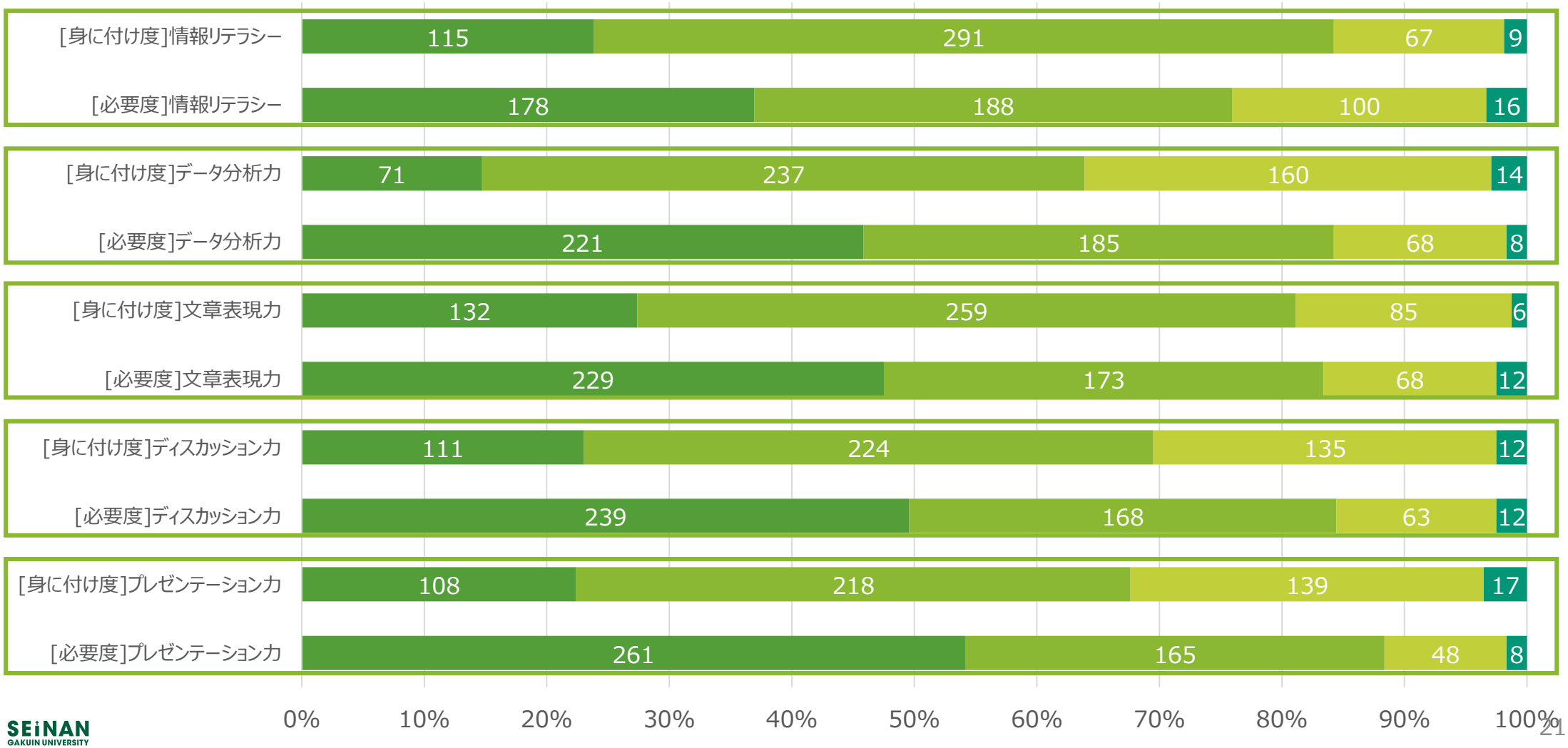
【比較】（上段）身に付いた　vs　（下段）もっと身に付けておけばよかった_1/4

[身に付け度]…大学時代に身に付いた　／　[必要度] もっと身に付けておけばよかった



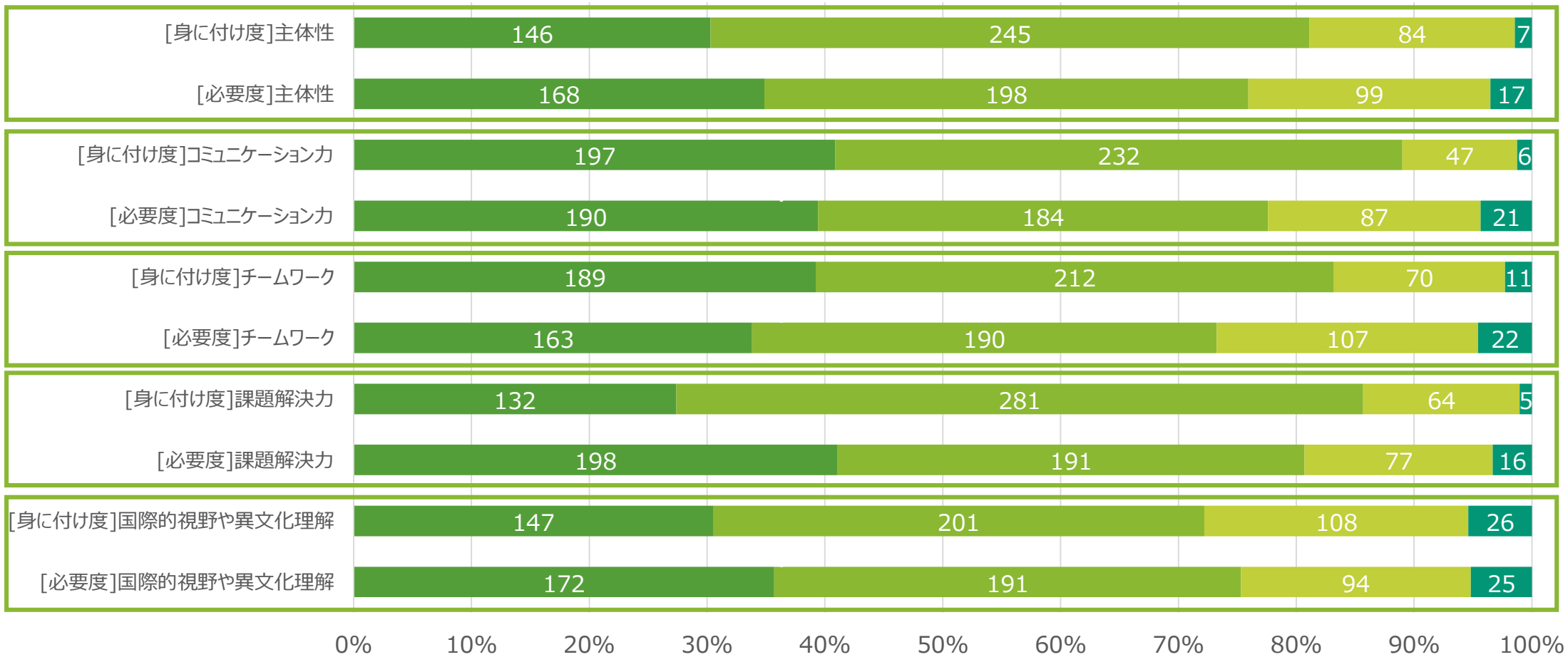
【比較】（上段）身に付いた vs （下段）もっと身に付けておけばよかった_2/4

[身に付け度]…大学時代に身に付いた ／ [必要度] もっと身に付けておけばよかった



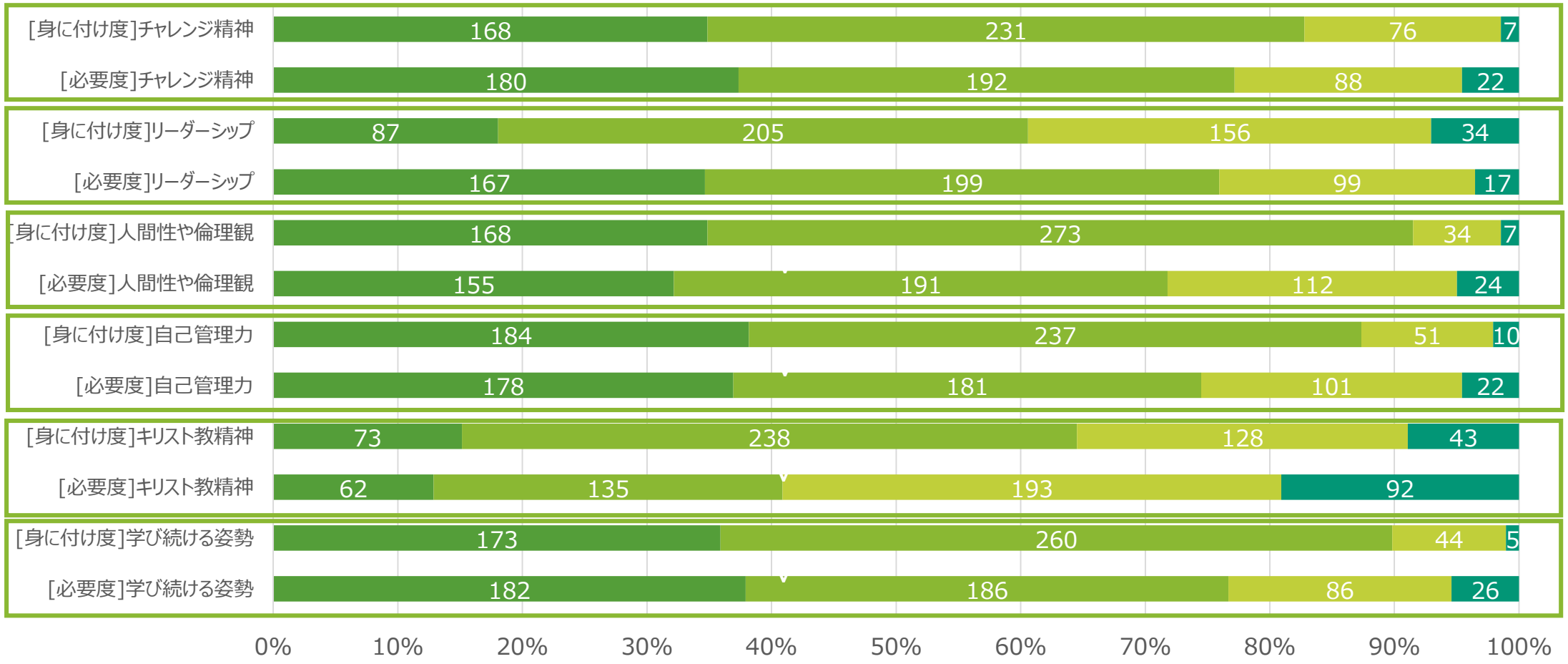
【比較】（上段）身に付いた vs （下段）もっと身に付けておけばよかった_3/4

[身に付け度]…大学時代に身に付いた ／ [必要度] もっと身に付けておけばよかった

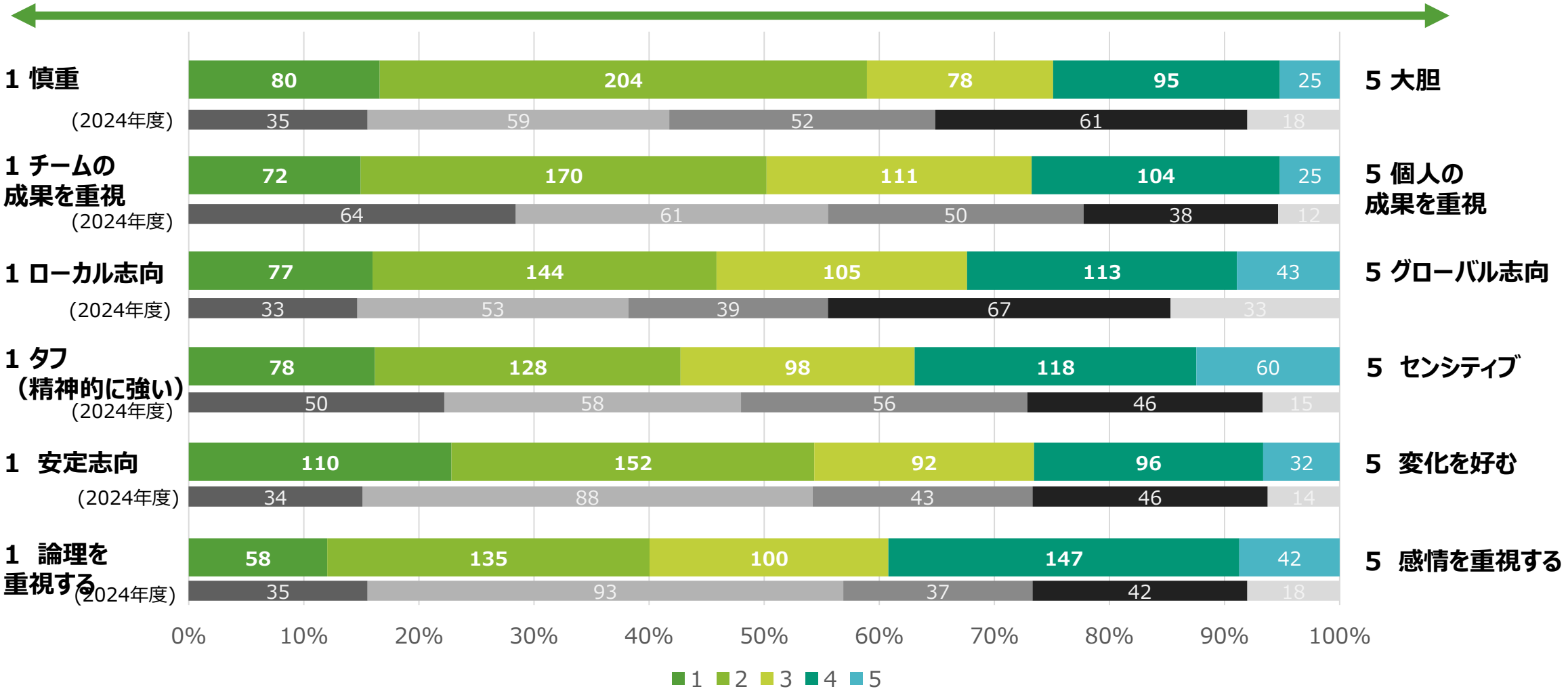


【比較】（上段）身に付いた vs （下段）もっと身に付けておけばよかった_4/4

[身に付け度]…大学時代に身に付いた ／ [必要度] もっと身に付けておけばよかった



４．自身の性格・志向について【5段階評価】



【総括】西南学院大学の支援について

- 最も充実していた項目は、「海外留学・国際交流」。次に、「部活・サークル活動」、「学生生活支援」が続く。
- 今後、最も支援が期待される項目は、「進路支援」。また、「海外留学・国際交流」、「学生生活支援」が続く。

大学在学中に支援が充実していたと感じるもの

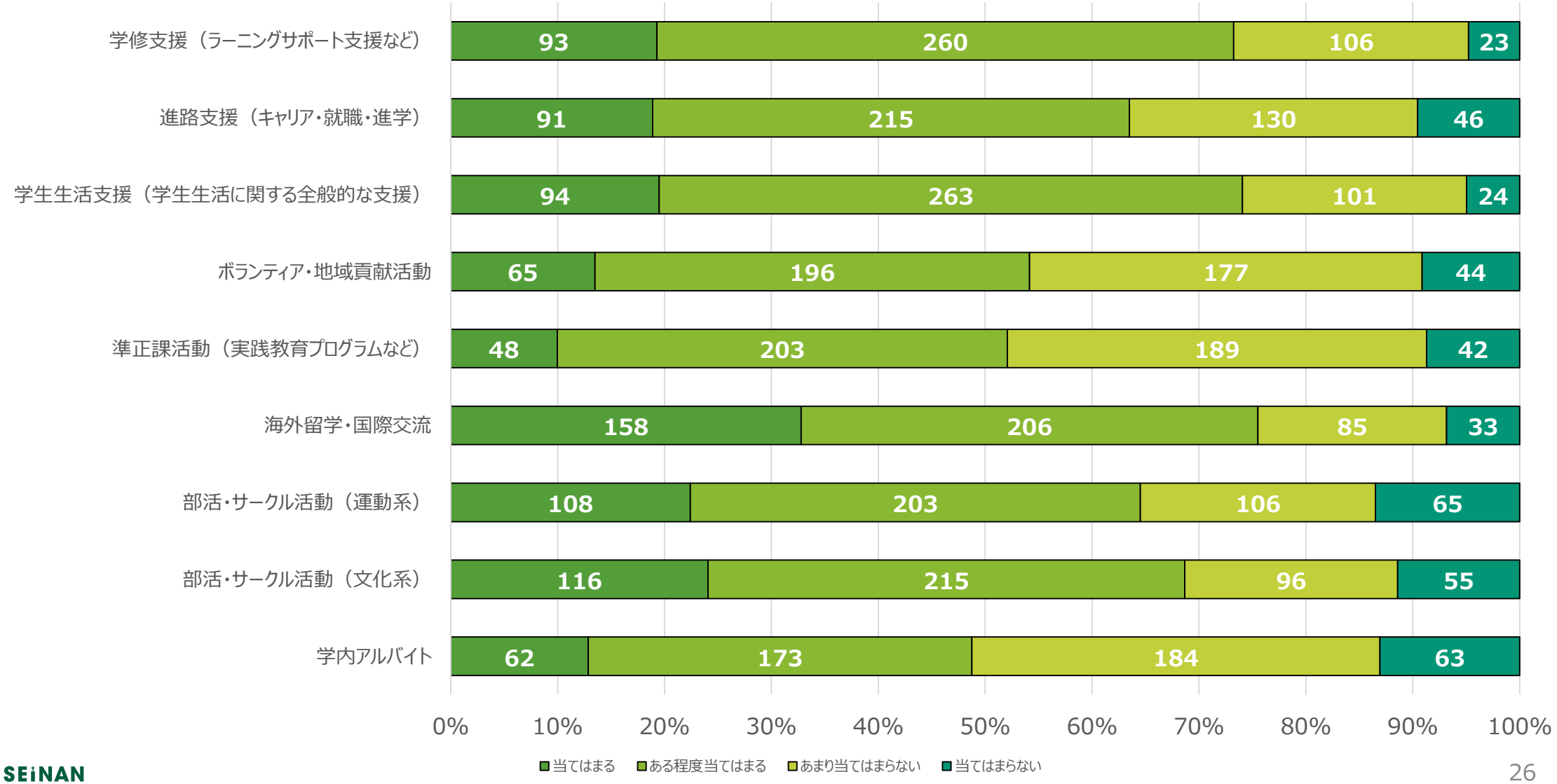
【当てはまると答えた人数】

①	海外留学・国際交流（158）
②	部活・サークル活動（文化系）（116）
③	部活・サークル活動（運動系）（108）
④	学生生活支援（学生生活に関する全般的な支援）（94）
⑥	学修支援（ラーニングサポート支援など）（93）

今後の社会動向等を踏まえ、支援を充実させることが望ましいと感じるもの【当てはまると答えた人数】

①	進路支援（キャリア・就職・進学）（298）
②	海外留学・国際交流（246）
③	学生生活支援（学生生活に関する全般的な支援）（208）
④	学修支援（ラーニングサポート支援など）（204）
⑤	準正課活動（実践教育プログラムなど）（156）

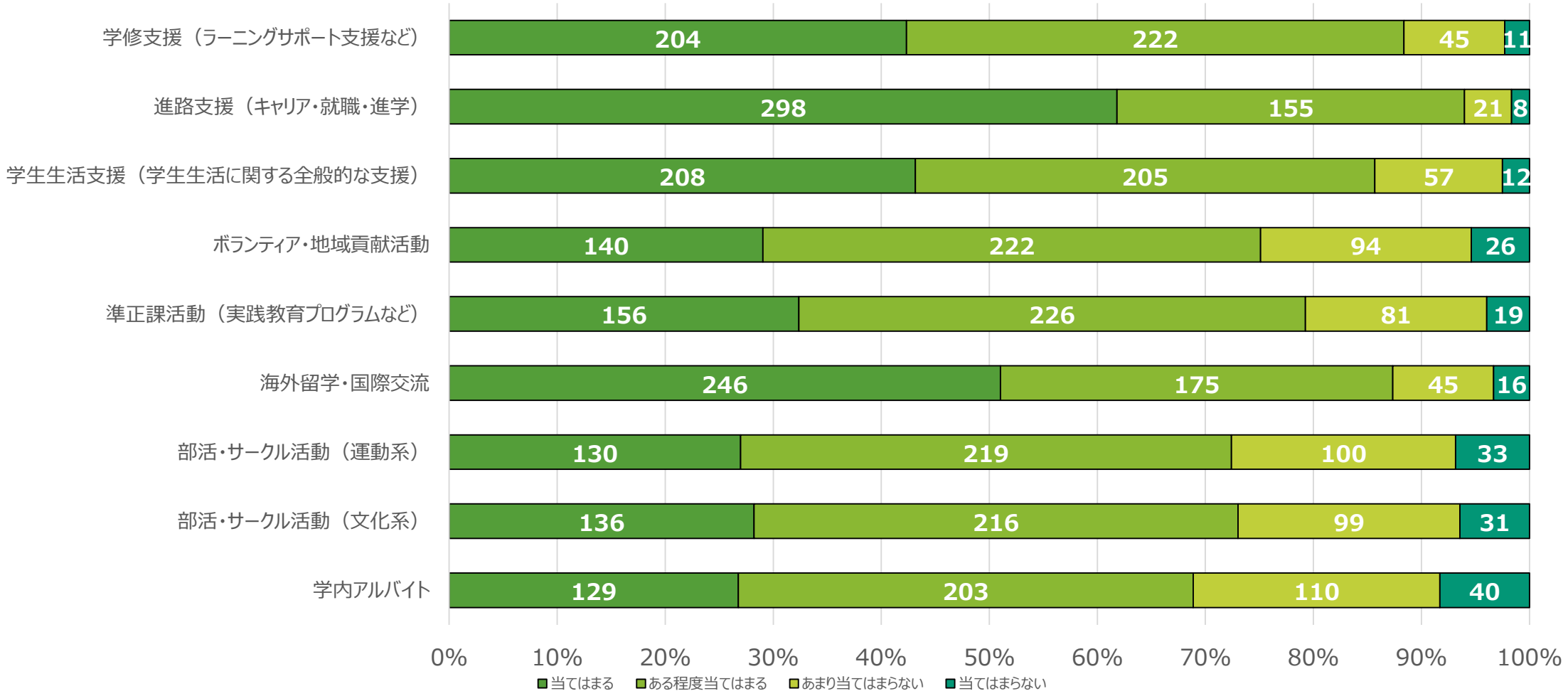
大学在学中に支援が充実していたと感じるもの



【その他】大学在学中に支援が充実していたと感じるもの(自由記述)

学修支援	ゼミ ／ ゼミ活動
学修支援	保育実習
学修支援	教授の方々の学術面に関する指導支援 ／ 先生たちのサポート。よく教授の部屋に通っていました。論文を直接添削していただいたり、先生の研究中の本について聞いたりする時間がとても楽しかったです。 ／ 教授や講師の方々からのサポートが手厚く、授業だけではない学びがたくさん得られました。
学修支援	SA業務では広い視点を涵養することができ、働きながら学べる貴重な機会となりました。 ／ SA制度
学修支援	言語学習の環境 ／ 言語センターでの英会話 ／ 語学センターや図書館などの設備が充実していた。 ／ 図書館の設備（論文作成の際のPCの利用など）／図書館サービス／図書館の蔵書、共用のパソコンとプリンター
学修支援	検定を安く受けられること。様々な講座が開かれていること。英語等の学習教材が安くまたは無料で利用できること。
進路支援	コロナ禍でオンライン就職面接練習等していただいて前職入れたので感謝しています。 ／ 公務員講座が学内にあり、とても親身になって支援してくださったのがありがたかったです。 ／ 就活支援が公立大学より充実していました。 ／ 生協の公務員講座
学生生活支援	学術文化会への学生課からのサポート ／ 文化系サークルの団体における諸事情の対応
学生生活支援	在学中にコロナが流行した時、食料品の支援をしていただいたことについて、今でも感謝しています。 ／ コロナ禍の際に食品を支給していただいたのがありがたかった。そしてその支給に、親の年収条件(奨学金受けてる人とか)が絡んでこなかったのも助かった。(親は稼いでいても子供にお金を使ってくれる親ばかりではないので。) ／ コロナ禍での給付金支給、食料配付、女子学生への生理用ナプキンの提供
学生生活支援	学内の設備が綺麗であったこと。(一部の棟は除く)
学生生活支援	学生相談室
学生生活支援	sainsポータルによる情報提供や職員の方の相談対応
ボランティア・地域貢献活動	ボランティア活動。ボランティアセンターの職員の方には大変お世話になりました。
準正課活動	ビスムートなど、授業外での活動。授業で学んだ知識をより専門的に活かす機会をいただけていたと思う。
海外留学・国際交流	留学制度の種類の豊富さ ／ 海外留学や海外研修 ／ 留学や留学生との交流
部活・サークル活動	田尻グランドへのバス手配など ／ 部活動の環境 ／ 学生会館がある程度自由につかえたこと
部活・サークル活動	サークル活動(種類の豊富さやサークル同士で繋がれる仕組み) ／ 大学祭実行委員会 ／ 学術文化会でのサークル活動
学内アルバイト	学内アルバイト(博物館の学芸調査員)

今後の社会動向等を踏まえ、支援を充実させることが望ましいと感じるもの

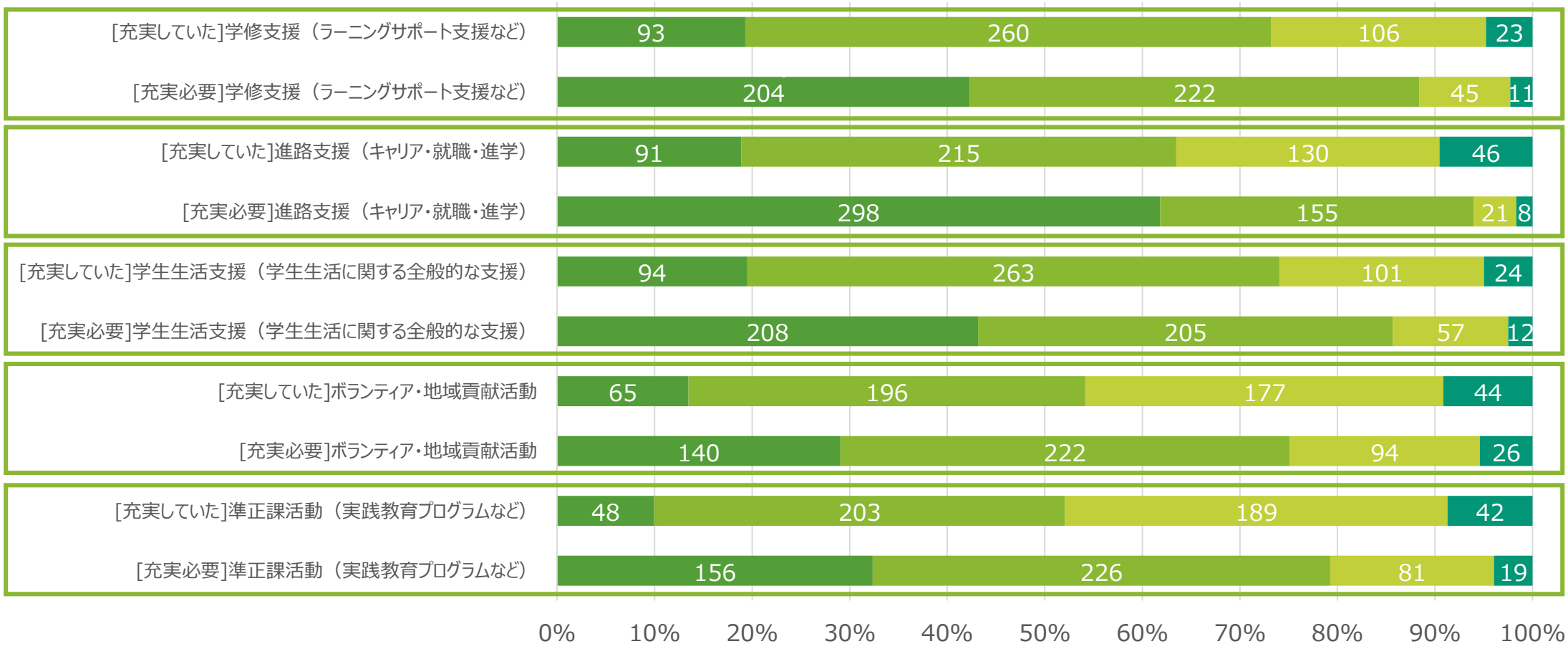


【その他】今後の社会動向等を踏まえ、支援を充実させることが望ましいと感じるもの(自由記述)

学修支援	情報リテラシーやIT知識　／　AIの利用方法　／　データ分析力　IT　継続的な学習が必要だと教えてもらう！　／　AIの使い方、向き合い方　／　パソコン•情報は必修がいい。どの分野にも必要だし、仕事に直結する。基礎的なエクセルワード操作確実に学んでおくべき。
学修支援	自分が将来的にどのような能力を身につけて活躍したいかを考えること。
学修支援	大学の授業だけではなく学生が自主的に活動する学生団体への支援、外部(他大学など)との交流会、ビジネスコンテストなどコンテストの開催など、視野を広げ社会に出て活かせるようなものへの支援があればと思います
学修支援	ゼミにかわる研究室活動を通じた専門性の指導
学修支援	幅広い教養と世界情勢に常に目を向けることのできる仕組み作り
学修支援	教員養成のサポートは足りなかったと思います。他大学では1次対策、2次対策に関わらず学校でのサポートも多くあったように記憶しています。現役合格とはならなかったので、惜しかったと思います。教員採用試験不合格後に就職課に行きましたが、時期も自分も悪いとは思いますが、飲食店の店長しか勧められなかったことにガッカリしました。結局高校での講師を選択しましたが、教員になるにはサポートが足りないと思います。
進路支援	就職の早期化が進んでいるようなので業界研究とインターンシップ参加、必要な資格取得と逆算する意識を教えること。spiガクチカはもちろんのこと。
進路支援	就職活動の支援があまりなくほぼ独学だったのでもっとサポートをしてほしかったかなと思います。
進路支援	海外で就職したい学生への支援
進路支援	・インターンシップの推進　・東京のメガベンチャー企業で活躍している社会人によるキャリア教育。学内に最先端のキャリアに精通した人が少なく、学生の選択肢が広がっていない。今の終身雇用の終焉や、市場価値を上げるためにスキルを身につけなければいけないという実態と乖離しすぎているため。
進路支援	就職後のメンタルヘルスの保ち方。
学生生活支援	学修のための金銭的な支援　／　授業料の減免制度や給付奨学金などの積極的な周知　／　給付型奨学金　／　経済的に困窮している学生への支援　／　自分自身があまり裕福な家庭では無く、海外活動などを金銭的な都合で断念した経験が多々あるので、その辺りの支援を充実させて、お金にあまり余裕が無くても積極的に学ぶ機会があれば良いと思う。
学生生活支援	大学にお金があるのに、部活動へまったくお金を使わないという方針が理解出来ませんでした。正直、他校と比べて恥ずかしいレベルです。建物を作るお金があるのならば、部活動にも、学生のために使ってあげてください。
準正課活動（実践教育プログラムなど）	自ら学ぼうとする人への金銭的な支援(例えば資格試験合格を届け出ることにより、お祝い金のようにして補助金を出す)ことで、より自主的に講義の知識を用いた講義外の学びが可能と思われます。
海外留学・国際交流	国際交流イベントの拡充や地域に根ざした課外活動等の実践的な講義
部活・サークル活動	大学祭実行委員会
その他	女性の生理のことや学生の貧困のことなど、支援が知っている人だけでなく必要なすべての人に行き渡るようにしてあげてほしい。
その他	西南に籍を置いた者は全て生涯に渡って、お互いに助け合い学院を支えていくことを願っております。
その他	日本の中心はあくまで東京。地元だけでなく、首都圏においても大学の知名度を高めるための活動は必要かと。

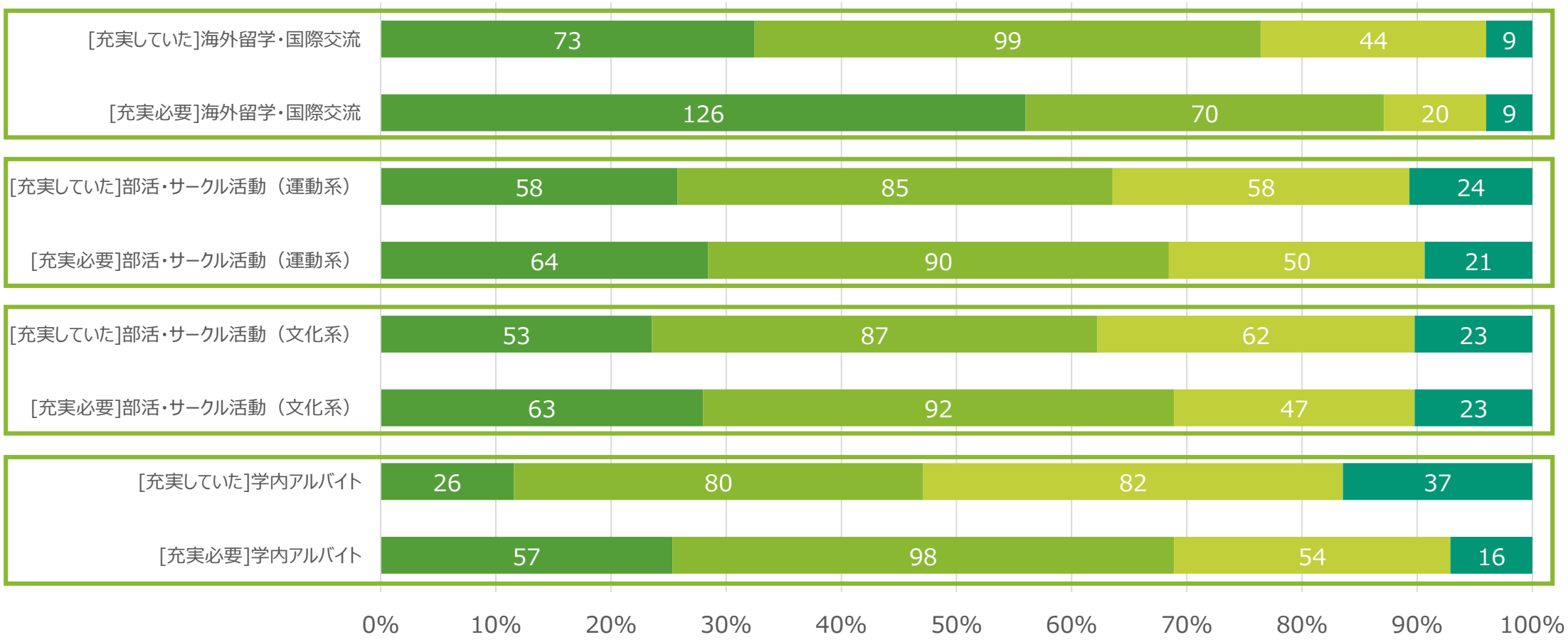
【比較】
（上段）大学在学中に支援が充実していたと感じるもの
（下段）今後の社会動向等を踏まえ、支援を充実させることが望ましいと感じるもの_1/2

[充実していた]…大学在学中に支援が充実していた ／ [充実必要]今後の社会動向等を踏まえ、支援を充実させることが望ましい



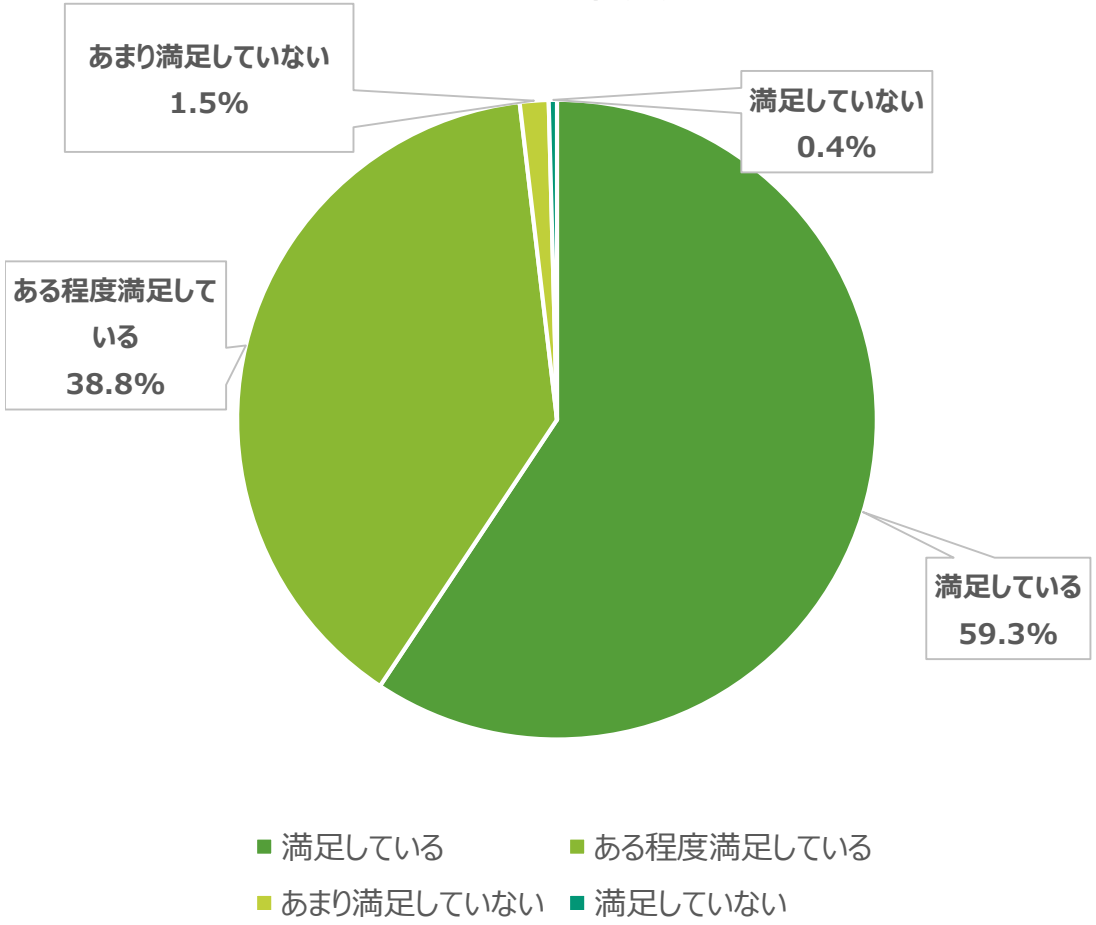
【比較】
（上段）大学在学中に支援が充実していたと感じるもの
（下段）今後の社会動向等を踏まえ、支援を充実させることが望ましいと感じるもの_2/2

[充実していた]…大学在学中に支援が充実していた ／ [充実必要]今後の社会動向等を踏まえ、支援を充実させることが望ましい

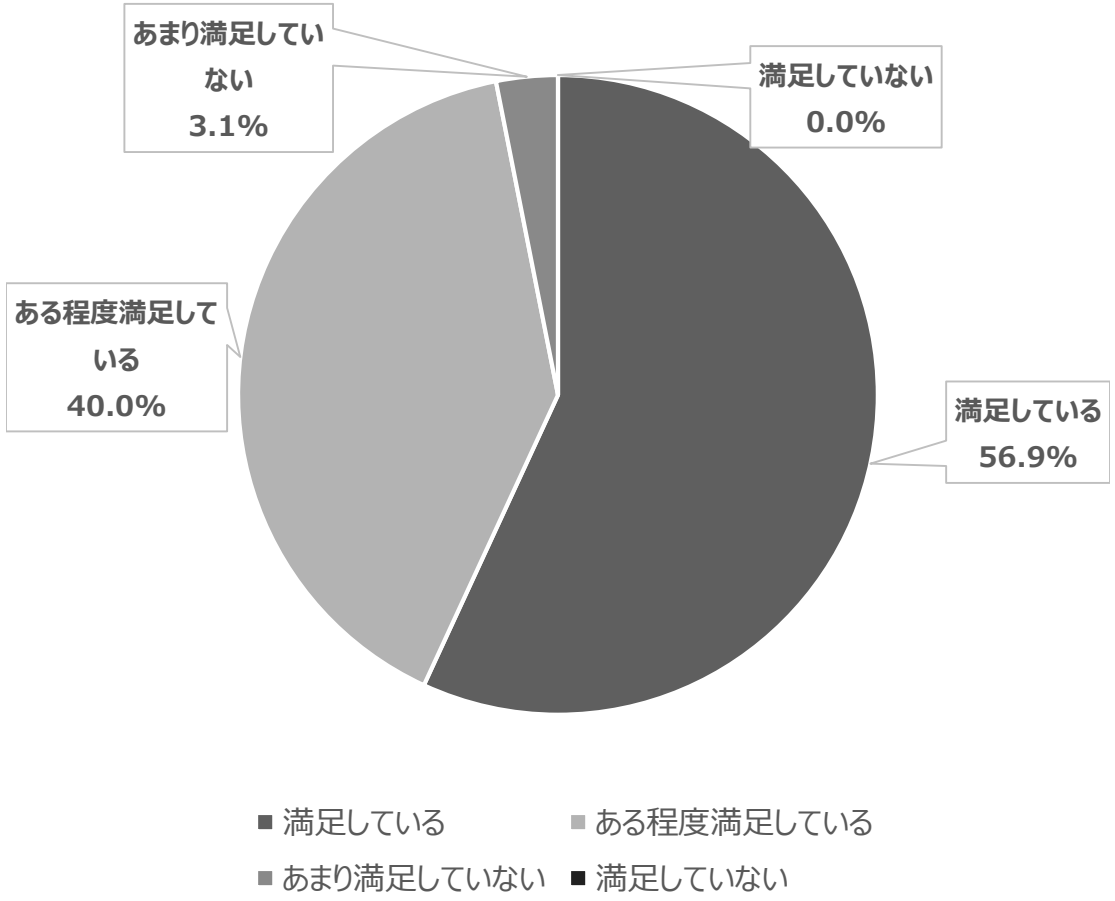
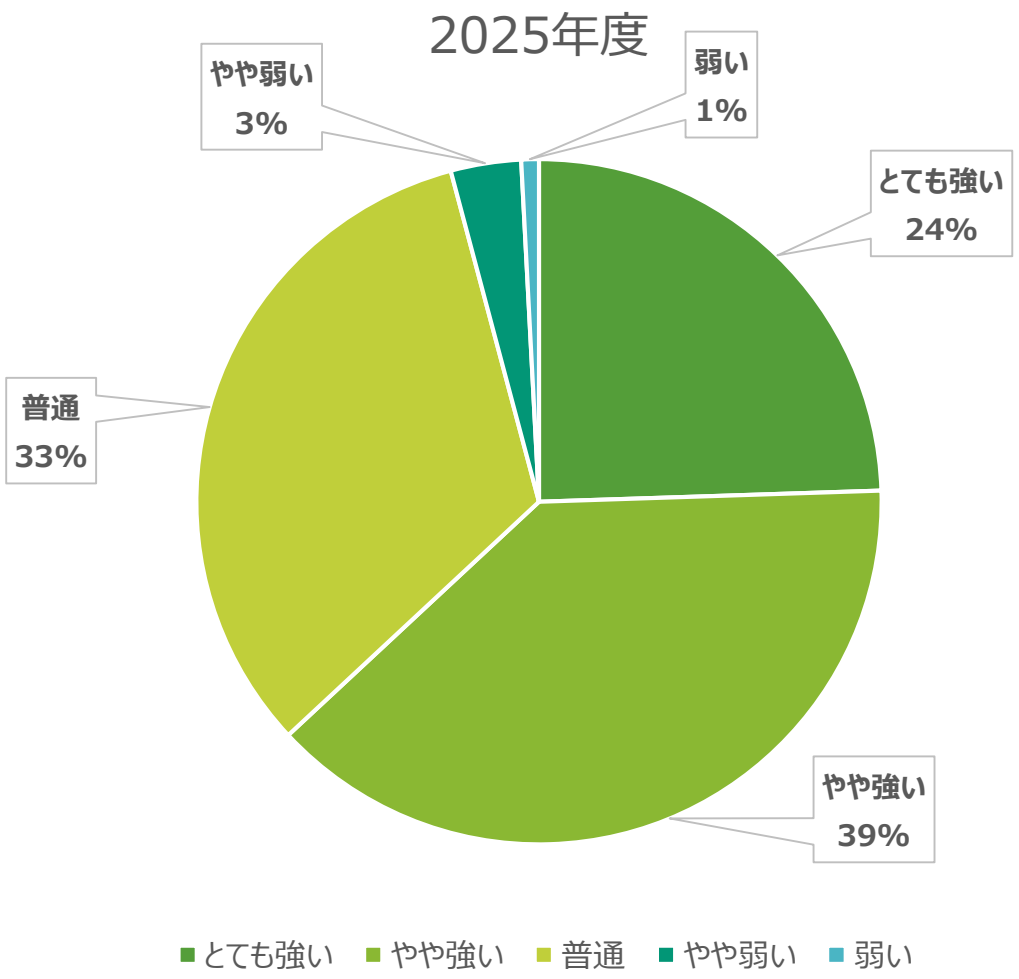
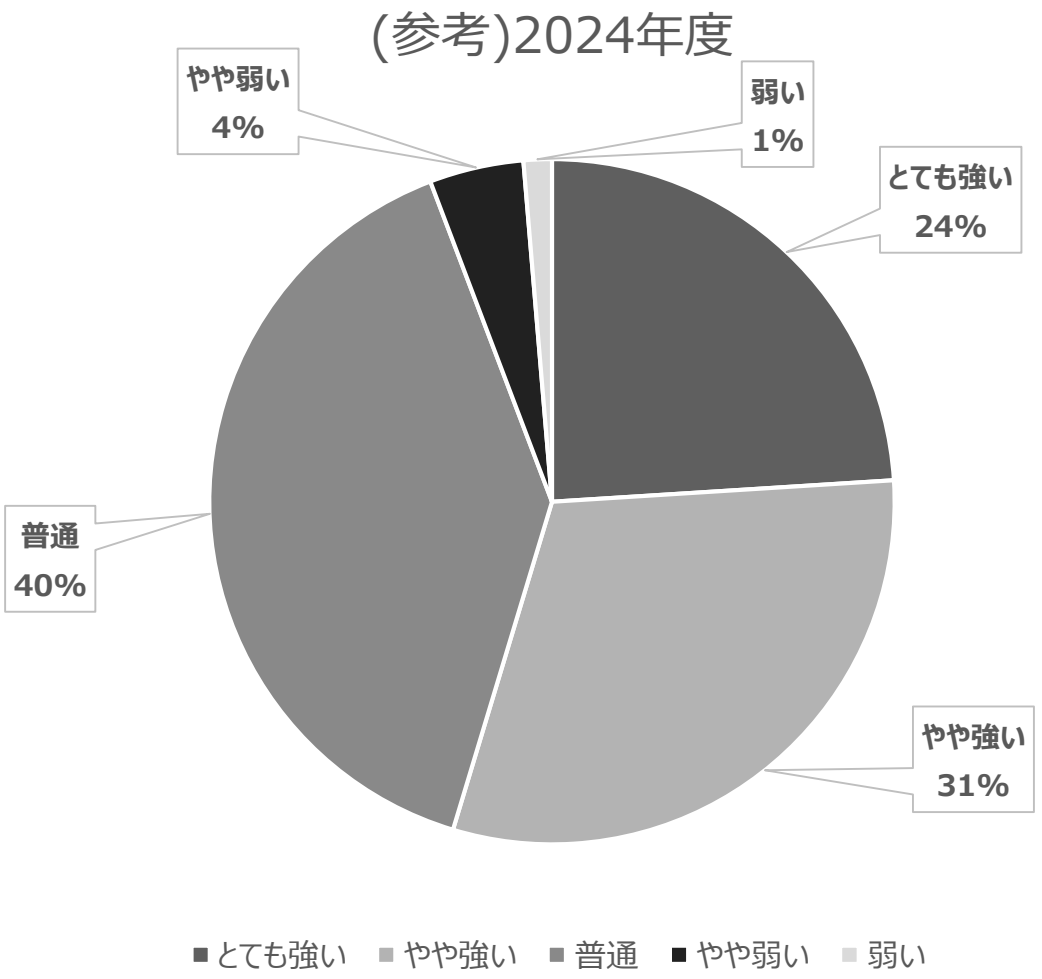


西南学院大学への総合的な満足度について、4段階評価でご回答ください
⇒回答者の98%が、『満足している』あるいは『ある程度満足している』と回答

2025年度



(参考)2024年度



西南学院大学に対する愛校心について、とても強い、やや強いと回答した卒業生は半数を超える（63%）